

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
\_\_\_\_\_  
от «28» Августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_  
Бугаева О.А



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО».

2 и 3 класс (двухгодичная программа)

Составитель программы:

Пчёлина Наталья Анатольевна

Улан-Удэ, 2023

## Рабочая программа по внеурочной деятельности

### ПЧЁЛИНОЙ НАТАЛЬИ АНАТОЛЬЕВНЫ

Наименование: кружок «Спешите делать добро».

2 и 3 класс (двухгодичная программа)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, сборника примерных программ внеурочной деятельности .Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2011г.

Одной из главных задач школы является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Среди них вечные нравственные нормы: доброта, любовь к близким, терпимость к окружающим, культура поведения. Культура поведения тесно связана с моралью, с общим развитием человека, его знаниями и мировоззрением, со всем, что оставляет внутреннюю культуру человека. Многие правила культуры поведения, характеризующие отношение человека к другим людям и самому себе, вытекают из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности. Другие правила связаны с гигиеной быта. Правила иногда строго регламентированы, иногда условны, нередко вытекают из сложившихся традиций и обычаев. К ним относятся правила приличия, хорошие манеры, этикет. Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. Если элементарные нормы культурного поведения не привиты детям с ранних лет, то позднее приходится восполнять этот пробел и нередко проводить более трудную работу: перевоспитывать школьников, у которых укоренились отрицательные привычки. Необходимость преодолеть все недостатки ставит перед школой задачу: дать детям знания и навыки культурного поведения в определённой системе. А чтобы работа была систематической, её надо проводить как на уроках, так и во внеурочное время.

**Актуальность** данной программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролирует его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Специфика** занятий курса заключается в том, что обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника. Темы занятий в “Тематическом планировании” могут быть проведены в другой последовательности или варьироваться (могут видоизменяться, разнообразиться).

**Цель:** социализация личности младшего школьника через выполнение общественно - полезной деятельности и участие в коллективных творческих делах; приобретение

школьниками нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

**Задачи:**

- способствовать формированию навыков поведения в обществе;
- способствовать воспитанию чувств коллективизма;
- способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;
- способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни, обучать умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- развивать широкие познавательные интересы, инициативу и любознательность, мотивы познания и творчества средствами ИКТ;
- формировать умения ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повтора образца до воплощения собственного замысла;
- формировать умения планирования последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- формировать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в коллективных творческих делах;
- развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

**Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа рассчитана на 2 года, занятия проводятся 1 раз в неделю, 68 часов. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2-3 классов. Продолжительность одного занятия 40 минут.

**Педагогические технологии, используемые учителем для достижения требуемых результатов освоения курса**

*Личностно-ориентированные технологии* - у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

*Технология исследовательского обучения* - даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

*Метод проектов* - работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

*Технология исследовательского обучения* - даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

*Информационно –коммуникационные технологии* - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.

*Технологии развития критического мышления* - умение размышлять над тем, как получить знания (вызов); развивать аналитическое мышление и творческое мышление (осмысление); определять своё личное отношение к информации (рефлексия); умение ставить и решать проблемы. Основа для размышления младших школьников об обучении и знании.

*Здоровьесберегающие технологии* - использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.

*Технология проблемного обучения* - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

*Технологии организации группового взаимодействия* - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

*Технология «Портфолио»* - формирование персонифицированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

*Технология уровневой дифференциации* - обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результатами освоения курса «Спешите делать добро» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты**

- формирование у детей мотивацию к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии;
- получение знаний о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;
- осознание базовых гуманистических ценностей, характера отношений между людьми, необходимости бережного отношения к людям и предметам их труда;
- освоение первоначальных этических представлений о добре и зле, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

##### ***Познавательные***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

##### ***Регулятивные***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### **Коммуникативные**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
  - умение координировать свои усилия с усилиями других;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - задавать вопросы;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

#### **Предметные результаты:**

- иметь первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- владеть нравственно-этическими правилами взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- проявлять сочувствие к людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- иметь первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- проявлять уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знать традиций своей семьи;
- иметь мотивацию к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

#### **Формы текущего и промежуточного контроля освоения рабочей программы:**

<i>Текущая аттестация</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Урочная деятельность</i>
-игровой практикум; -практические работы;	- участие в благотворительных акциях;  -подготовка и участие в	- участие в выставках, конкурсах;  - активность в	- анализ динамики текущей успеваемости.

<p>-диагностика нравственной воспитанности.</p>	<p>социальных проектах.</p>	<p>проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчёт.</p>	
		<p>- портфолио</p>	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	всего
1.	Что такое доброта.	6ч
2.	Школьный и внешкольный этикет.	12ч
3.	Правила общения. Культура внешнего вида.	18ч
4.	О трудолюбии.	10ч
5.	Счастье семьи.	10ч
6.	Как прекрасен этот мир.	6ч
7.	Твоя речь: слово лечит, слово ранит.	6ч
<b>Всего:</b>		<b>68 ч</b>

#### **Что такое доброта. (6ч)**

Вводное занятие. Доброта вокруг нас. Азбука добрых дел. Добро и зло в сказках и в жизни.

#### **Школьный и внешкольный этикет. (12ч)**

Правила поведения в школе. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения дома. Правила поведения в гостях.

#### **Правила общения. Культура внешнего вида. (18ч)**

Правила общения. Правила хорошего тона. Поступки твои и других. Ты и твои друзья. Правила дружбы. Правила уважительного отношения к старшим. Этикет и культура внешнего вида. Правила опрятности и аккуратности. Каждой вещи-свое место. Цени своё и чужое время.

#### **О трудолюбии. (10ч)**

О труде и трудолюбии. Учебный труд. Как стать прилежным и старательным. Трудовые обязанности в классе. Трудовые обязанности дома.

#### **Счастье семьи. (10ч)**

Семейные традиции и праздники. Наша дружная семья. Моя мама- лучшая самая! Внимание и забота о бабушках и дедушках. Заповеди семейного счастья.

#### **Как прекрасен этот мир. (6ч)**

Прекрасный мир вокруг меня. Яркие краски детства. Копилка добрых дел.

#### **Твоя речь: слово лечит, слово ранит. (6ч)**

Волшебные слова. Искусство спора. В мире мудрых мыслей.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
<b>Что такое доброта. (3ч)</b>					
1.	Вводное занятие. Доброта вокруг нас.	1			
2.	Оглянись внимательно вокруг. Азбука добрых дел.	1			
3.	Добро и зло в сказках и в жизни.	1			
<b>Школьный и внешкольный этикет.(6ч)</b>					
4.	Этикет в твоей жизни.	1			

5.	Правила поведения в школе.	1			
6.	Правила поведения в общественных местах.	1			
7.	Этикет в театре и на выставке.	1			
8.	Правила поведения на улице.	1			
9.	Правила поведения в транспорте.	1			
<b>Правила общения. Культура внешнего вида.(9ч)</b>					
10	Этика и эстетика.	1			
11	Секреты и правила общения.	1			
12	Когда какое слово молвить?	1			
13	Поступки твои и других.	1			
14	Учитесь дружить.	1			
15	Вместе весело шагать.	1			
16	Правила вежливого человека.	1			
17	Правила уважительного отношения к старшим.	1			
18	Цени своё и чужое время.	1			
<b>О трудолюбии.(5ч)</b>					
19	О труде и трудолюбии.	1			
20	Учебный труд.	1			
21	Трудовые обязанности в классе.	1			
22	Труд красит человека.	1			
23	Я умею, я могу, я хочу.	1			
<b>Счастье семьи.(4ч)</b>					
24	Родительский дом.	1			
25	Проект «Как поздравить наших мам».	1			
26	О тех, кто сердце отдаёт другим людям.	1			
27	Внимание и забота о старшем поколении семьи.	1			
<b>Как прекрасен этот мир.(5ч)</b>					
28	Прекрасный мир вокруг меня.	1			
29	Проект «Зелёный друг».	1			
30	Ваше здоровье в ваших руках.	1			
31	Проект «Животные в моём доме».	1			
32	Копилка добрых дел.	1			
<b>Твоя речь: слово лечит, слово ранит.(2ч)</b>					
33	Волшебные слова.	1			
34	Слово лечит, слово ранит.	1			
<b>Итого:</b>		<b>34ч</b>			



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
<b>Что такое доброта. (3ч)</b>					
35	Добру откроется сердце.	1			
36	Доброта и доброжелательность.	1			
37	Добро и зло в сказках и в жизни.	1			
<b>Школьный и внешкольный этикет.(6ч)</b>					
38	Правила поведения дома.	1			
39	Правила поведения в гостях.	1			
40	Твой стиль поведения.	1			
41	Человек и обстоятельства.	1			
42	Путешествие в царство Этикета.	1			
43	Проект «Этикет в твоей и моей жизни».	1			
<b>Правила общения. Культура внешнего вида.(9ч)</b>					
44	Правила хорошего тона.	1			
45	Ты и твои друзья. Правила дружбы.	1			
46	Что мы знаем о гостеприимстве?	1			
47	Этикет и культура внешнего вида.	1			
48	Правила опрятности и аккуратности.	1			
49	Каждой вещи - своё место.	1			
50	Сам себе воспитатель.	1			
51	Смотримся в зеркало.	1			
52	Умение быть самим собой.	1			
<b>О трудолюбии.(5ч)</b>					
53	Трудовые обязанности дома.	1			
54	Как стать прилежным и старательным.	1			
55	Терпенье и труд всё перетрут.	1			
56	Проект «Профессии моих родителей».	1			
57	Даже будни труд может сделать праздничными днями.	1			
<b>Счастье семьи.(6ч)</b>					
58	Наша дружная семья. Семейные	1			

	традиции и праздники.				
59	Моя мама лучшая самая!	1			
60	Заповеди семейного счастья.	1			
61	Счастье – быть вместе.	1			
62	Проект «Моя родословная».	1			
63	Семья – волшебный символ жизни.	1			
<b>Как прекрасен этот мир.(1ч)</b>					
64	Яркие краски детства.	1			
<b>Твоя речь: слово лечит, слово ранит.(4ч)</b>					
65	Проект «Мой прадед – герой войны».	1			
66	Искусство спора.	1			
67	Мы строим будущее.	1			
68	В мире мудрых мыслей.	1			
<b>Итого:</b>		<b>68ч</b>			

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Учебные и методические пособия

- Добро творящий творит Жизнь. Сборник уроков Доброты. – М.: Амрита: Общероссийская общественная организация «Центр Гуманной педагогики», 2012.
- Лопатина А., Скребцова М. НАЧАЛА МУДРОСТИ.50 уроков о добрых качествах. Серия «Образование и творчество», - М.: Амрита – Русь, 2007.
- Русские пословицы и поговорки. Составитель Е.Ю. Нецименко. – М.: Рипол – классик, 2002.
- Притчи. Под редакцией Якушева А.В., М.: Медиа – Полис, 2011.
- Золотая книга лучших сказок мира. Галина Шалаева. М.: Терра. 1993.
- Л. Н. Толстой. Рассказы о детях. М.: Детская литература. 1990.
- А. С. Демьшева « Как слово наше отзовется». Журнал «Начальная школа», №1, 2014.

### Цифровые образовательные ресурсы

- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- Клуб учителей начальной школы: <http://www.4stupeni.ru/>
- Методический центр NUMI.RU.[http:// numi.ru/](http://numi.ru/)
- Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
- Сайт для учителя <http://www.uroki.net/>
- Сайт учителей начальной школы <http://www.nachalka.com/>

- Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

#### **Печатные пособия**

- Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе.

#### **Технические средства обучения**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц (магниты).  
Персональный компьютер с принтером.