

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» г.Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО  
учителей



от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
НМР



Амагаева Т.Д.

УТВЕРЖДЕНО



Директор МАОУ «СОШ № 44»

Далданова Д.Ц.

от «28» 08  
2023 г.

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 классов

2023-2024 учебный год

г.Улан-Удэ, 2023

## І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (*углубленный* уровень) для 11 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), авторской программы предмета "Русский язык" для обучающихся 11 класса автора В.В.Бабайцевой, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), положения о рабочей программе учебных предметов.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего – 102 часа.

Программой предусмотрено проведение 4-х контрольных диктантов, 2-х к/сочинений.

Рабочая программа обеспечена учебником: УМК под ред. В.В.Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы» (углублённый уровень)

**Главной целью** реализации ООП СОО по предмету «Русский язык» на углублённом уровне является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с ФГОС СОО; развитие личности ребёнка путём включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не только как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентностного подхода.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования **целями обучения русскому языку на углублённом уровне служат:**

- формирование представлений о лингвистике как взаимосвязи языка и родной истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира в целом; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание обучающихся средствами русского языка;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; языковой норме, функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной

функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных средств текста;

- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования, методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе в электронном виде;
- формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с речевым общением, умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

### ***Задачи реализации РП:***

- углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение функциональной грамотностью;
- овладение умением выражать личную позицию и своё отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями КАТ;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования коммуникативных способностей и речевой культуры.

## **II. Планируемые результаты**

Углублённый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих ***личностных, метапредметных и предметных результатов.***

***Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:***

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- 9) сформированность навыков сотрудничества;
- 10) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

*Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:*

- 1) умение эффективного общения в процессе совместной деятельности;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

*Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:*

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

– комментировать авторские высказывания на различные темы;

– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### III. Содержание учебной программы

#### 1. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики.

Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.

Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

#### 2. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

#### 3. Тренинг. Подготовка к ЕГЭ-2020

### IV. Календарно-тематическое планирование

#### (Приложение 1)

### V. Учебно-тематический план

11 класс. (102 ч)

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во ча-сов	Основные термины и по-нятия	Практическ иенавыки	Правописн ыенавыки	Д.з.
1	1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, гра- фике, орфоэпии и орфографии.		1	Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический раз- бор. Орфоэпия. Основные	Развивать на- вы-ки связной мо- нологической речи, совершен- ствовать артику- ляционные	Правописан ие чередующих сягласных и со- гласных	Упр. 97,101

					пра-вила произно- шения	уме- ния. Фонетиче- ский разбор сло- ва		
2-3	1	Повторение потеме «Морфе- мика и слово- образование »		2	Состав слова; аффиксы сло- вообразующи е и формообра- зующие; основаслова и оконча- ние; сущность и порядок мор- фемного и сло- вообразова- тельного разбо-ра	Морфемный и словообразов а-тельный анализслова	Отработка орфо- графических навыков	Упр. 78, 97
4-6	2	Обобщающе е повторение ча-стей речи		3	Самостоятель- ные и служеб- ные части речи. Правописани е прилагатель- ных, причастий, наречий	Совершенство - вать умение опо-знавать части речи	Совершенство во- вать навыки правописани я некоторых ча- стей речи	Упр . 214. 270, 286
7-8	3	Слитное и раз-дельное напи- сание НЕ и НИс различными частями речи	63	2	Частицы, раз- ряды частиц по значе-нию	Совершенство о-вать умение определять зна- чение частиц	Правописан иечастиц	Упр . 318
9 к/р	3	Контрольный диктант с грам- матическим за-данием	-	1	Подведение итогов уроков повторения и обобщения пройденног о в			



					10 классе			
10	4	Основные принципы русской пунктуации	65	1	Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания, принципы пунктуации	Пунктуационный анализ предложения	Основные функции знаков препинания	Упр. 327
11	4	Словосочетание	66	1	Словосочетание, типы словосочетаний	Морфологический разбор знаменательных частей речи	Правописание окончаний имен существительных и прилагательных	Упр. 328
12	4	Виды синтаксической связи	67	1	Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний	Синтаксический разбор словосочетаний	Изменение имен числительных	Упр. 331
13 Р/Р	5	Изложение		1	Тема, главная мысль, тип речи, стиль речи, план, микротема	Соблюдение правописных норм в тексте		

14	5	Понятие о предложении. Классификация предложений	68	1	Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные	Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений	Знаки препинания в сложном предложении	Упр. 335
15	5	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	69-71	1	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений	Повторение орфографии и пунктуации. Постановка знаков препинания в конце предложения	Упр. 339
16	6	Подготовка к ЕГЭ. Тест	-	1	Проверка правописных навыков и умений. Элементы анализа текста			
17-18	6 6	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распростран	72-74	2	Двусоставные предложения, односоставные предложения. Второстепенные члены предложения	Синтаксический разбор предложений	Повторение основных правил орфографии	Упр. 342, 345

		ен-ные и нераспространенные предложения			я			
19	7	Полные и не-	75-	1	Структурная	Пунктуацион-	Тире в неполном	Упр.
		полные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире	76-77		неполнота предложения. Соединительное тире; интонационное тире	ный разбор предложения	предложении	351, 354
20	7	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	78	1				Упр. . 359
21	7	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	79-80	1	Предложение, однородные и неоднородные члены предложения	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания в предложении с однородными членами	Упр. . 366

22	8	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	82-83	1	Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при однородных определениях	Упр . 375
23	8	Обобщающие слова при однородных членах	84	1	Обобщающие слова, однородные члены предложения	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при обобщающих словах	Упр . 380
24-25	8-9	Подготовка к ЕГЭ. Тест		2	Проверка правописных навыков и умений. Акцентологические нормы. Элементы анализа текста			
26	9	Обособленные члены предложения. Обособленные и неособобленные	85	1	Обособление, функции знаков препинания. Обособление определений	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при обособленных членах предложения	Упр . 386

		определения						
27	9	Обособленные приложения	86	1	Обособленные члены предложения: обособленные приложения	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при обособленных приложениях	Упр . 393
28	10	Обособленные обстоятельства	87	1	Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства	Пунктуационный анализ предложения 1	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Упр . 399
29	10	Обособленные дополнения	88	1	Обособленные члены предложения: обособленные дополнения	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при обособленных дополнениях	Упр . 401
30	10	Повторение и обобщение	-	1	Повторение и обобщение правописных умений и навыков			Упр . 402
31 Р/Р	11	Лингвистический анализ текста	-	1	Тема. Главная мысль. Особенности лексики, морфологии и синтаксиса. Звукопись			

32-33	11 11	Уточняющие, пояснительные присоединительные члены предложения	89	2	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения	Упр. 404, 407
34 к/р	12	Диктант с грамматическим заданием	-	1	Проверка навыков правописания и грамматических разборов			
35	12	Знаки препинания при сравнительных оборотах	90	1	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительного оборота	Синтаксический разбор предложения, синтаксический разбор словосочетания, работа с толковым словарем	Знаки препинания при сравнительных оборотах	Упр. . 412
36	12	Знаки препинания при обращениях	91	1	Обращения, знаки препинания при обращениях	Синтаксический разбор предложения, морфологический разбор знаменательных	Знаки препинания при обращениях. Повторение правил орфографии	Упр. . 415
37	13	Вводные слова	92	1	Вводные слова, группы вводных слов по значению,	Синтаксический разбор предложения, пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях	Упр. . 421

38	13	Вставные конструкции	92	1	Вставные конструкции	Синтаксический разбор предложения, пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях	Упр . 425
39-40	13 - 1 4	Подготовка к ЕГЭ Тест	-	2	Проверка навыков правописания и грамматических разборов			
41	14	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	93	1	Междометия, вопросительные, восклицательные, утвердительные и отрицательные слова	Пунктуационный анализ предложения. Морфологический разбор слов различных частей речи	Знаки препинания при междометиях, отрицательных, утвердительных, вопросительных, восклицательных словах	Упр . 429
42-43	14 - 1 5	Повторение и обобщение	-	2	Повторение теоретического материала по вопросам и заданиям для повторения; выполнение повторительных упражнений			Упр. 431, 433
44 к/р	15	Диктант	-	1	Проверка правописных навыков и навыков грамм-			Упр . 432

					матических разборов.			
45-46	15 - 16	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	94-95	2	Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения	Определение типов сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения	Правописание союзов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Упр. 437, 440
47	16	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении и с одним придаточным	96	1	Сложноподчиненные предложения; главная и придаточная части, виды придаточных	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Упр. 448
48	16 -	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	97	1	Сложноподчиненные предложения; типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, сме-	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Упр. 453, 454



					шанное сопод- чинение			
49- 50 к/р	17 17	Итоговый тест за 1 полугодие.	-	2	Проверка навы-ков правописа- ния и грамма- тических разбо- ров			
51	17	Анализ ошибок		1				
52	18	Знаки препина-ния в бессоюз- ном сложном предложении	98	1	Сложное бес- союзное пред- ложение, знаки препинания в бессоюзном сложном пред- ложении	Синтаксическ ий разбор бессоюз-ного сложного предложения	Знаки препина-ния в бессоюз- ном сложном предложении	Упр . 459
53- 54	18 19	Сложное пред- ложение с раз-ными видами союзной и бес-союзной связи	-	2	Сложное пред- ложение с раз-ными видами связи; союзная и бессоюзная связь	Синтаксическ ий разбор бессоюз-ного сложного предложения с разными видами связи	Знаки препина- ния в предложе- нии с разными видами связи; при стечении сочинительн ых и подчинитель- ных союзов	Синта к- сиче- ский разбор пред- ложе- ний с разны- ми ви- дами связи

55	19	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	99- 100	1	Сложное пред- ложение с раз- ными видами связи. Период, знаки препина- ния в периоде. Сложное син- таксическое це-	Пунктуацио н- ный анализ предложени я. Анализ микро- темы, структуры ССЦ	Знаки препина- ния в периоде	Упр . 470
					лое, микротема, абзац			
56 к/р	19	Диктант		1	Проверка пра- вописных уме- ний и навыков, умений выпол- нять граммати- ческие разборы			
57	20	Способы пере- дачи чужой ре- чи. Знаки пре- пинания при прямой речи	101 , 10 2	1	Способы пере- дачи чужой ре- чи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно - прямая речь и слова автора	Составление схем предложе- ний с прямой речью	Знаки препина- ния при прямой речи	Упр . 480
58	20	Знаки препина- ния при диало- ге. Знаки пре- пинания при цитатах	103 , 10 4	1	Диалог, репли- ки диалога. Ци- тата, способы оформления ци- тат	Синтаксическ ий разбор сложного предложения; пунктуационн ый разбор	Знаки препина- ния при диалоге. Знаки препина- ния при цитатах	Упр . 481

59 Р/Р	20	Сочинение-миниатюра	-	1	Создание связного монологического высказывания на заданную тему			
60	21	Сочетание знаков препинания	105	1	Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания	Пунктуационный разбор различных синтаксических конструкций	Постановка знаков препинания при их стечении	Упр . 487
61	21	Факультативные знаки препинания	106	1	Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные	Пунктуационный анализ предложения	Постановка факультативных знаков препинания	Упр . 488
62	21	Авторская пунктуация	107	1	Авторская пунктуация	Пунктуационный анализ предложения	Повторение орфографии	Упр . 490
63- 64	22 22	Обобщающие уроки	-	2	Урок-семинар по теоретическому материалу. Урок-практикум (выполнение тренировочных упражнений).			Упр. 495, 497

					Урок-анализ текста			
65 к/р	22	Диктант с грамматическим заданием	-	1	Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов			Упр . 511
66 67 68	23 23 23	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	108 - 11 1	3	Язык и речь; культура речи; нормы литературного языка, типы норм. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы	Составление тезисов, плана-конспекта. Осознанный выбор языкового варианта, соответствующего норме	Повторение орфографии и пунктуации	Упр . 513, 517, 518
69	24	Функциональные стили		1	Функциональные стили, стилистика; стиль, классификация стилей	Грамматические разборы разных видов	Повторение: написание терминов	Анализ предложенного текста
70-71	24 24	Научный стиль. Информационная	112	2	Научный стиль, жанры научного стиля	Правила составления реферата, конспекта,	Повторение: написание терминов	Написать тезисы

		переработка текста (урок-практикум)				тезисов, плана		статьи
72	25	Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум)	113	1	Официально-деловой стиль, признаки стиля, жанры	Правила написания деловых бумаг	Повторение: знаки препинания при обособлениях	Анализ предложения -ного текста
73-74	25-25	Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум)	114	2	Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля	Работа со словами, фонетический разбор слов	Повторение: знаки препинания при словах, грамматически не связанных с предложением	Анализ предложения -ного текста
75-76	26-26	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	115, 116	2	Особенности разговорной речи. Литературно-художественная речь, особенности литературного	Морфологический разбор слов разных частей речи. Лексический анализ текста, словообразовательный и морфемный раз-	Правописание междометий. Правописание однородных членов предложения	Анализ предложения -ного текста
77 Р/Р	26	Самостоятельный анализ предложеного текста	117	1	Определение стилистических особенностей представленного текста			Упр. 541
78	27	Из истории русского языкознания. Урок-семинар		1	М. Ломоносов. А. Востоков. Ф. Буслаев. В. Даль. Я. Грот. А. Шахматов. Л. Щерба.	Развитие навыков связной монологической речи. Написание доклада.		Стр. 409-420

					Д.Ушаков. В.Виноград ов. С.Ожегов			
79- 80 к/р	27 27	Подготовк а кЕГЭ. Тест	-	2	Проверка готовности школьников к итоговой атте-станции в формате ЕГЭ			
81- 82	28 28	Основные эта-пы работы над сочинением на ЕГЭ по русско-му языку		2	Проблема, ком- ментарии к проблеме, по-зиция автора, аргументаци я своей позиции, композиция со-чинения	Умение сформу- лировать про- блему и про- комментирова ть ее; выявить по- зицию автора и выразить соб-ственное мне- ние.	Повторение орфо-графии и пунктуации	
83- 84 Р/Р	28 - 2 9	Сочинение- рецензия по тексту (часть С)		2	Проблема, ком- ментарии к проблеме, по-зиция автора, аргументаци я своей позиции, композиция со-чинения	Уметь понимать и интерпретиро -вать содержание исходного тек-ста, создавать связное выска- зывание, выра-жая собственное мнение по пово-ду прочитанно- го, последова- тельно излагать собственные мысли, оформ-лять речь в соот- ветствии с	Проверка орфо- графической и пунктуационн ой грамотности	

					нор- мами РЛЯ		
85	29	Классификация ошибок		1	Ошибки речевые, грамматические, фактические, логические, этические.	Развивать навыки правильной классификации ошибок	Проверка орфографической и пунктуационной грамотности
					Орфографические и пунктуационные ошибки		
86- 87	29 30	Самостоятельная оценка предложеного сочинения (часть С)		2			Самостоятельно оценить предложенное сочинение
88	30	<b>Повторение.</b> Трудные случаи правописания : правописание приставок пре-		1	Морфология. Орфография. Орфограмма. Принципы правописания	Повторение и закрепление навыков решения орфографических задач	Правописание приставок пре-/при- ; правописание о, ё после

		/при- правопи- сание <i>о, ё</i> после шипящих					шипящих	
89- 90	30 31	Трудные случаи правописания : правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилага- тельных и при- частиях		2	Орфограмма. Суффикс. Имя прилагательн ое. Причастие	Морфемный анализ слова. Словообразов а- ние имён прила- гательных, при- частий	Правописани е <i>ни nn</i> в прилага- тельных и при- частиях	Упр . 216, 268.
91	31	Трудные случаи правописания : правописание сложных при- лагательных		1	Орфограмма. Сложное прила- гательное. Слитное, раз- дельное и де- фисное написа-ние	Образование сложных имён прилагательн ых	Правописани е сложных имён прилагательн ых	Упр . 218
92	31	Трудные случаи правописания : правописание наречий		1	Наречия, разря-ды наречий по значению, сте- пени сравнения наречий	Морфемный разбор наречий	Правописан иенаречий	Упр . 287
93	32	Трудные случаи правописания : слова- исключения (гласные и со- гласные буквы)		1	Орфограмма , правила право- писания	Орфографиче - ский анализ сло-ва	Правописание двойных соглас- ных, непроверя- емых гласных	Упр. 96, 125



94-95	32 32	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения		2	Обособленные члены предложения	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	Повторение орфографии и пунктуации	Упр. 395, 396
96	33	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении		1	Сложное предложение, типы сложных предложений	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений	Знаки препинания в сложном предложении	Упр. 451
97-98	33 33	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях		2	Бессоюзное сложное предложение, значение частей сложного бессоюзного предложения	Анализ структуры сложного предложения	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Упр. 456, 465
99	34	Трудные случаи пунктуации: цитирование		1	Цитаты, способы оформления цитат	Анализ структуры сложного предложения	Знаки препинания при цитатах	Упр. 486
100-102	34 35	Резервные уроки		3				

## VI. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### 1. Литература для обучающихся

• Учебно-методический комплекс (УМК) Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС. Бабайцева, В.В. – М.: Вертикаль, 2019.

Ссылка: <https://www.labirint.ru/books/401168>

• Васильевых, И.П., Гостева, Ю.Н. ЕГЭ 2020. Русский язык. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ. – М.: «Экзамен», 2020.

• Греков, В.Ф., Крючков, С.Е., Чешко, Л.А. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение» 2019г.

• Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2014.

• Егораева, Г. Т. Супертренинг. Русский язык. 10-11 кл. / Г.Т.Егораева. – М.: «Экзамен», 2020.

• Егораева, Г. Т. Экзаменационный тренажёр. Русский язык. – М.: «Экзамен», 2020.

• Политова, И.Н. ЕГЭ 2020. 100 баллов. Русский язык: Самостоятельная подготовка к ЕГЭ / И.Н.Политова. – М.: «Экзамен», 2020.

### 2. Литература для учителя.

• Валгина, Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.

• Дейкина, А.Д., Пахнова, Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. – М.: Вербум-М, 2014.

• Журналы: «Русский язык в школе», «Русский язык» – приложение к газете «Первое сентября»

• ЕГЭ-2020. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2020

• Единый государственный экзамен - 2020. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. – М.: Интеллект-Центр, 2020.

• Контрольные тесты: Орфография и пунктуация.10-11 классы, - 3-изд. – М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2007.

• Львова, С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2013

• Меркин, Г.С., Зыбина, Т.М., Максимчук, Н.А., Рябикова, О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. – М.: ОО ТИД «Русское слово - РС», 2020.

• Никитина, Е.И. Уроки развития речи. 10 класс. Методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2014.

• Пучкова, Л.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. – М.: Экзамен, 2019 г.

- Розенталь, Д.Е., Джанджакова, Е.В., Кабанова, Н. П. Справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Литературное редактирование. – М.: Айрис-пресс, 2005.

### **3. Мультимедийные пособия.**

- «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
  - Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
  - Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
  - Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
  - Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 11 класс. (Сборник посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся).
  - Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
  - Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов (5 – 11 классы).
  - Электронные носители:

Ссылки:

1. <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – сайт ФИПИ. Раздел «Демоверсии, спецификации, кодификаторы»;
2. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/russian> – Online Test Pad. Тесты по русскому языку;
3. <https://ege.sdangia.ru/> – сайт «РЕШУ ЕГЭ. Тренировочные варианты».
4. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
5. <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
6. <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».
7. <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
8. <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари».

### **4. Оборудование**

- Проектор
- Компьютер
- Ноутбуки (10 штук)
- DVD

1. Александров, В. Н. Единый Государственный экзамен. Русский язык/ В. Н. Александров, О. И. Александрова, Т. В. Соловьева. – Челябинск : Взгляд, 2003.
2. Бабайцева, В.В. Русский Язык/ В. В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2005.

3. Баранов, М. Т. Русский язык/ М.Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова.  
– М.: Просвещение, 1987.
4. Власенков, А. И. Русский язык/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Про-свещение, 2003.
5. Горшков, А. И. Русская словесность: От слова к словесности. 10 – 11 кл. :учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Горшков. – М., 2000..
6. Горшков, А. И. Русская стилистика : учебное пособие/ А.И. Горшков. – М.,2001.
7. Егораева, Г. Т. Русский язык Выполнения заданий части 3 (С)/ Г. Т. Егораева.  
– М. : Экзамен, 2005.
8. Иссерс, О. С. Тесты к учебнику для общеобразовательных учреждений фило- логического профиля/ О.С. Иссерс. – М., 2001.
9. Малюшин, А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10 – 11 кл./ А. Б. Малюшин, Л. Н. Иконницкая. – М.: Творческий центр,2002.
10. Миловидова, И. Проверяем свою грамотность: тесты/ И. Миловидова. – М.: Айрис, 1996.
11. Потемкина, Т. В. Поурочные разработки. Русский язык к учебнику А. И. Вла- сенкова 10 -11 кл./ Т. В. Потемкина. – М., 2004.
12. Сенькова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 -11 кл.»/ М. А. Сенькова, О. Г. Шадрина, Н.А. Паюсова. – Курган, 2004.
13. Солганик, Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи : учебное пособие/ Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. - М., 2002..
14. Учебно – тренировочные материалы для подготовки к единому государствен- ному экзамену. – М.: Интеллект - Центр, 2005.
15. Энциклопедия: Русский язык/ Гл. редактор Каракулов Ю. Н. – М., 1998.