

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №44» г. Улан-Удэ

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
протокол №5 от 08.04.2025

Согласовано
Управляющим Советом
МАОУ «СОШ №44»
 Аверина Л.В.
17.04.2025 г.

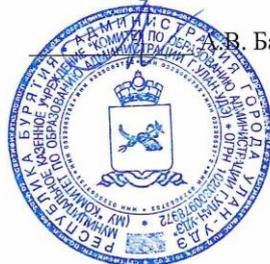
Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №44»
 Шалданова Д.Ц.
Приказ № _____ от 17.04.2025 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2024 год

Согласовано
Председатель Комитета по образованию
Администрации г. Улан-Удэ

 А.В. Батурина


Улан-Удэ

2025



Оглавление

1. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.1. Условия осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база	3
1.2. Оценка кадрового обеспечения	4
2. Система управления организацией МАОУ «СОШ №44»	6
3. Образовательная деятельность школы	9
3.1. Характеристика окружающего социума	9
3.2. Реализация образовательной программы	9
3.4. Учебный план	11
3.5. Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	15
3.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	16
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	22
4.1. Контингент обучающихся и его структура	22
4.2. Анализ результатов обучения	22
Информация об обучающихся, окончивших среднюю школу с аттестатами особого образца в 2024 г.	24
Учебный год	24
Аттестат особого образца	24
2023-2024	24
2	24
4.3. Результаты ГИА	24
4.3.1. Итоговое собеседование	25
4.3.2. Результаты ОГЭ в 2024 году	25
4.3.3. Результаты ЕГЭ в 2024 году	27
4.4. Востребованность выпускников	28
5. Результаты внешней экспертизы	28
5.1. Анализ ВПР	28
5.2. ОРФО (Орфографический онлайн-тренажёр «Веб-Грамотей»)	30
5.3. Диагностика функциональной грамотности	30
5.4. Диагностическая работа по бурятскому языку в 7 классах	31
5.5. НИКО	31
5.6. Региональный конкурс по функциональной грамотности «Путешествие Ирбиса по Бурятии» среди 5 классов	31
6. Внеурочная деятельность	32
7. Внутренняя система оценки качества образования	35
8. Оценка инновационной деятельности	38
9. Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников	43
10. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях	45
11.1. Результативность воспитательной системы школы через КТД по направлениям	47
11.2. Организация работы по дополнительному образованию	50
11.3. Школьное ученическое самоуправление	52
12. Анализ деятельности социальной службы	53
12.1. Работа по профилактике асоциального поведения, правонарушений, всеобуч	53
13. Организация питания учащихся и оказание материальной помощи	59
14. Организация подвоза учащихся	60
15. Медицинское обеспечение учащихся и их здоровье	60
16. Совместная работа школы, семьи и общественности	62
15. Медицинское обеспечение учащихся и их здоровье	63
16. Совместная работа школы, семьи и общественности	64
17. Анализ деятельности психологической службы школы	65
Заключение	67
II. Анализ показателей деятельности организации	68

1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1	Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Улан-Удэ
2	Директор	Шалданова Дарима Цыреновна
3	Юридический адрес	670023, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Толстихиной
4	Телефон, факс	8 (3012) 22-80-28
5	Адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети Интернет	Электронная почта school_44@govrb.ru адрес сайта ОУ: www.maou-44.buryatschool.ru
6	Учредитель и собственник имущества	Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование «город Улан-Удэ». Полномочия учредителя установлены нормативными актами города Улан-Удэ, осуществляются учреждением «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ». Функции и полномочия собственника имущества школы исполняются муниципальным учреждением «Комитет по управлению муниципальным имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ».
7	Устав	- утвержден Приказом МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ» от 27 февраля 2018 года № 161 - изменения в Устав МАОУ «СОШ №44» г. Улан-Удэ
8	Лицензия	-лицензия №3140 от 19 сентября 2018 года; серия 03ЛП -выписка Министерства образования и науки РБ от 23.09.2018
9	Свидетельство о государственной аккредитации	- №1585 от 12 мая 2015 года Срок действия до 12 мая 2027 года

МАОУ «СОШ №44» г. Улан-Удэ (далее - школа) является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки.

МАОУ «СОШ №44» г. Улан-Удэ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Республики Бурятия, Законами Российской Федерации и Республики Бурятия «Об образовании», Федеральным Законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О коммерческих организациях», Федеральным Законом от 08.05.2010 №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», договором с Учредителем и Уставом.

1.1. Условия осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база

МАОУ «СОШ № 44» расположена в трех зданиях: корпус 1 по ул. Новая, 44, корпус 2 (начальная школа), корпус 3 по ул. Толстихина, 2Б (основное и среднее звенья). Централизованное водоснабжение осуществляет МУП «Водоканал», теплоснабжение – ТГК-14. Площади корпуса № 1 – 2556,4 кв.м.; корпуса № 2 – 248, 2 кв.м.; корпуса №3 – 6130,5 кв.м. Территория школы по ул. Новая, 44 имеет металлическое ограждение, общая протяженность которого составляет 4,2 га. Здание корпуса № 1 имеет 1 основной вход, 4 запасных выхода, 1 въезд на территорию. Здание корпуса № 2 имеет 1 основной вход, 1 запасной выход, въезд на территорию. На территории имеется современная баскетбольная площадка, детская игровая площадка, спортивная площадка,

футбольная площадка, хоккейная коробка, пришкольный учебно-опытный участок, футбольное поле. На учебно-опытном участке имеются кустарники фруктовые – 20, ягодных кустов - 20, деревьев - 350.

Материально-техническую базу школы по ул. Новая, 44 составляют: 14 учебных кабинетов, спортивный зал.

В здании школы оборудована и работает столовая на 100 посадочных мест, которая укомплектована всем необходимым инвентарем и оборудованием. Столовая работает на сырье, поставляемом ГКШП, весь цикл приготовления пищи проходит непосредственно в столовой, его осуществляют квалифицированные сотрудники.

Имеется медкабинет, укомплектованный необходимой мебелью. Помещения школы оснащены различным учебно-методическим оборудованием, включая:

персональные компьютеры – 13 шт., нетбуки- 6 шт. Также имеется 8 мультимедийных проекторов, 4 интерактивных досок, экраны, магнитные аудиторные доски, 3 музыкальных центра, спортивный инвентарь.

Проверялись кабинеты к началу учебного года, в течение года, а также к приемке образовательного учреждения. Материально-техническая база улучшается, но еще не полностью отвечает всем требованиям современной школы.

Территория школы по ул. Толстихина, 2Б имеет металлическое ограждение, общая протяженность которого составляет 11200 кв.м. Здание корпуса № 3 имеет 1 основной вход, 5 запасных выходов, 2 въезда на территорию.

На территории имеется спортивная площадка с полосой препятствий, футбольное поле.

Материально-техническую базу школы составляют: 45 учебных кабинетов, включая оборудованные кабинеты информатики, химии, биологии; спортивный зал; гимнастический зал, библиотека и читальный зал.

В здании школы оборудована и работает столовая на 160 посадочных мест, которая укомплектована всем необходимым инвентарем и оборудованием. Столовая работает на сырье, поставляемом ГКШП, весь цикл приготовления пищи проходит непосредственно в столовой, его осуществляют квалифицированные сотрудники.

Имеется медкабинет, укомплектованный необходимой мебелью. Помещения школы оснащены различным учебно-методическим оборудованием, включая: персональные компьютеры – 33 шт., нетбуки – 30 шт., ноутбуки – 20 шт. Имеют доступ к сети Интернет все компьютеры. Также имеется 24 мультимедийных проекторов, 9 МФУ, 7 интерактивных досок, 14 экранов, магнитные аудиторные доски, спортивный инвентарь.

Проверялись кабинеты к началу учебного года, в течение года, а также к приемке образовательного учреждения. Материально-техническая база улучшается, но еще не полностью отвечает всем требованиям современной школы. Наличие ноутбуков позволяет использовать ИКТ во всех кабинетах. Имеется подключения к сети Интернет.

Обеспечение безопасности:

- установлена пожарная сигнализация;
- имеются планы эвакуации;
- функционируют все пожарные выходы;
- своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности;
- организовано дежурство учителей, учащихся, администрации школы;
- установлены камеры видеонаблюдения на территории школы и в здании;
- запрещен заезд автомобилей на территорию школы;
- установлена охранная сигнализация.

Своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции в сетевой и осветительной сети, тренировки эвакуации учащихся и сотрудников школы.

1.2. Оценка кадрового обеспечения

Показатель	Количество
------------	------------

Укомплектованность штата работников (%)	80
Всего педагогических работников	49
В том числе, библиотекарь	1
Образовательный ценз педагогических работников	
- с высшим/педагогическим образованием	47
- с незаконченным высшим образованием	1
- со средним специальным образованием/педагогическим	1
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по специальности (по каждому предмету учебного плана)	
Русский язык и литература	5
История, обществознание	3
Математика	4
Информатика	1
Физика	1
Химия	1
География	2
Биология	2
Английский язык	3
Учителя начальных классов	19
ИЗО	1
Труд (Технология)	2
Музыка	2
ОБЗР	1
Физическая культура	3
Бурятский язык	3
Педагогические работники, имеющие квалиф. категории	
- всего	43
- высшую	11
- первую	26
- соответствие	7

Качественный состав педагогических работников МАОУ «СОШ №44»

Звание	Количество
Почетный работник общего образования РФ	7
Отличник Просвещения	1
Заслуженный учитель Республики Бурятия	1

Сведения о повышении квалификационной категории педагогических работников

Год	Общее количество прошедших аттестацию	Количество учителей аттестовавшихся на категорию	Количество учителей аттестовавшихся на категорию	Количество учителей аттестовавшихся на занимаемой должности
2021	15	4	11	0
2022	10	2	5	3
2023	9	2	9	0
2024	8	3	5	3

Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства:

№	ФИО	Название конкурса
1.	Бондаренко Ирина Витальевна начальных классов	Диплом II степени Республиканского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»
2.	Бондаренко Ирина Витальевна начальных классов	Диплом III степени Городского конкурса среди педагогов «Учитель в тревоге»
3.	Мотыкин Петр Александрович английского языка	Диплом III степени II Городского конкурса «Мастер дистанционного обучения»
4.	Квашнина Ольга Николаевна, математики и информатики	Диплом I степени Городского конкурса «Учитель года города Улан-Удэ 2023»
5.	Квашнина Ольга Николаевна, математики и информатики	Финалист Республиканского конкурса «Учитель года Республики Бурятия 2023»
6.	Чимитдоржиев Баясхалан Батсүрэн истории и обществознания	Диплом III степени городского конкурса «Молодой педагог года»
7.	Батоболотова Жаргалма Даниэль начальных классов	Победитель в номинации «Инновации в обучении» в V Городском конкурсе учителей начальных классов «Раз ступенька, два ступенька»
8.	Саган Леонид Андреевич, учитель	Диплом III степени городского конкурса по наставничеству
9.	Данзанова Елена Васильевна,	Диплом III степени городского конкурса по наставничеству
10.	Батоева Цыцык Базаровна, учитель	Участие в Республиканском конкурсе «Лучший IT педагог»
11.	Галсанова Марина Будажаповна истории и обществознания	Диплом участника городского конкурса «Сердце отдаю детям»
12.	Бондаренко Ирина Витальевна начальных классов	Диплом лауреата в номинации «На пути к успеху» городского конкурса «Учитель года 2024»
13.	Идамжапова Дашима Дашицыповна учитель математики	Диплом III степени Республиканского конкурса по функциональной грамотности «Шестигранник успеха», 2024
14.	Цыбенкова Эржена Петровна, начальных классов	Диплом за активное участие в VI Городском конкурсе учителей начальных классов «Раз ступенька, два ступенька...», 2024
15.	Идамжапова Дашима Дашицыповна учитель математики	Диплом I степени городской ярмарки педагогических идей «Функциональная грамотность», 2024

2. Система управления организацией МАОУ «СОШ №44»

Управление МАОУ «СОШ № 44» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с Уставом ОУ МАОУ «СОШ №44» г.Улан-Удэ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегия развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень

№	Наименование органа	Функции
1	Директор	Главное административное лицо, воплощающее несущее персональную ответственность за все, образовательном учреждении всеми субъектами у
2	Управляющий совет	-определяет основные направления развития школ - повышает эффективность финансово деятельности школы; -содействует созданию оптимальных усло образовательного процесса; -контролирующая функция в целях сохранени участников образовательного процесса
3	Наблюдательный сове	Рассматривает проекты плана финансов деятельности; отчетов о деятельности учр использовании его имущества, об исполне финансово-хозяйственной деятельности, годовую отчетность Учреждения; предложения директор совершении сделок по распоряжению имущест соответствии с действующим законодательством вправе распоряжаться самостоятельно; предлож Учреждения о совершении сделок, в совершении заинтересованность.
4	Педагогический совет	- обсуждает выбор учебных планов, программ, уч методов учебно-воспитательного процесса и реализации; - принимает решение о переводе обучающегося в с а также (по согласованию с родителями представителями) обучающегося) о его оставлен обучение в том же классе, продолжении обу семейного образования; - принимает решение о награждении выпускни золотой медалью «За особые успехи в учении грамотой «За особые успехи в изучении отдельны - обсуждает годовой календарный учебный графи -делегировать представителей педагогического кол Учреждения; -организует работу по повышению квалификации работников, развитию творческих инициатив, р передового педагогического опыта; -рекомендует педагогических работников на ку квалификации, стажировку (в том числе з аспирантуру, а также представляет педагогич работников Учреждения к различным видам поощ
5	Общее собрание работ	-реализует право работников участвовать в управл -решает вопросы, связанные с разработкой договора, Правил внутреннего трудового расп внутреннего распорядка учащихся.

Второй уровень – заместители директора: 2 заместителя директора по УВР, заместитель по воспитательной работе, социальной работе, научно-методической и АХЧ.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Их главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – руководители методических объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы, бурятского языка, физической культуры, биологии и химии, истории и географии, математики и физики, технологии, изо и музыки, школы молодых учителей, классных руководителей начального звена, среднего и старшего звена.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчётно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – ученическое самоуправление (Совет учащихся), Совет родителей и Совет отцов.

Структурные подразделения школы

- Библиотека – заведующий библиотекой,
- Психологическая служба школы – 2 психолога.

3. Образовательная деятельность школы

3.1. Характеристика окружающего социума

Школа и социум не разделены. Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.

Школа располагается по адресам: г. Улан-Удэ, ул. Толстихина, 2б и ул. Новая, 44.

Основной корпус школы расположен по адресу ул. Толстихина, 2б. Местоположение обеспечивает возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями КДЦ «Заречный», Детская школа искусства №11, филиал МАУ ДО «Дома творчества «Форус», МАУ «Школа олимпийского резерва №10», Библиотека-филиал № 15, что удовлетворяет интеллектуальные и эстетических потребности учащихся.

Помимо культурных объектов в микрорайоне расположены: филиал Поликлиники №1, детские сады, магазины «Титан», «Абсолют», «Светофор», «Вегос-М», «Товары Для дома», магазины техники и товаров для дома.

На микрорайоне Левый берег располагается второй корпус школы. На микрорайоне находятся: ИП «Стимул», ИП «Терем», гостиница Дулан, магазин «Титан» Компания «Уголь – Транс», компания «Мой сон», Социальный уровень и интеллектуальный потенциал жителей – средний, имеются социальные проблемы некоторых семей.

Многосторонние связи школы с социумом, различными слоями населения, учреждениями города способствуют совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

3.2. Реализация образовательной программы

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 44» г. Улан-Удэ является нормативным документом, определяющим содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы. Она отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение качественного образования учащихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Школа осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

- Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (далее ФООП НОО) на 2023-2028 уч. годы, принята решением педагогического совета школы от 30 мая 2024 года, протокол №5, утверждена приказом директора № 229/1 от 30.05.2023 года.
- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (далее ФООП ОО) на 2023-2028 уч. года, принята решением педагогического совета школы от 30 мая 2023 года, протокол №5, утверждена приказом директора № 229/1 от 30.05.2024 года.
- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (далее ФООП СОО) на 2023-2028 уч. года, принята решением педагогического совета школы от 30 мая 2024 года, протокол №5, утверждена приказом № 229/1 от 30.05.2023 года.

Структура и содержание ФООП НОО, ОО, СОО школы соответствуют требованиям ФГОС и представлены в трех разделах: целевом, содержательном и организационном, составлены с учетом типа и вида ОУ, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Численность обучающихся по реализуемым ООП:

Количественные показатели	01.	31.1
Всего обучающихся		1

в том числе:		
на 1 ступени образования		
на 2 ступени образования		
на 3 ступени образования		
Дети-инвалиды		
Всего классов-комплектов		

3.3. Режим обучения

Четырехлетний срок освоения ФООП НОО для обучающихся 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Пятилетний срок освоения ФООП ООО для обучающихся 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-8 класс – 34 учебные недели, 9 класс – 33 учебные недели, продолжительность учебной недели – 5 дней.

Двухлетний срок освоения ФООП СОО для обучающихся 10-11 классов. Продолжительность учебного года: 10 класс – 34 учебные недели, 11 класс – 33 учебные недели, продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ:

- в 1-9 классах делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки, в 1 классах обучение безотметочное;
- в 10-11 классах делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки.

Продолжительность урока:

- в 1-х классах в период сентябрь - октябрь по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в период ноябрь - декабрь - по 4 урока в день продолжительностью 35 минут каждый; во втором полугодии - по 4 урока продолжительностью 40 минут каждый;
- во 2-4 классах не более 5 уроков по 40 минут каждый на протяжении всего учебного года;
- в 5-6 классах не более 6 уроков по 40 минут каждый на протяжении всего учебного года;
- в 7-11 классах не более 7 уроков по 40 минут каждый на протяжении всего учебного года;

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

- для 1-4-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- для 5-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821 10.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная на	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуются Комитетом по образованию Администрации г. Улан-Удэ. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Объём домашних заданий предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

- во 2-3 классах – 1,5 часа,
- в 4-5 классах – 2 часа,

- в 6-8 классах – 2,5 часа,
- в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Режим работы:

Понедельник-пятница: 8.00 – 19.00

Суббота: выходной

Воскресенье: выходной

Начало учебных занятий для 5-11 классов в первую смену в 08.00, начало учебных занятий во вторую смену 13.50.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОУ «СОШ № 44» в 2-11-х классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и решением Педагогического совета.

По всем учебным предметам, курсам, учебного плана, кроме перечисленных выше, отметка выставляются по текущей успеваемости как среднее арифметическое.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 -х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). При реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательными программами школы предусмотрено деление на подгруппы (при наполняемости не менее 25 человек) при изучении иностранных языков (2-11 классы), технологии (5-9 классы), информатики (8-11 классы), бурятского языка (5-8 классы). Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») на учебный год.

Изучение факультативных учебных предметов и других предметов, курсов компонента образовательной организации и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16).

3.4. Учебный план

Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовой базой:

-обязательная часть, включающая обязательные для изучения учебные предметы, определяет максимальный объем учебного времени.

Обязательная часть определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

-русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение,

- родной язык и литературное чтение на родном языке: родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации (бурятский)

- иностранный язык: иностранный язык

- математика и информатика: математика;

-обществознание и естествознание (окружающий мир): окружающий мир;

-основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): основы религиозных культур и светской этики;

-искусство: музыка, изобразительное искусство;

-технология: технология,

-физическая культура: физическая культура.

Программа начального общего образования обеспечивает право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе бурятского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и МАОУ «СОШ №44 г. Улан-Удэ». Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе бурятского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Вариант 3

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык					
	Литературное чтение					
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык					
Математика и информатика	Математика					
Обществознание и окружающий мир (Окружающий мир)	Окружающий мир					

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики						
Искусство	Изобразительное искусство						
	Музыка						
Технология	Труд (Технология)						
Физическая культура	Физическая культура						
Итого:							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные недели							1
Всего часов							30
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными и гигиеническими нормативами							

Учебный план для 5-9 классов:

Вариант №4

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам					
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык						
	Литература						
Родной язык и родная литература	«Государственный язык Республики»						
Иностранные языки	Иностранный язык						
Математика и информатика	Математика						
	Алгебра						
	Геометрия						

	Вероятность и						
	Информатика						
Общественно-научные предметы	История						
	Обществознание						
	География						
Естественно-научные предметы	Физика						
	Химия						
	Биология						
ОДНКНР	ОДНКНР						
Искусство	Изобразительное искусство						
	Музыка						
Труд (Технология)	Труд (Технология)						
Физическая культура	Физическая культура						
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности жизнедеятельности						
	Родина						
Итого при 5-дневной рабочей неделе							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Итого при 5-дневной рабочей неделе							
ВСЕГО за учебный год							

**Особенности учебного плана среднего общего образования
Учебный план 10-11 класса универсального профиля**

В 10-11 классах реализуется универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов: алгебра, русский язык

Предметы	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам			
		10 класс		11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык	Русский язык				
	Литература				
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)				
	Родная литература				
Иностранный язык	Иностранный язык				
Общественно-научные предметы	История				
	География				

	Обществозн					
Математика и	Алгебра и начала ма анализ					
	Геометр					
	Вероятность и с					
	Информат					
Естественно-нау	Физика					
	Биологи					
	Химия					
Физическая кул безопасности жи	Физическая к					
	Основы безопасности и					
	Индивидуальный проек					
Итого при 5-дневной рабочей						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Астрономия						
агроэкология						
Итого при 5-дневной рабочей н						
Предельно допустимая аудиторная нагрузка учебной неделе			34		34	

3.5. Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

В информационно-методическом обеспечении учебного процесса используются следующие образовательные платформы:

-ФГИС «Моя школа»: единая витрина данных для учителя, ученика и родителя в части доступа к проверенному цифровому образовательному и воспитательному контенту, расписанию, домашним заданиям, оценкам, журналу, документам и файлам с возможностью редактирования и совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении, видеоконференцсвязи на базе платформы «Сферум».

- «ЯКласс»: платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников и их родителей. Важное место в образовательном процессе в деятельности учителя занимает грамотный выбор дистанционных ресурсов. Материалы расположены по параграфам и по темам школьного учебника, соответствуют нашим рабочим программам. Встречаются необычные, нестандартные задания, которые привлекают интерес обучающихся, что делает работу по формированию умений и навыков интересной и увлекательной. Система проверит и даст процент выполнения работы, предоставит подробную статистику. Всё это можно найти в разделе «Результаты учащихся». Проверочные работы создает и назначает преподаватель. Преподаватель может пользоваться уже готовыми разработками и добавлять свои. Все задания при одинаковой формулировке с различными числовыми данными. Они становятся доступны тем, для кого они будут предназначены. При выполнении проверочных работ обучающиеся имеют возможность увидеть результаты, посмотреть на допущенные ошибки и выполнить работу заново. В профиле «Учитель» есть функция, позволяющая видеть текущее состояние проверочной работы или домашнего задания у каждого ученика, его ошибки и степень выполнения задания.

- «Учи.ру»: интерактивная образовательная онлайн-платформа по всем предметам школьного курса, сервис для проведения индивидуальных и групповых видео-уроков «Виртуальный класс Также для учеников 1—8 классов стали проводиться онлайн-уроки по разным предметам, для учеников 9 класса — экспресс-курс по подготовке к ОГЭ по математике, для преподавателей и директоров школ — вебинары об организации дистанционного обучения.

- «Российская электронная школа»: интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны. Структура курса позволяет изучить теоретический материал через лекции, посмотреть видеоматериал, выполнить разноуровневые задания.

3.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки	17 201 Экземпляров
Из них:	
учебная литература	16 210 Экземпляров
художественная литература	786 экземпляров
справочная литература	234 экземпляров
методическая литература	32 экземпляров

Основные показатели на 2023 год:

Количество учащихся	1 506
Из них читателей	1 558
Количество учителей	52
Из них читателей	52
Всего посещений	5 446
Выдано книг	30 870
Самые читающие	1-5, 10-11 классы

Справочно-библиографическая работа

Большая работа проводилась среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение года проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп.

Отчет работы библиотеки МАОУ СОШ № 44 январь-декабрь 2024

	Мероприятия	Дата пров
1.	-информационный стенд « От А до Я. 450 лет « Азбуке» Ивана	09.01
2.	Информационный стенд « Налоговая грамотность»	15.01
3.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 22 января рождения Аркадия Гайдара (1904-1941) детский писате	16.01
4.	Информационный стенд « Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» информационный стенд	22.01
5.	Книжная выставка День воинской славы России « 27 января 1944 год полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады города Ленинграда»	22.01
6.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 27 января рождения Павла Бажова (1879-1950) русского писателя, сказочника	23.01
7.	Викторина "Тайны малахитовой шкатулки" 5 -6 классы	26.01

8.	Информационный стенд «Союзники России»	29.01
9.	Книжная выставка «День воинской славы России».2 февраля День раз войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 80	31.01
10.	Книжная выставка «Календарь знаменательных дат»« 8 февраля- Д героя-антифашиста»	01.02
11.	Информационный стенд «190лет со дня рождения Д.Менделеева. День р	05.02
12.	Книжная выставка. «Календарь знаменательных дат»« День интернационалистов»	08.02
13.	-Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 11 феврал рождения Виталия Бианки (1894-1959) русского писателя	09.02
14.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 13 февраля рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844) русского писате ,драматурга и журналиста	09.02
15.	Информационный стенд «День первооткрывателя»	12.02
16.	Книжная выставка « Белый месяц»	14.02
17.	Книжная выставка « Красный день календаря»« Солдаты Родины моей	15.02
18.	Информационный стенд « День защитников Отечества.280 лет со дня Ушакова»	19.02
19.	Информационный стенд «Как найти своё место в обществе ?»	26.02
20.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 3 марта- 95 ле Ирины Токмаковой (1929-2018) писательницы, поэта, переводчицы	29.02
21.	Книжная выставка «Милая, добрая, нежная...»	01.03
22.	Книжная выставка « Изобретения» к проведению 5 городского фестива изобретений (03.03.2023)	02.03
23.	Информационный стенд « Всемирный фестиваль молодёжи»	04.03
24.	информационный стенд «Первым делом самолёты» О гражданской ави	11.03
25.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 15 марта -100 рождения Юрия Бондарева (1924-2020) писателя	12.03
26.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 16 марта -140 рождения Александра Беляева (1884-1942) писателя- фантаста	13.03
27.	Информационный стенд «Крым-дорога домой»	18.03
28.	Книжная выставка "И вновь душа поэзией полна": 21 марта – Всемирн	18.03
29.	Книжная выставка « Прочитай на каникулах»	21.03

30.	Информационный стенд «Россия – здоровая держава»	25.03
31.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 1 апреля- 215 рождения Николая Васильевича Гоголя (1809-1852) русского писателя	27.03
32.	Книжная выставка « 1 апреля – День смеха»	28.03
33.	Информационный стенд «Цирк ! Цирк! Цирк!» (к Международному д	01.04
34.	Неделя детской и юношеской книги « История с продолжением»	
35.	«Читайкам обо всём на свете» открытие Недели детской книги	03.04
36.	Акция « Подари библиотеке книгу»	3.04-0
37.	«Литературный лабиринт» квест	3.04-0
38.	Ретро-выставка «Книги вне времени»	03.04-07
39.	«Библиотека, книжка, я - вместе верные друзья» экскурсия по детской	04.04
40.	Информационный стенд « Я вижу Землю! Это так красиво»	08.04
41.	Книжная выставка «Календарь знаменательных дат» « День космонавт	09.04
42.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 14 апреля -28 рождения Дениса Ивановича Фонвизина (1744/1745-1792)русского пис	10.04
43.	Книжная выставка День воинской славы России».16 апреля начала Бер операции	12.04
44.	Информационный стенд« 215 –летие со дня рождения Н.В.Гоголя»	15.04
45.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 23 апреля -45 рождения английского поэта и драматурга Уильяма Шекспира (1564-1	18.04
46.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 24 апреля -12 рождения русского писателя , переводчика Владимира Набокова(1899-	19.04
47.	Информационный стенд «Экологическое потребление»	22.04
48.	Книжная выставка. « Красный день календаря»« День Победы»	25.04
49.	Книжная выставка «Была война...Стихи о Великой Отечественной во	25.04
50.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 1 мая -100 л рождения русского писателя Виктора Астафьева (1924-2001)	26.04
51.	Информационный стенд « Труд крут !»	29. 04
52.	информационный стенд « Я вижу Землю! Это так красиво»	08.04
53.	Книжная выставка «Календарь знаменательных дат» « День космонавт	09.04
54.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 14 апреля рождения Дениса Ивановича Фонвизина (1744/1745-1792)русского пис	10.04

55.	Книжная выставка «День воинской славы России».16 апреля начала Бер	12.04
56.	Информационный стенд« 215 –летие со дня рождения Н.В.Гоголя»	15.04
57.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 23 апреля рождения английского поэта и драматурга Уильяма Шекспира (1564-1	18.04
58.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 24 апреля рождения русского писателя , переводчика Владимира Набокова(1899-	19.04
59.	Информационный стенд «Экологическое потребление	22.04
60.	Книжная выставка. « Красный день календаря»« День Победы»	22.04
61.	Книжная выставка «Была война...Стихи о Великой Отечестве	25.04
62.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 1 мая -100 ле русского писателя Виктора Астафьева (1924-2001)	26.04
63.	Информационный стенд « Труд крут !»	29. 04
64.	Информационный стенд « Я вижу Землю! Это так краси	08.04
65.	Книжная выставка «Календарь знаменательных дат» « День космонавт	09.04
66.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 14 апреля рождения Дениса Ивановича Фонвизина (1744/1745-1792)русского пис	10.04
67.	Книжная выставка «День воинской славы России».16 апреля начала Бер	12.04
68.	Информационный стенд« 215 –летие со дня рождения Н.В.Л	15.04
69.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 23 апреля рождения английского поэта и драматурга Уильяма Шекспира (1564-1	18.04
70.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 24 апреля рождения русского писателя , переводчика Владимира Набокова(1899-	19.04
71.	Информационный стенд «Экологическое потребление	22.04
72.	Книжная выставка. « Красный день календаря»« День Победы»	25.04
73.	Книжная выставка «Была война...Стихи о Великой Отечественной во	25.04
74.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 1 мая -100 ле русского писателя Виктора Астафьева (1924-2001)	26.04
75.	Книжная выставка « Готовимся к итоговой аттестации»	03.05
76.	Информационный стенд «Урок памяти» (о Дне Побед	06.05
77.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 9 мая -100 ле советского поэта Булата Окуджавы (1924-1997)	06.05
78.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 10 мая - рождения советского поэта Юлии Друниной (1924-199	06.05

79.	Информационный стенд « Будь готов ! Ко дню детских общественне	13.05
80.	Книжная выставка « Тебе абитуриент»	14.05
81.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 21 мая -1 рождения писателя, драматурга и киносценариста Бориса Ва (1924-2013)	17.05
82.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 20 мая -1 рождения французского писателя Оноре де Бальзака (1799	17.05.24
83.	-Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 22 мая - рождения английского писателя Артура Конан Дойла (1859	17.05.24
84.	Информационный стенд « Русский язык. Великий и могучий. 225 лет А.С.Пушкина»	20.05
85.	Книжная выставка «Здесь живут книги» 27 мая Общероссийский день	20.05
86.	Книжная выставка « Прочитай на каникулах»	23.05
87.	Книжная выставка : "Он - наш поэт, он - наша слава..."6 А.С.Пушкину (1799-1837)	24.05
88.	Месячник безопасности «Внимание, дети!»	20.08
89.	Книжная выставка « Священное озеро» к Дню озера Байкал (10 сентяб выставка «Страницы литературного календаря 15 сентября 235 лет Джеймса Фенимора Купира (1789-1851), американского писателя	08.09
90.	Книжная выставка « Учись – учиться»	16.09
91.	Сказочная викторина» 5а,5б,5в	16.09
92.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря 29 сентябр рождения Николая Островского (1904-1936)	27.09.
93.	викторина «Путешествие по планетам знаний» 6д	30.09
94.	Месячник по профилактике наркомании и употребления ПАВ.Меся Месячник школьных библиотек Тема : «Школьные библиотеки : связующие звенья сообще	
95.	Оформление информационного стенда, посвященного Месячнику шко	01.10

96.	Книжный обзор «Волшебник Изумрудного города» к 85-летию со времени публикации книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» Совместно с библиотекой-филиалом № 15, - 3 в кл.	01.10
97.	Акция по сохранности учебников « Живи, живи учебник» 1	01.10 – 25
98.	Профилактическая беседа «Жизнь без табака» с сотрудником Республиканской медицинской профилактики. Для детей, состоящих на учете КДН и рассказ о вреде табакокурения, а также электронных сигарет. В рамках Месячника по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи г. Улан-Удэ Совместно с библиотекой-филиалом № 15, -8 г	08.10
99.	Информационный час «Мы выбираем жизнь!», профилактическая беседа для учащихся, направленная на предупреждение возникновения алкогольной и никотиновой зависимости и пропаганду ЗОЖ, В рамках Месячника по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи г. Улан-Удэ Совместно с МАУ ЦБС библиотека-филиал	11.10
100.	Викторина по сказкам 2 б класс	11.10
101.	Тест по произведениям детских писателей 2 б класс	11.10
102.	- Книжная выставка «Страницы литературного календаря 15 октября рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841)	11.10
103.	Книжная выставка « Неделя математики»	14.10
104.	Книжная выставка «Страницы литературного календаря 18 октября рождения Кира Булычева (Игоря Всеволодовича Можейко) (1034-1841) писателя-фантаста, ученого – востоковеда	14.10
105.	День автора «Поэт трагической судьбы» к 210- летию со дня рождения драматурга М.Ю. Лермонтова (1814-1841) Совместно с МАУ ЦБС библиотека-филиал № 15, 8 д класс	15.10
106.	Экскурсии « Первое знакомство со школьной библиотекой »	24.10
107.	Итоги Месячника школьных библиотек	25.10
108.	Книжная выставка « 4 ноября- День народного единства»	01.11
109.	Викторина «Путешествие по планетам знаний» 4г	07.11
110.	Литературный тест « Классика » 4г	07.11
111.	Литературный тест 4 б кл	11.11

112.	Литературны й тест 7д кл	11.11
113.	Экскурсии « Первое знакомство со школьной библиотекой	11.11
114.	Литературный тест 7д клас	15.11
115.	Книжная выставка « День матери » (5-11)	20.11
116.	Книжная выставка . «Календарь знаменательных дат» «Кто сердцем д День матери»(1-4)	20.11
117.	Выставка «Памятная дата России. 3 декабря День неизвестного	02.12
118.	Книжная выставка. « Главный закон страны» «12 декабря- День конституции Российской Федерации»	06.12
119.	Книжная выставка «Памятная дата России « 9 декабря День Героев Отечества»	06.12
120.	Литературная викторина « По страницам детских книг»	09.12
121.	Книжная выставка «Новогодние блюда »	13.12
122.	Книжная выставка «Новогодний серпантин»	13.12.24
123.	Книжная выставка «Зимние сказки»	13.12.24
124.	Информационная выставка « с Новым годом !»	16.12
125.	Бесед а « Одна страна- одни традиции» ба	23.12

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Контингент обучающихся и его структура

Ступень обучени	2021	2022	2023	2024
Начальное	609	672	707	679
Основное	675	736	826	762
Среднее	49	61	58	65
Итого	1332	1469	1533	1406

4.2. Анализ результатов обучения

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Также ежегодно школа проходит внешнюю экспертизу, осуществляемую Муниципальным образовательным центром оценки качества образования Комитета по образованию г. Улан-Удэ. Результаты показывают, что успеваемость в среднем соответствует показателям по г. Улан-Удэ.

Результаты успеваемости учащихся 2-4 классов

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, % 2024
2а	100,0	37,8
2б	100,0	30,6
2в	100,0	40,5
2г	100,0	50,6
2д	100,0	37,9
2е	100,0	40,6
3а	100,0	53,3
3б	100,0	50,0
3в	100,0	41,4
3г	100,0	34,5
3д	100,0	
4а	88,9	48,1
4б	100,0	17,2
4в	100,0	36,4
4г	96,7	53,3
Итого	99%	42%

Результаты успеваемости учащихся 2-4 классов за учебный год составляют 99%, качество знаний 42%.

Результаты успеваемости по ступеням образования

Ступень образования	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование	6	99	42
Основное общее образование	7	73	29
Среднее общее образование		98	40
Итого по школе	1506	90	36

Результаты показателей качества знаний на ступени основного общего образования в 2022-2023 учебном году 29%, что стабильно по сравнению с прошлым учебным годом, на ступени среднего общего образования качество знаний составляет 40%, что стабильно по сравнению с прошлым годом.

Результаты успеваемости учащихся МАОУ «СОШ № 44» с 5 по 11 классы за 2022-2023

учебный год

	Успеваемость	Качество
	100,0	51,7
	100,0	18,8
	100,0	40,6
	96,7	43,3
	100,0	40,6
	96,2	23,1
	96,4	35,7
	100,0	19,2
	89,3	32,1
	100,0	23,1
	97,0	15,2
	93,9	12,1
	91,2	20,6
	97,1	20,6
	97,0	18,2
	93,9	15,2
	82,4	2,9
	84,8	24,2
	90,9	30,3
	90,3	45,2
	96,7	16,7
	100,0	18,8
	90,0	16,7
	96,7	16,7
	100,0	33,3
	100,0	76,0

**Информация об обучающихся, окончивших основную школу с аттестатами
особого образца в 2023 г.**

Учебный год	Аттестат особого образца
2023-2024	3

**Информация об обучающихся, окончивших среднюю школу с аттестатами особого
образца в 2024 г.**

Учебный	Аттестат особого
2023-2024	2

4.3. Результаты ГИА

4.3.1. Итоговое собеседование

Успешное прохождение Итогового собеседования станет для выпускников 9 классов допуском к государственной итоговой аттестации. В школе применяются меры санитарно-эпидемиологической безопасности, рекомендованные Роспотребнадзором.

Участникам итогового собеседования было предложено выполнить четыре задания: чтение текста вслух, его пересказ с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводится в среднем 15 минут.

Итоговое собеседование оценивается по системе «зачет»/«незачет».

Количество участников ИС	Количество участников, получ
153	153

4.3.2. Результаты ОГЭ в 2024 году

Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2022/23 учебном году организовано по четырем учебным предметам – обязательным: русский язык и математика, два по выбору: физика, химия, информатика, биология, история, география, иностранные языки (английский), обществознание, литература.

Результаты ОГЭ – всего писало 153 учеников по 9 предметам:

№	Предмет	Кол-во уч-ся				Средний балл			
		2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
1	Русский Язык	92	113	153	132	3,6	3,8	4,0 (осн	3,5 (основн

2	Математика	92	113	153	132	3,0	3,5	3,5 (осн.)	3,4 (основн)
---	------------	----	-----	-----	-----	-----	-----	------------	--------------

Результаты экзаменов по выбору: физика, химия, информатика, биология, история, география, иностранные языки (английский), обществознание, литература

№	Предмет	К					Ср. балл
1	Обществознание						3,0
2	История						3,9
3	Физика						-
4	Информатика						3,0
5	Химия						3,6
6	География						3,5
7	Биология						3,0
8	Английский язык						-
9	Литература						-

	Предм	Кол-во уч-ся
--	-------	--------------

	Предм					Дополните период
	Русски Язык					06.09
	Математ					03.09
	Географ					10.09
	Биолог					10.09, 20
	Общество					13.09
	Информа					13.09

Вывод: отмечается повышение среднего балла по математике и русскому языку, но несмотря на рост среднего балла следует отметить, что имела место пересдача ОГЭ по этим предметам, поэтому необходимо усилить подготовку к ОГЭ через урочную систему с 5 класса, консультации с начала учебного года, осуществлять поиск индивидуальных методов и подходов, эффективные практики ведения предмета.

4.3.3. Результаты ЕГЭ в 2024 году

	Пр	Кол-во уч-ся				Средний			Меньше миним б	
	Русский Язык									
	Математика								39	

									3,2	
	Биология								30	
	Обществозна								48	
	Информатик								36	
	Физика								64	
	Английский								44	
	Химия								27	
	Литература								42	
	История								-	

4.4. Востребованность выпускников

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Основное общее образование	62	77	97	92	113	153
Среднее (полное) общее образо	18	12	18	23	24	25
Основное общее образование	62	77	97	9	113	153
Поступили	44	59	74	60	80	122
продолжили обучение в 10 кла	18	18	23	23	33	24
Не продолжают учебу и не раб	0	0	0	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0	0
ИТОГО % социальной адаптац	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Среднее (полное) общее образо	18	12	18	23	24	25
поступили в СУЗы, ВУЗы	18	12	18	23	24	25
поступили на работу	0	0	0	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не раб	0	0	0	0	0	0
ИТОГО % социальной адаптац	100%	100%	100%	100%	100%	100%

5. Результаты внешней экспертизы

5.1. Анализ ВПР

В 2024 учебном году ВПР в 5 (4) классах проводилась по трем предметам: математика, русский язык, окружающий мир, в 6-9 классах по нескольким предметам, при этом компьютерная выборка по классам из естественно-научного цикла и общественно-научного предмета.

Результаты ВПР-2023 (5-9 классы) по отметкам в % соотношении по основным предметам:

Предмет	Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	5 (4)	38	39	23	0
Математика	5 (4)	23	31	39	7
Русский язык	6 (5)	41	40	18	1
Математика	6 (5)	16	39	31	14
Русский язык	7 (6)	40	39	21	0
Математика	7 (6)	15	49	32	4
Русский язык	8 (7)	19	47	29	3
Математика	8 (7)	13	50	30	7
Русский язык	9 (8)	17	37	38	8
Математика	9 (8)	11	51	31	6

Типичные ошибки по предметам русский язык и математика (4-6 классы) и рекомендации:

Класс	Предмет ВПР	Ошибки	Рекомендации
4	Русский язык	Проверяемая безударная гласная Непроверяемая безударная гласная Гласные после шипящих Безударная гласная в прилагательных Неверное толкование фразеологизмов	Систематическое повторение материала Усиление работы с текстом на уроке
4	Математика	Решение текстовых задач Решение задачи в 3-4 действия Нахождение параметров фигур	Работа по отработке вычислительных решений логических и геометрических задач
5	Русский язык	Виды разбора (морфемный, синтаксический) Определение основной мысли Определение типа речи	Проведение глубокого анализа текста Совершенствовать навыки морфемного и синтаксического разбора
5	Математика	Задания на владение понятием «числа», «обыкновенная дробь», решать задачи на движение, построения	Повторение материала по основным темам, отработка навыков решения задач, пространственного воображения
6	Русский язык	Морфологический разбор, синтаксический разбор, распознавание лексического значения предложений членами	Углубленное чтение текста, морфологического разбора слова, разбору предложения, углубленное лексического значения слов, распознавание однородных членов предложения
6	Математика	Нахождение значений выражений, текстовых и логических задач	Отработка навыков вычислений, работы с обыкновенными дробями, представлениями

Выводы:

- реализация ФГОС в 1,5 классах –Функциональная грамотность;

- проведение системного и комплексного мониторинга предметных и метапредметных достижений;

- качественная подготовка к ВПР, Итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;

Основной структурной единицей образовательного процесса является урок, поэтому необходимо усилить подготовку к урокам – электронное сопровождение, план-конспекты уроков, применение интерактивных технологий с учетом индивидуальных особенностей.

5.2. ОРФО (Орфографический онлайн-тренажёр «Веб-Грамотей»)

Учащиеся 9 классов в 2024 году принимали участие в межрегиональном исследовании с целью отслеживания годовой динамики орфографического навыка 9-классников. Доля участников - 50%. Входной уровень для занимающихся систематически - 85%, итоговый уровень - 90%.

5.3. Диагностика функциональной грамотности

Согласно Графика оценочных процедур, утвержденному МОИН РБ, состоялась диагностика уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов Республики Бурятия. Для данной диагностики выбрана основные направления функциональной грамотности – читательская, математическая, естественнонаучная, которые наиболее важны для дальнейшего успешного обучения ФГ в основной школе.

Таблица 1: Результаты диагностики читательской грамотности

	Количество	Количество по уровням (чел.)				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
АОУ "СОШ № 10"	(8 кл.)				2	
АОУ "СОШ № 10"	(9 кл.)				2	

Таблица 2: Результаты диагностики математической грамотности

	Количество	Количество по уровням (чел.)				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
АОУ "СОШ № 10"	(8 кл.)				2	
АОУ "СОШ № 10"	(9 кл.)				2	

--	--	--	--	--	--	--

	Количество	Количество по уровням (чел.)				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
	(8 класс)				2	
МАОУ	(9 класс)				1	

Таблица 3: Результаты диагностики естественнонаучной грамотности

Выводы: 30% учащихся 8-9 класса имеет пониженный и низкий уровень сформированности функциональной грамотности, в связи с полученными результатами необходимо усилить работу с педагогическими кадрами через проведение обучающих семинаров, мастер-классов по вопросам формирования ФГ, активно внедрять в учебный процесс задания по функциональной грамотности.

5.4. Диагностическая работа по бурятскому языку в 7 классах

Мониторинг по бурятскому языку проводился в 7-8 классах, результаты представлены в таблице:

Количество участников мониторинга	Успеваемость	Качество знаний
103	75%	40%
98	88%	53%

Затруднения вызвали задания по работе с текстом, встречаются грамматические ошибки, отсутствие полноты ответов.

Рекомендации: усилить работу через урочную систему по использованию грамматических норм бурятского языка, развитие письменной речи.

5.5. НИКО

В 2023 году учащиеся 6 и 8 классов приняли участие в НИКО в части достижения личностных и метапредметных результатов в целях развития единого образовательного пространства РФ, совершенствования единой системы оценки качества образования.

5.6. Региональный конкурс по функциональной грамотности «Путешествие Ирбиса по Бурятии» среди 5 классов

5 классы в количестве 19 учащихся приняли участие в региональном конкурсе по формированию функциональной грамотности «Путешествие Ирбиса по Бурятии», направленного на привлечение школьников к решению заданий по ФГ.

6. Внеурочная деятельность

В школе работают открытые в 2023 году новые места дополнительного образования детей в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» по направлениям «Агроэкология», «Авиамоделирование», «Театр, в котором играют дети», «Швейная мастерская по пошиву народных костюмов».

Внеурочная деятельность ведется в каждом классе не более 10 часов в неделю.

Цель: создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя предметники, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры) и ресурсы учреждений дополнительного образования г. Улан-Удэ (ДЮСШОР № 3,6,10,11, Малая Академия наук, Центр туризма и краеведения, Дом творчества Советского района «Форус»).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Направления/классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Спортивно-оздоровительное											
Фитнес						+	+	+	+	+	+
Теннис								+	+	+	+

Вольная борьба	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Волейбол				+	+	+	+	+	+	+	+
Футбол								+			+
Духовно-нравственное	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тематические классные часы, экскурсия по краю	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Библиотечный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Курс «Основы духовно-нравственных народов России»					+						
«Моя Бурятия»	+	+	+	+	+	+	+	+			
Социальное											
Проект по новому дизайну	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проект по ландшафтному дизайну	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Школьная газета							+	+	+	+	+
ЮИД	+	+	+	+	+	+	+				
ДЮП	+	+	+	+	+	+	+				
Волонтеры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общеинтеллектуальное											
«Шахматы»					+	+	+	+	+		
В мире информатики							+	+	+	+	+
«Робототехника»	+	+	+	+	+	+	+				
«Занимательная математика»	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
«Занимательный русский язык»	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Занимательный английский		+	+	+	+	+	+	+	+		
«Эрудит»				+	+	+	+	+	+	+	+
Исследовательские проекты		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Юные исследователи		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общекультурное											
Театральное «Театр, в котором играю»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Кружок «Оригами»	+	+	+	+	+	+	+				
Хореография	+	+	+	+	+	+	+	+			
ИЗО студия	+	+	+	+	+	+	+	+			
Пластилиновая фантазия	+	+	+	+	+	+	+	+			
Агрэкология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Модуль «Внеурочная деятельность»

Дела	Преподаватель	кл	Количество занятий
«Волшебная бумага»	Щеботкина Аягма Ивановна	1а	1 раз в неделю
«Читайка»	Фалилеева Марина Владимировна	1б	1 раз в неделю
«Чудеса своими руками»	Вечтомова Надежда Александровна	1в	1 раз в неделю
«Мир оригами»	Гармаева Людмила.Даши-Дондоковна	1г	1 раз в неделю
ИЗО студия «Акварелька»	Жамбалова Галина Гомбоевна	1д	1 раз в неделю
«Декоративно-прикладное искусство»	Айсуюева Альбина Лубсановна	1е	1 раз в неделю

«Занимательная грамматика»	Фёдорова Ирина Леонидовна	2а	1 раз в неделю
«Джутовая филигрань»	Фалилеева Марина Владимировна	2б	1 раз в неделю
«Работа с текстом»	Цыбенова Эржена Петровна.	2в	1 раз в неделю
«Секреты речи»	Батоболотова Жаргалма Даниловна	2г	1 раз в неделю
Финансовая грамотность	Белянина Елена Валентиновна	2д	1 раз в неделю
«Читайка»	Фалилеева Марина Владимировна	3е	1 раз в неделю
«Секреты речи»	Батоболотова Жаргалма Даниловна	3а	1 раз в неделю
«Мир бусин»	Бондаренко Ирина Витальевна	3б	1 раз в неделю
«Хочу всё знать»	Сивкова Ирина Андреевна	3в	1 раз в неделю
«Светофор»	Дмитриева Ирина Александровна	3г	1 раз в неделю
«Спешите делать добро»	Пчелина Наталья Анатольевна	3д	1 раз в неделю
ФИП			
«Читаем, считаем, наблюдаем»	Батоболотова Жаргалма Даниловна	4а	1 раз в неделю
«Занимательная математика»	Бондаренко Ирина Витальевна	4б	1 раз в неделю
«Хочу всё знать»	Сивкова Ирина Андреевна	4в	1 раз в неделю
«Учусь учиться»	Дмитриева Ирина Александровна	4г	1 раз в неделю
«Баскетбол для начинающих»	Попов Геннадий Иннокентьевич	5а	1 раз в неделю
Математика	Идамжапова Дашима Дашицыреновна	5б	1 раз в неделю
«Агроэкология»	Батоева Цыцык Базаровна	5в	1 раз в неделю
«Джутовая филигрань»	Попова Инна Иннокентьевна	5г	1 раз в неделю
«Светофор»	Базарсадаева Зульфия Хайдаровна	5д	1 раз в неделю
«Интеллектуальные игры»	Чимитдоржиев Баясхалан Баторов	6а	1 раз в неделю
«Танцевальный»	Аюшеева Аяна Вячеславовна	5б	1 раз в неделю
«Семиструнная Гитара»	Бутуева Жанна Васильевна	5в	1 раз в неделю
«Секреты русского языка»	Гомбоцыренова Саяна Баировна	5г	1 раз в неделю
«Моя презентация на уроке»	Банзарханова Марина Михайловна	5д	1 раз в неделю
Математика	Степанова Дарья Владимировна	7а	1 раз в неделю
«В мире математики»	Волосатова Ирина Леонидовна	7б	1 раз в неделю
«Рукоделие»	Галсанова Марина Будажаповна	7в	1 раз в неделю
Презентации фото	Борбоева Дарима Баяровна	7г	1 раз в неделю
«Волейбол»	Нимаев Алдар Сергеевич	7д	1 раз в неделю
«Формирование читательских навыков»	Бадмаева Лариса Пурбуевна	8а	1 раз в неделю
«Алхимик»	Саган Леонид Андреевич	8б	1 раз в неделю
Художник (по Paint)	Бугаева Ольга Александровна	8в	1 раз в неделю
Рукоделие.	Бураева Елена Павловна	8г	1 раз в неделю
«Агроэкология»	Стяжкина Юлия Леонидовна	8д	1 раз в неделю
«Билет в будущее»	Деревцова Агния Сергеевна	9а	1 раз в неделю
«Подготовка к ОГЭ»	Яковлева Людмила Викторовна	9б	1 раз в неделю
Английский для общения.	Мотькин Петр Александрович	9в	1 раз в неделю
«Патриот»	Бардымов Владимир Николаевич	9г	1 раз в неделю
Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	Деревцова Агния Сергеевна	10	1 раз в неделю
Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	Данзанова Елена Васильевна	11	1 раз в неделю

Таким образом, в школе прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы школы. Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в МАОУ «СОШ № 44» осуществляется посредством:

- 1) системы внутришкольного контроля (внутренняя оценка);
- 2) общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;
- 3) профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Организационная структура СОКО (система оценки качества образования) в школе включает администрацию школы, научно-методический совет, методические объединения учителей, педагогический совет, школьный управляющий совет, лабораторию мониторинга, целевые аналитические группы. СОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы и центра по здоровьесбережению;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса обучения). Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц. Оценка качества образовательного процесса складывается из оценки

качества условий обеспечения образовательного процесса, оценки качества образовательного процесса и оценки качества результатов образовательного процесса.

Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса включает оценку:

1. Нормативно-правовых условий.
2. Материально-технических условий.
3. Кадровых и управленческих ресурсов.
4. Финансово-экономических ресурсов.
5. Валеологических условий.
6. Организационных условий.

Оценка качества образовательного процесса включает оценку:

1. Профессиональной компетентности педагогов.
2. Организации образовательного процесса: содержания образования, учебного процесса, воспитательного процесса, инновационного процесса.

Оценка качества результатов образовательного процесса включает оценку результатов образовательного процесса: общих по школе и индивидуальных у каждого обучающегося. Вся полученная аналитическая информация в результате комплексной оценки качества образования (информационный компонент) может быть использована в «портфолио» обучающихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений; использована при проведении анализа деятельности общеобразовательного учреждения, в публичном докладе, который размещается на сайте школы.

Обработка информации частично автоматизирована – выполняется с помощью компьютерных программ. Психологический мониторинг осуществляет школьный педагог-психолог. В данном направлении диагностируется уровень обучаемости, уровень тревожности, уровень готовности к обучению в профильной школе, уровень сформированности классного коллектива, уровень творческих способностей и интеллектуального развития, уровень профильного и общего развития учащихся.

Заместители директора и социальный педагог курируют социологический мониторинг: уровень удовлетворенности качеством преподавания, спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, социальный паспорт семьи, учет детей по микрорайону, динамика летнего отдыха детей, поступление выпускников школы, мониторинг детей, находящихся под опекой.

Мониторинг здоровьесбережения - одна из основных функций школьной медицинской сестры. В данном направлении отслеживается динамика заболеваний учащихся, организация учебного процесса с точки зрения здоровьесбережения, результаты медицинских осмотров.

Заместитель директора по учебно-методической работе осуществляет мониторинг качества обучения (предметных и метапредметных результатов). Предметами мониторинга в данном направлении выступают уровень сформированности общих учебных умений и навыков, успеваемость и качество обученности по классам. Важное значение здесь играет независимая экспертиза на разных уровнях, включая ГИА, ЕГЭ. Наряду с мониторингом качества образовательных результатов важное значение имеет мониторинг внеучебных достижений учащихся, который включает качество участия в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях и т.д. Направлениями воспитательного мониторинга в школе являются управление воспитательной системой, воспитательное воздействие окружающей социокультурной среды, организация и развитие ученических коллективов, уровень воспитанности и качество воспитательного процесса.

Уровень развития педагогического персонала отслеживается заместителем директора по НМР. Большое внимание в данном направлении уделяется кадровому обеспечению, уровню профессиональной компетентности, качеству урока, созданию, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями.

Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляет учитель. Включает отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Организация внутришкольного контроля направлена на качественную организацию образовательного процесса в школы. Включает:

- работу с документацией;

- контроль и мониторинг условий, обеспечивающих ОП; качества ОП (качества знаний, классно-обобщающий, персональный и т.д.); результатов образовательного процесса.

Цели и задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;

- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования и является составляющей СОКО школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,

- текущую и тематическую оценку,

- портфолио,

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы

для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП - личностные, метапредметные и предметные.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Внутренняя оценка предметных результатов обучения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1) На старте (в начале 5-го класса) в рамках федерального, регионального (или муниципального) мониторинга образовательных достижений обучающихся силами федеральных, региональных (или муниципальных) структур оценки качества образования. Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

2) В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

3) В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс).

Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору обучающегося.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

8. Оценка инновационной деятельности

Школа № 44 г. Улан-Удэ расположена в микрорайоне Левобережный, это активно расширяющийся микрорайон, благодаря сильнейшим миграционным процессам. Большинство прибывших из районов республики в город приобретают жильё в отдалённых от центральной части города микрорайонах, в посёлках, входящих в состав городского округа.

Развитие школой агроэкологического направления в рамках МИП на 2020-2024 г.г. представляется нам достаточно перспективным по ряду причин экологического, социально-экономического и культурно-образовательного развития.

Основываясь на характеристике контингента и социума учащихся, социальном заказе и возможностях развития аграрного сектора на школьной территории, учитывая особенности внешней среды Левобережья, было решено развивать **агроэкологическое направление** в школе, опытно-экспериментальную деятельность школьников. Задачи благоустройства территории школы позволили организовать учебные лаборатории под открытым небом, создать возможности для организации внеурочной деятельности.

Цель проекта.

Создание Центра агроэкологии и ландшафтного дизайна для формирования агроэкологической культуры школьников через приобщение к практической деятельности по выведению и распространению районированных культур кустарно-древесных, травянистых и цветочных растений в процессе взаимодействия среднего и профессионального образования с органами местного самоуправления (территориально-общественным самоуправлением)

В рамках МИП за отчетный период были выполнены следующие задачи:

1. Доработана организационно-содержательная модель Центра агроэкологии и ландшафтного дизайна;
2. Совершенствована система тройного взаимодействия и сотрудничества: школа – профессиональные и научные учреждения – органы местного самоуправления.
3. Углублено программно-методическое обеспечение учебно-исследовательских и творческих мастерских и лабораторий;
4. Расширена нормативно - правовая база взаимодействия и сотрудничества, локальные акты, регламентирующие функционирование Центра агроэкологии и ландшафтного дизайна;
5. Усовершенствована материально-техническая база обучающей среды мастерских с использованием учебно-лабораторного оборудования школы и вузов;
6. Значительно расширена тематика проектно-исследовательских работ учащихся.

В рамках МИП созданы и функционируют две лаборатории: биолого-химическая лаборатория и лаборатория учебно-опытного участка.

Работают три мастерские:

- Мастерская по выращиванию плодово-ягодных культур
- Мастерская по выращиванию лекарственных растений
- Мастерская цветочно-ландшафтного проектирования

Наименование пл	Результат за отчетный период
Биолого-химиче	На настоящий момент, одна из целей, в рамках мастерской, составление карты экологических зон микрорайона Левый Берег. Зонирование территории позволит оптимально по состав растений с разной степенью устойчивости к антропогенным факторам минимизировать затраты на реконструкцию и замену неустойчивых растений. На к биолого-химической лаборатории проводится химический анализ проб почвенн

	растворов, разработаны интеллектуальные карты по химическим свойствам соединений.
Лаборатория участка	На базе Центра создана Дарвиновская площадка, где проводятся исследования направлениям: производство биогумуса калифорнийскими червями, использование г... В осенне-зимний период в этнографическом уголке 2 год ведется опытно-экспериме... «Из семечка» по выращиванию тропических, лекарственных и цветочных рас... Дарвиновской площадки позволяет проводить наблюдения за развитием пос... заселения растений в естественных условиях. На школьном конкурсе проектов «Из с... 2024 г) детьми были представлены разнообразные тропические растения – авокадо, м... помело, мандарин, лимон, финик.
Мастерская по плодово-ягодных	В рамках работы Мастерской по выращиванию плодово-ягодных кул... сотрудничества с ФГНУ «Бурятский НИИСХ», были взяты саженцы плодовых дерев... 38 штук (2021 год), 100 штук (2022 год) разных видов (яблоня, вишня, черемуха, слива... и высажены во время проведения школьной акции «Посади сад». В 2023 году зало... посвященный 79-летию Великой Победы. (посадили 20 саженцев: яблонь, кленов, чер... Школьниками проводится изучение особенностей видового состава плодовых дере... произрастания, агротехнических приемов ухода, покрытие укрывным материалс... период, что является материалом для исследовательских работ учащихся с дальнейши... на научно-практических конференциях.
Мастерская по лекарственных ра	Проведены наблюдения за развитием лекарственных растений: календула, ромашк... чабрец, лаванда, алоэ, укроп, петрушка. Итогом выращивания лекарственных р... подпроекты «Аптека на подоконнике», «Экологическая тропа», «Ароматерапия»... «Уран гар», где дети изготавливают кашпо, подставки для цветов из гипса.
Мастерская ландшафтного пр	В рамках данного направления школой было реализовано ряд социальных, экологи... среди которых «Посади сад», «Учебно-опытный участок по производству биогум... экспериментальная работа по выращиванию цветочных растений», «Из семечка... биогумуса при помощи калифорнийских червей», «Гидропоника».

. Перечень практических и исследовательских работ учащихся и социальных проектов постоянно пополняется. Экспериментальная деятельность детей в лабораториях и мастерских представлены в научно-исследовательских работах детей по темам:

- «Разработка интеллектуальных карт по химическим свойствам неорганических соединений»;
- «Из семечка-герань»
- «Ее величество-кукуруза»;
- «Растения-лекари»
- «Аптека на подоконнике»
- Лекарственные растения родного края»
- «Экспериментальное выращивание рассады цветочных и культурных растений с помощью стимуляторов роста от различных производителей»;

-«Качественный и количественный химический анализ проб почвенных и поливных растворов тропических растений»

В течение года 2024 года Центр агроэкологии и ландшафтного дизайна принимал участие в межрегиональных, республиканских, городских семинарах и конференциях:

1. В рамках научно-практической конференции «Первые шаги в науку» (08.02.2024) проведены мастер-классы. В биолого-химической лаборатории учебно-опытного участка дети изучали природу через эксперименты. В студии дизайна «Уран гар» изготовили медальоны, шкатулки, сувениры из гипса;

2. В Штабе общественной поддержки (31.01.2024) презентация МИП на тему «Возможности развития творческих способностей учащихся в школе» позволил обменяться опытом с коллегами;

3. Инклюзивная неделя совместно с СОШ №60. Мастер-классы биолого-химической лаборатории «Изготовление бурлящих шаров для ванны в домашних условиях», учебно-опытного участка «Особенности калифорнийских червей» Мастер-класс студии декора «Уран гар»;

4. 1 марта 2024 года в МАОУ «СОШ №44» провели VI **Городской Фестиваль технических изобретений**. В Фестивале приняли участие 23 учащихся из 10 школ города (СОШ №8,13,17,20,27,32,42,54,60 , ДТ «Форус», Сотниковская СОШ);

5. Обмен опытом с учащимися СОШ №8. Организация мастер-классов. (24.03. 2024 - 30.03.2024);

6. 17 мая 2024 года в рамках МИП прошел традиционный праздник, посвященный 79 –летию Великой Победы «Посади сад», заложен Сад Памяти и Аллея выпускников. 40 саженцев культурных и плодово-ягодных кустов, подготовлены участки по реализации проектов ландшафтного дизайна, произведена закладка опытно-экспериментального участка по производству биогумуса;

7. Экологический праздник совместно с д/с «Зорька» (июнь, 2024);

8. Участие в городском смотре-конкурсе ландшафтного дизайна "МОЙ ЦВЕТУЩИЙ ГОРОД-2024", посвященном Году семьи и общественных инициатив (Диплом за активное участие);

8. Презентация деятельности муниципальных инновационных площадок системы образования города в рамках августовской конференции «Образование - Семья - Единство целей и смыслов» По результатам деятельности муниципальных инновационных площадок за 2023-2024 учебный СОШ №44 присуждена номинация «Лучшая муниципальная инновационная площадка» и вручен сертификат на сумму 400 000 рублей. (август, 2024);

9. Участник в БОФ-2024 представление опыта работы МИП по агроэкологическому направлению «Агропрофи» в рамках секции «Современные подходы к реализации профильного образования» (сентябрь, 2024);

10. Участник республиканского семинара «Современная семья и школа: традиции, ценности и

ресурсы"(выездная экспедиция Министерства образования и науки РБ в Тарбагатайском районе) с выступлением по теме «Опыт работы Муниципальной инновационной площадки СОШ 44 г. Улан-Удэ" Школа – Центр взаимодействия";

11. Выступление директора на межрегиональном семинаре «Организация профильного и предпрофильного обучения в образовательной организации в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» с выступлением по теме «Презентация опыта работы сферы образования г. Улан-Удэ» в г. Санкт-Петербург.

На основе исследований целевых групп обучающихся, педагогов и родителей разработаны программы элективных курсов агроэкологического образования, рабочие тетради по внеурочной деятельности для юных натуралистов, сборники задач агроэкологического содержания по биологии, химии, физике и математике, а также методические рекомендации по выращиванию различных растений, составление карты экологически опасных зон, создание экостанций по по 6 профильным направлениям: «Агро», «Био», «Экомониторинг», «Лесное дело», «Проектирование», «Профи»

Итоговая сравнительная диагностика уровня агроэкологической культуры школьников (май 2024)

Уровни освоения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Выс	1	2	3	3
Сред	7	6	5	5
Низ	1	1	1	1

В мониторинге принимали участие учащиеся, которые регулярно посещают кружок «Агроэкология» и «Астат». Качественный анализ показал, что у большинства детей сформированы практические умения и навыки. Так, например, не вызвали затруднения вопросы, связанные с выбором оптимальных условий для выращивания растений, владение микроскопическим методом исследования, контроль качества воды, почвы, приготовление питательного раствора и выращивание растения от семени до взрослого растения.

Перспективой реализации данной сетевой модели является достижение следующих эффектов в отношении заявленных целевых групп.

Для обучающихся-Качество получаемого агроэкологического образования, приобретение трудовых, практических, исследовательских навыков по выращиванию растений и ландшафтному проектированию.

Развитие личностных качеств, творческого потенциала обучающихся, успешная социализация и профессиональная ориентация. Поступление

Для педагогов- Включение в систему сетевых профессиональных сообществ и проектов
Для родителей-Приобретение навыков формирования образовательных запросов
Возможность влиять на качество образования, повышение удовлетворенности его качеством
Социальные сетевые партнеры - Обеспечение взаимосвязи науки и практики, профориентация

Проектные шаги:

№	Наименование мероприятия	Уровень	Сроки
1	Диагностика и мониторинг агроэкологической культуры школы	Школьный	Апрель-май 2025
2	Публикация методических сборника задач по обобщению о	Региональный	Март-Апрель 202
3	Республиканский семинар по а учителей химии, биологии	Республиканский	Март, 2025
4	Создание региональной методич Сотрудничество с ГАУ ДПО «Аг повышения квалификации социальной сферы Забайкальской	Региональный	Сентябрь, 2025

9. Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) — интеллектуальное соревнование, принять участие, в котором может любой школьник. Участие в олимпиаде является одним из ключевых элементов для достижения национальных целей развития России в части создания возможностей для самореализации и развития талантов.

Олимпиада проводится с сентября по декабрь в установленные сроки и включает три этапа: школьный, муниципальный, республиканский. Наиболее массовыми и потому самыми важными являются этапы олимпиады — школьный и муниципальный. Рассматривая олимпиаду как самый массовый образовательный форум, следует учитывать роль именно этих этапов в становлении у подростков интереса к науке.

С 18 сентября по 31 октября в МАОУ «СОШ № 44» г. Улан-Удэ прошел Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нем приняли участие 320 учащихся по следующим предметам:

- Русский язык
- География
- Обществознание
- История
- Биология
- Английский язык
- Химия
- Литература

-Математика

-Технология

Сводная таблица участников ШЭ ВсОШ в 2024 году

Сводная таблица участников ШЭ ВсОШ в 2023 году

Предмет	Количество
1.Русский язык	78
2.География	17
3.Обществознание	8
4.История	15
5.Биология	35
6.Английский язык	37
7.Химия	6
8.Литература	17
9.Математика	87
10.Технология	20
Итого	320

По результатам Школьного этапа на Муниципальный этап ВсОШ проходят:

Участники Муниципального этапа ВсОШ

		Предмет	Дата и мес	Набранный балл
	Цыдык	История		3 место
	Цыдык	Обществознание		
	Мунку	Обществознание		
	Гармаев	Обществознание		
	Доржиев Ру	Обществознание		приз
	Гармаев	География		приз
	Доржиев	География		
	Бильди	Технология		

По решению Методического совета было решено наградить всех участников Школьного этапа свидетельствами участников, а участников, набравших более 50 % от максимального количества баллов, грамотами за 1, 2 и 3 места.

10. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

	Школьный уро	Городской уро	Республиканский уро	Федеральный ур
НПК	53	6	2	2
Предметные ол	277	61	8	0
Конкурсы	132	28	20	12

Победители и призеры

	Городской у	Республиканский	Федеральный	Международный
НПК	9	2	2	1
Предметные олимпиа	5	0	5	0
Конкурсы	14	2	1	3

Анализ показателей участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня позволяет заключить, что требуется усилить подготовку обучающихся по предметам для участия в городском и республиканском этапах ВсОШ. Также следует более активно принимать участие в научно-практических конференциях, в том числе всероссийского уровня.

11. Воспитательная система школы

В течение 2022-2023 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в соответствии с целью и задачами школы на 2023 год. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной **цели** – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2022-2023 учебном году организованы еженедельные внеурочные информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, предметные недели, деловые игры, фестивали).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

В 2023 году созданы новые места дополнительного образования детей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Такие кружки: «Авиамоделирование», «Театр, в котором играют дети», «Агроэкология»

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её. Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МАОУ СОШ №44:

- руководитель МО классных руководителей;

-сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. В рамках сотрудничества привлечены педагоги дополнительного образования – 6 педагогов.

Основные направления реализации воспитательной работы:

- гражданско- патриотическое;

- духовно-нравственное;

-эстетическое;

- физическое;

- трудовое;

- экологическое;

- познавательное;

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

В течение учебного года проводятся мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День знаний;

- День Учителя;

- Осенний фестиваль;

- Новогодняя феерия;

- защита проектов по-новогоднему оформление и благоустройство здания и территории школы;

- защита проектов по ландшафтному дизайну и благоустройство территории;

- Праздник «Посади сад»;

- Битва хоров;

- Мероприятия, посвященные Дню Победы;

- Последний звонок, выпускной вечер.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Классное руководство.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В школе 46 классов-комплектов. Из них: 20 классов начальной школы, 24 классов среднего звена, 2 класса старшего звена.

Классными руководителями регулярно проводятся:

- работы с классом;

- индивидуальные работы с учащимися;

- работа с учителями- предметникам;

- работа с родителями учащихся;

Социальные партнёры.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

МАОУ «СОШ №44» имеет опыт добровольных и взаимовыгодных отношений на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников.

Социальные партнеры МАОУ «СОШ №44»:

- БГА Театр Оперы и балета г. Улан- Удэ
- ГБАкадемический Театр Драмы им. Х. Намсараева
- МАКДУ ДК «Заречный»
- МАОУ ДО ГДДЮТ
- МАУ ДО «ДТСП «Форус» г. Улан-Удэ»
- МБУ ДО «Станция юных техников»
- БГСХА ИМ. В.Р. Филиппова
- БГУ им. Д. Банзарова
- Республиканский наркологический диспансер
- СПИД-центр
- Центр диагностики и консультирования
- Центр допризывной подготовки
- ТОС «Левобережный»
- Управление по работе с отдаленными микрорайонами Администрации Советского района
- Совет отцов МАОУ «СОШ №44»

11.1. Результативность воспитательной системы школы через КТД по направлениям

Мероприятия духовно-нравственного направления

Мероприятия	Кол-во
Школьный уровень	
«Месячник безопасности» - Проведены классные часы, беседы, родительские просмотры мультфильмов по ПДД с приглашением ГИБДД, ПДН, МБУ ДО ДЮОЦ «Безопасное детство» Практическая отработка «Антитеррор». Учебная	1-11 классы
	27.09.2023
- беседы по профилактике COVID-19 с приглашением работников школы Ерошук М.Н., Степановой Е.И.	1-11 классы
-беседы - инструктажи «Осторожно, тонкий лед»	1-11 классы
Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма: проведены беседы, классные часы мед.работников Поликлиники №1. Классные учащимися – 949 учащихся; Лекторий «Подросток и закон»	5-11 класс 949 учеников
Формирование здорового образа жизни. Физкультурные паузы на уроках (физкультурные	С 01.12.2023 с 1-11
Мероприятия в целях полового воспитания организованы работниками с поликлиники №1, психологом Базарсадаевой Зульфией Хайдаровны.: - классные часы; -доверительные беседы о повышении гигиенических навыков в половом воспитании;	9-11 классы 213 учащихся

Классные часы, беседы по профориентации	9-11 классы 213 учащихся
Лекторий «Выбор профессии» представители ра МУП «Водоканала»	Октябрь 9 классы 173 уч
Разъяснительные работы с родителями, с уча профилактики нападения собак. - Составление маршрута «Дом-школа-дом»; - Рейды родительской общественности на терр прилегающей части; - Встреча с профессиональным кинологом Лазаревым А.С. Беседа «Действие и защита бездомными»	4 родителей
Уроки, лекции по правовой помощи детям.	1-11 классы
Познавательнo- правовая программа «Знай ПДД»	1-2 классы
Беседы по профилактике экстремизма и террориз	1-11 классы
Защита проектов по новогоднему оформлению	1-11 классы
Районный уровень	
Фестиваль национальных культур «Территория ми	Участие
Конкурс новогодней инсталляции – фотозоны «Но	1-11 класс
Новогоднее оформление ОУ «Новогодний калейдоскоп»	
Международный уровень	
Международный конкурс ИЗО «В объятиях сказочной Зимы»	1 место Полянская Алина
V Международный конкурс ИЗО «Гордость страны»	1 место диплом Кл/рук Попова И.И

Мероприятия экологического направления.

Мероприятия	Кол-во
«Мы кормушку смастерили и столовую открыли 13 кормушек.	Номинация: «Стандарт кор П., «Стандарт скворечник» - Дын «Декоративное оформление» - «Использование подручных Шанарова В., «Оригинал Мирошник А.
Городская Олимпиада «Родной Край»	1 место Жамбалова Адиса кл/р 2 место Шептонова Лиза Кл/Рук Пчёлина Н.А
Всероссийский конкурс- акция «Покормите пти	1 место
Конкурс поделок «Осенний фестиваль»	1 место- 1а 2 место- 2 б 3 место- 2в 3 место- 4 д
Защита проектов по ландшафтному дизайну. Оформление территории школы.	1-11 классы.

Мероприятия гражданско-патриотического направления

Мероприятия	Кол-во
Школьный уровень	
Акция «Солдатский треугольник» Письмо солдату ВСО. Участие в акции	1-4 классы
Занятие «Мой осознанный выбор» с привлечением БГУ	10-11 классы
Квест-игра среди 8- классов «Мой Улан-Удэ юбилею города.	1 м- 8б, 2м-8г, 3м-8а.
Классные часы, просмотр фильмов, посвящённые освобождения Ленинграда от блокады.	1-11 классы
Классные часы, беседы, посвященные Дню Защиты Конкурс рисунков, посвященный «День Победы»	1-8 классы 1- 4
Участие в акции «Георгиевская лента»	1-11
Районный уровень	
Конкурс агитбригад ДЮП «О людях огненной информационную подачу»	Победитель в номинации
Городской уровень	
«Лучшее поздравление от ОУ г. Улан-Удэ» номинации «Треугольник Победы»	1 место, руководитель Федорова И.Л.
Диплом за участие в городском конкурсе –фестивале патриотической песни «Голоса Победы».	возрастная группа 11-13 лет Фёдорова И.Л, учитель начальных классов
Всероссийский уровень	
2 место «Литературное творчество» во Всероссийском патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Звезда спасения».	Киприевская Дарья, 10 класс Деревцова А.С., учитель литературы
Международный уровень	
Диплом 1 степени в 1 Международном военно-патриотическом фестивале-конкурсе «Катюша, конкурс художественных работ»	Бадмацзыренова Анастасия руководитель Айсуева начальных классов.
Диплом 3 степени, призёр 3 Международного «Байкальский серпантин» «Выставка-конкурс».	Токарева-Моргунова Ежесветлана руководитель Айсуева начальных классов.

Мероприятия физического направления

Мероприятия	Участники
«Кросс нации»	
«Лыжня России-2023»	участие
Товарищеский турнир по мини-футболу среди детей Советского района 1 место команда мкрн. Левый берег	1 место
Первенство ДФО по вольной борьбе среди юношей	1 место
Первенство по бурятской борьбе «Бухэ барилдаан»	1 место Дарбалаев ЭТ
«Серебряный мяч»	1 место

Познавательное направление

Мероприятия	Участники
-------------	-----------

Городской уровень	
Диплом 3 степени в номинации «Личностное Байкальский форум детского движения, посвящён Победой и году Памяти и Славы.	Учащиеся 8-10 кл. (руководитель Чимитдоржиев И.И.).
Участие в игре республиканской «Великолепная пятница»	Чимитдоржиев Б.Б 1 место
Всероссийский уровень	
Правил дорожного движения. «Добрая зебра»	Участие Родионова Маргарита, Земсков Дима, Щербакова Илья, Саша-6д класс Руководитель Фёдорова И.Л., учитель начальных классов.
Открытые уроки по основам безопасности жизни приуроченные к празднованию Всемирного дня безопасности	Сотрудники Главного управления МЧС России по Республике Бурятия

Эстетическое направление.

Мероприятия	Участники
Районный уровень	
Городской уровень	
III степени в городском конкурсе детского творчества «Безопасность приуроченного ко Дню спасателя».	Батуев Костя, 2б класс (руководитель Жамбалов С.С. начальных классов).
Городской Конкурс «Добрая дорога детства»	2 место
Конкурс видеоролика «Читаем Абай Гэсэр»	участие
Городской конкурс «Добрая Зебра»	ПДД
«Дорожный знак на новогодней ёлке»	1 место
«Новогодняя сказка»	1 место Гвозденский Андрей кл/рук Бондаренко И.В
Конкурс творческих работ «Мама, милая моя!»	2 места Щербакова Настя 2 место Бадмаева Лена рук Бураева Е.П
«Символ года»	1 место Кириянова Милана
Конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка»	2 место Самбялова Намина

11.2. Организация работы по дополнительному образованию

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

В рамках внеурочной деятельности классными руководителями во внеурочное время проводятся:

Модуль «Внеурочная деятельность»

Дела	Преподаватель	кл	Количество занятий
«Занимательная грамматика»	Фёдорова Ирина Леонидовна	1а	1 раз в неделю
«Лего» конструирование	Ошорова Кира Анатольевна	1б	1 раз в неделю
«В мире математики»	Цыбенова Эржена Петровна.	1в	1 раз в неделю
«Секреты речи»	Батоболотова Жаргалма Даниловна	1г	1 раз в неделю
«Изо - студия»	Белянина Елена Валентиновна	1 д	1 раз в неделю

«Читайка»	Фалилеева Марина Владимировна	1е	1 раз в неделю
«Секреты речи»	Батоболотова Жаргалма Даниловна	2а	1 раз в неделю
Бисероплетение. «Мир бусин»	Бондаренко Ирина Витальевна	2б	1 раз в неделю
«Хочу всё знать»	Сивкова Ирина Андреевна	2в	1 раз в неделю
«Хочу всё знать»	Дмитриева Ирина Александровна	2г	1 раз в неделю
«Спешите делать добро»	Пчелина Наталья Анатольевна	2д	1 раз в неделю
«В стране Знаек»	Пнева Елизавета Дмитриевна	3а	1 раз в неделю
«Занимательная математика»	Очирова Соёлма Сергеевна	3б	1 раз в неделю
«Начальное техническое моделирование»	Ухинова Саяна Болотовна	3в	1 раз в неделю
«Учусь учиться»	Очирова Ирина Сергеевна	3г	1 раз в неделю
«Джутовая филигрань»	Попова Инна Иннокентьевна	4а	1 раз в неделю
	Жамбалова Галина Гомбоевна	4б	1 раз в неделю
«Город мастеров»	Айсуева Гэрэлма Лубсандоржиевна	4в	1 раз в неделю
«Джутовая филигрань»	Попова Инна Иннокентьевна	4г	1 раз в неделю
	Гармаева Ирина Сергеевна	4д	1 раз в неделю
«В мире слов»	Чимитдоржиев Баясхалан Баторович	5а	1 раз в неделю
«Мой английский»	Аюшеева Аяна Вячеславовна	5б	1 раз в неделю
«Студия дизайна «Уран гар»	Галсанова Марина Будажаповна	5в	1 раз в неделю
Алтаргана	Гомбоцыренова Саяна Баировна	5г	1 раз в неделю
«Моя презентация на уроке биологии»	Банзарханова Марина Михайловна	5д	1 раз в неделю
Изучаем родной край	Дмитриева Ирина Александровна	6а	1 раз в неделю
«В мире математики»	Цыбенова Эржена Петровна	6б	1 раз в неделю
«Рукоделие»	Галсанова Марина Будажаповна	6в	1 раз в неделю
ОГЭ подготовка	Галсанова Марина Будажаповна	9кл	1 раз в неделю
Презентации фото	Борбоева Дарима Баяровна	6г	1 раз в неделю
Проектная деятельность	Федорова Ирина Леонидовна	6д	1 раз в неделю
«От простого к сложному от урока к проекту»	Бадмаева Лариса Пурбуевна	7а	1 раз в неделю
Литературный кружок	Деревцова Агния Сергеевна	7б	1 раз в неделю
Художник (по Paint)	Квашнина Ольга Николаевна	7в	1 раз в неделю
Рукоделие.	Бураева Елена Павловна	7г	1 раз в неделю
Основы проектной деятельности географические исследования	Стяжкина Юлия Леонидовна	7д	1 раз в неделю
Подготовка к ОГЭ «На пути к ОГЭ»	Деревцова Агния Сергеевна	8а	1 раз в неделю
«Подготовка к ОГЭ»	Яковлева Людмила Викторовна	9	1 раз в неделю
Английский для общения.	Мотькин Петр Александрович	8в	1 раз в неделю
«Патриот»	Бардымов Владимир Николаевич	8г	1 раз в неделю
«Презентация»	Базарсадаева Зульфия Хайдаровна	9а	1 раз в неделю

Физика	Данзанова Елена Васильевна	9б	1 раз в неделю
Занимательная математика	Степанова Дарья Владимировна	9в	1 раз в неделю
«Культура воспитания и этике»	Кирпичева Ольга Андреевна	9г	1 раз в неделю
Подготовка к ОГЭ	Батоева Цыцык Базаровна	9д	1 раз в неделю
Подготовка к ОГЭ	Дондокова Дарима Дугыровна	10	1 раз в неделю
«ЕГЭ ОГЭ подготовка к экза»	Идамжапова Дашима Дашицыреновна	11	1 раз в неделю

Также в школе действуют кружки: «Авиамоделирование», «Театр в котором играют дети», «Робототехника», «Агроэкология» изостудия «Фантазия», кружок кройки и шитья «Модницы», кружок «Очумелые ручки».

В рамках сотрудничества заключены договоры с социальными партнерами: МАУ ДО «ДТРС «Форус» г. Улан-Удэ». На базе нашей школы педагоги дополнительного образования МАУ ДО «ДТРС «Форус» проводят:

- занятия по волейболу,
- кружок экологического направления «Здоровое будущее»
- кружок любителей химии «Астат».

В целях оздоровления обучающихся через организацию внеурочной деятельности, повышение уровня физического и духовного развития, образованности подрастающего поколения, приобщение детей к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости детей на базе школы создан школьный спортивный клуб «Олимпиец». Направление деятельности клуба: физкультурно-спортивное. Наименование программ: «Волейбол», «Фитнес-аэробика», «Бокс», «Вольная борьба»

11.3. Школьное ученическое самоуправление

Президентом школы является ученица 9 класса Колмакова Дарья МАОУ СОШ №44 проводит работу по следующим направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-эстетическое.

В целях соблюдения правил поведения учащихся и поддержания порядка каждый класс дежурит по школе по заранее согласованному график. За дежурством контролируют члены ШУС.

Члены ШУС подготовили и провели такие общешкольные мероприятия:

- День знаний;
- Организация и поздравление учителей с Днем учителя;
- Выпустили видеоролик ко Дню учителя;
- Рейды по проверке световозвращающих элементов;
- Экологическую акцию «Кормушка»;

«Пушкинская карта» - помощь в приобретении оформлении.

- Еженедельно члены ШУС проводят рейд «Школьный дресскод», рейд «Говорящий портфель».

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. В каждом

классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий. мероприятий.

12. Анализ деятельности социальной службы

Основными направлениями социальной работы в 2024 учебном году были:

1. Профилактика правонарушений, всеобуч (посещаемость);
2. Организация питания обучающихся;
3. Организация подвоза учащихся;
4. Медицинское обеспечение учащихся, безопасность участников образовательного процесса;
5. Оздоровление детей;
6. Условия, обеспечивающие безопасность участников образовательного процесса.
7. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды;
8. Совместная работа школы, семьи и общественности;
9. Выявление и учет семей ТЖС и СОП, организация социально-психологической помощи;
10. Анализ деятельности психологической службы в школе.

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- Социальные паспорта классов, школы;
- План работы заместителя директора по социальной работе;
- План работы совета профилактики;
- Совместный план работы МАОУ СОШ №44 и инспектора ПДН отдела полиции на 2023

уч. год.

- План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете (ПДН, ТЖС, СОП.)

Разработаны и утверждены следующие положения (это относится к локальным актам школы):

- Положение о порядке ведения учета обучающихся, находящихся в социально – опасном положении;

- О совете профилактики;

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей;
- Банк данных детей с ОВЗ

12.1. Работа по профилактике асоциального поведения, правонарушений, всеобуч

Обучающиеся, состоящих на профилактическом учете:

ПДН (01.09.2024- 5 чел., 31.12.2024-1 чел.);

УСЗН, СОП (01.09.2024-12 семей);

ВШУ (01.09.2024- 5 чел., 30.12.2024- 1чел.).

Классными руководителями и администрацией школы ведется ежедневный учет пропущенных уроков, что фиксируется в журнале.

Систематически проводились заседания Совета профилактики, совещания при завуче, при директоре по проблемам посещаемости учащимися занятий.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

За 2024 учебный год было проведено 10 заседаний Совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. На Совет профилактики приглашались заместители директора по учебной воспитательной работе Намогуруева.Ц.М., Малакшинова Н.В., инспектор ПДН Андреева А.В., классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, учителя-предметники, а также родители и учащиеся.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, зам. директора по СР, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в журнале;

- о пропуске уроков в письменной форме под роспись сообщается родителям;

- учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и зам. директора по СР. Ежемесячно информация о таких учащихся подаётся в КДН и ЗП при администрации г. Улан-Удэ Советского района;

- постоянно проводилась индивидуальные беседы с классными руководителями, педагогом-психологом и администрацией школы. По мере необходимости посещали семьи, проводилась работа с родителями;

- зам. директора по СР организуются профрейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП;

- Ежеквартально проводится сверка списков учащихся, состоящих на профилактическом учете КДН, ПДН, УСЗН. На каждого учащихся составлен план профилактической работы, также заведены дневник наблюдения. На постоянном контроле находится посещаемость и успеваемость учащихся СОП, ТЖС, группа риска. Личные дела заведены на каждого подростка, классные руководители в течение года работают по плану дополнительных мероприятий индивидуального воспитательного характера. Также каждую четверть школа посещает учащихся «группы риска» и составляют акты обследования ЖБУ. Учащихся вовлекают в различные кружки и секции (в МАОУ СОШ №44: авиамоделирование, робототехника, театральная студия, теннис, волейбол, баскетбол, фитнес-аэробика, внеурочная деятельность).

С 2020 года реализуется программа «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних». Срок действия программы – 5 лет. Для успешной реализации программы были проведены следующие мероприятия:

1. Созданы психологический комфорт и безопасность детей в школе;

2. Организованы мероприятия, направленные на развитие социальной инициативы, реализация социальных программ;

3. Работа социально-психологической службы с детьми, родителями, педагогами;

4. Работа школьной службы примирения;

5. Проведены беседы, классные часы, групповые и индивидуальные занятия, наблюдения, мозговые штурмы, фоновые мероприятия.

Причина совершенных правонарушений и преступлений:

К наиболее проблемным вопросам безнадзорности и подростковой преступности в первую очередь можно отнести низкий материальный уровень в семьях, неблагополучие семей, социальная незащищённость, низкая правовая грамотность родителей, безработица населения, алкоголизация родителей, которая отрицательно сказывается на нравственном воспитании детей в семье и причиной всего этого становится бесконтрольность несовершеннолетних со стороны родителей, которые предоставлены сами себе.

С каждым годом увеличивается количество учащихся в связи с массовой застройкой микрорайона Левый берег, а именно дачные товарищества: Черёмушки, Сибиряк, Дружба, 20-лет Победы, Коммунальник, Весна. В основном миграция населения идет из районов Республики Бурятия. Люди переезжают из деревень в город, надеясь на лучшую жизнь, не имея ни работы, ни постоянного места жительства.

Доля работающих родителей учащихся составляет 60% от всех родителей школы, а неработающих и безработных 40%. Рост безработицы порождает среди родителей социальные проблемы: рост алкоголизма, правонарушений и как следствие растет риск безнадзорных и социальной незащищенности детей.

Родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

Растёт число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Причин неблагополучия много:

- Родители злоупотребляют спиртным;
- Долгое время не работают;
- Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью);
- Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

К социально-незащищенным семьям относятся семьи из группы риска. Из них в том числе:

№	Данные о детях	2021 уч.год	2022 уч.г.	2023 уч.г.	2024уч.г.
1.	Малообеспеченные	468	513	547	Малообеспеченные-8
2.	Многодетные	489	528	531	540
3.	Один отец	2	8	11	11
4.	Неполная	219	263	266	270
5.	Опекаемые	23	29	34	42
6.	Группы риска	6	3	19	11
7.	Инвалиды	6	10	6	23
8.	ОВЗ	0	3	3	8
9.	СОП		30	10	11
10.	СВО				159

В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи. 42 опекаемых учащихся 5-11 классов поставлены на бесплатное питание.

В течение учебного 2024 года осуществлялся контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика Зам. директора по СР и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающегося. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Зам. директора по СР проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации г. Улан-Удэ, отделом по делам несовершеннолетних УМВД России РБ по Советскому району г. Улан-Удэ.

Деятельность зам. директора по СР школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Зам. директора по СР выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2. Зам. директора по СР помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;

3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учетах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством педагога психолога проводились встречи с инспектором ПДН. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по наркомании и другим вредным привычкам. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования.

Мероприятия, проведенные зам. директором по СР в течение 2024 г.

Мероприятия с у	<ul style="list-style-type: none">➤ Классные часы в 5 – 11 классах: «Мои права и обязанности».➤ Классные часы в 5-6-х классах: «Правила поведения на дороге».➤ Классные часы в 5-7 классах: «Мы в ответе за свои поступки»➤ Беседы с привлечением инспектора ПДН, Андреевой А.В. в 7-10 классах на тему «Недопущение совершения преступлений, в том числе - групповых, а также проникновения в подростковую среду экстремистской идеологии»<ul style="list-style-type: none">- «Ответственность за совершение преступлений и административных правонарушений и неотвратимость наказания», «Пагубное воздействие наркотиков», «Внимательное отношение к вещам», «Уголовная ответственность за совершение террористической направленности».- 07.11.2024 профилактическая беседа в рамках ОПМ «Нет ненависти и вражды, ответственности, буллинге, нетерпимости и экстремистской идеологии»;- 23.12.2024 «Безопасность на каникулах», «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений»- 01.02.2024 г. проведена беседа по профориентации (подготовка к поступлению в учебную систему МВД) среди учащихся 10-11 классов.- 11.04.2024 г. В 6-х, 7-х классах проведена профилактическая беседа в рамках проекта «Безопасное поколение» на тему «Вред наркотических веществ», об уголовной и административной ответственности.- 15.04.2024 г. В 8-11-х классах проведена профилактическая беседа в рамках проекта «Безопасное поколение», а также по уголовной и административной ответственности за совершение преступления и правонарушения, совершаемыми несовершеннолетними, пропаганду идей террористического и экстремистского характера, за
-----------------	--

	<p>деятельности, направленной на разжигание межрелигиозной ненависти и прочих противозаконных действий, направленных на поддержание терроризма - Беседы с привлечением инспектора ПДН Андреева А.В. в 1-4 классах на пассажир».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные часы в 2-3 классах на тему: «Правила поведения в школе».
Мероприятия с р	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительские собрания с привлечением инспектора ПДН Андреевой А обязанности родителей. Комендантский час» - 5-10 классы; ➤ Родительские собрания с привлечением инспектора ПДН Андреевой А «Обязанности родителей». ➤ Акция: «Всемирный день телефона доверия» - 1-11 кл. ➤ Беседа: «Телефон доверия».

Для решения проблемы конкретного ребенка и перевода его из «группы риска» в группу «норма», необходима организация индивидуального сопровождения семей и детей «группы риска».

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Устанавливается доверительный контакт, так как очень важно, чтобы родитель доверял наставнику своего ребёнка. Проводится мониторинг количества детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Проводится сверка со списками структур системы профилактики.

В школе заместителем директора по СР ведётся мониторинг занятости учащихся. В соответствии с планом внутришкольного контроля в период с 10 января 2023 г. – 30 декабря 2024 года осуществлялся контроль над занятостью школьников, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН, КДН, СОП во внеурочное время.

Процент вовлечения всех «трудных» подростков в работу объединений дополнительного образования – 100%.

За каждым подростком, ТЖС закреплены наставники – это классный руководитель ученика. Наставники хорошо осведомлены о жизни подростка, знают все его проблемы. Учителя наставники систематически наблюдают за детьми, организуют профилактические рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Регулярно перед наступлением каникул составляется и утверждается план мероприятий школы по организации работы в каникулярное время с детьми, нуждающимися в социальной поддержке государства. Проводится предварительный мониторинг занятости несовершеннолетних во время каникул, выявляется предполагаемая занятость. В случае выявления не занятого времени проводится разъяснительная работа с подростком с приглашением посещения объединений дополнительного образования, работающих в нашей школе.

Все дети перед наступлением каникулярного времени посещены на дому классными руководителями. В ходе посещения, составлен акт посещения, где отражены материально-бытовые условия проживания в семье, проведены беседы с родителями, розданы родителям памятки по соблюдению Закона. Учащиеся, состоящие на профилактическом учете, очень редко принимают активное участие в конкурсах различного уровня, но администрация школы, классные руководители стараются вовлечь их в разные мероприятия.

Проводилась профилактическая информационно-разъяснительная работа с родителями. На классных собраниях проводились беседы: «Права и обязанности подростков», «Заботьтесь о безопасности своих детей», «Я и мои обязанности», «Путь к пониманию».

Выявление и учет семей ТЖС и СОП, организация социально-психологической помощи.

По всем категориям детей ведется картотека, которая систематически дополняется записями педагогов, работающих с детьми и подростками данных категорий и их родителями.

Совместно классными руководителями ежеквартально проводились Акты ЖБУ и беседы с законными представителями. Классные руководители ежеквартально сдавали отчет по семьям СОП, также проводились акции «Помоги детям собраться в школу», помощь в течение учебного года канцелярскими товарами и продуктами питания. Совместно с классными руководителями посещали музеи и театры города, неоднократно проводились беседы с родителями.

Администрация школы совместно с классными руководителями посещали семьи категории СОП, опекаемые и приемные семьи, проведены родительские собрания.

Проблемы взаимодействия семьи, родителей, учащихся оставались приоритетными для педагогического коллектива школы.

В целях совершенствования планирования и организации работы с родителями были задействованы все субъекты профилактики, в том числе: специалисты отдела опеки и попечительства Администрации Советского района, КДН и ЗП, УСЗН, РЦОИ, КО г. Улан-Удэ.

Родители и обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию досуга детей в каникулярное время, коллективно-творческие дела классов и школы:

- проведены совместных рейдов по семьям ТЖС;
- проведены профилактические беседы с родителями ТЖС;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2022 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;
- рейдовые выезды.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

В целом, в 2024 году Администрацией школы вместе с родительской общественностью удалось решить поставленные задачи. Продолжает развиваться и совершенствоваться комплексная система мероприятий по просветительской работе с родителями посредством включения в нее специалистов различных структур и ведомств систем профилактики.

Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, правовой всеобуч, организация отдыха в каникулярное время)

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков – это своеобразная педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей.

Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутришкольном учете и социально незащищенных детей.

Отдых детей организован в соответствии с возможностями и достатком семьи. УСЗН и Администрация Советского района г. Улан-Удэ предоставляет бесплатные путевки в оздоровительные лагеря на 1,2 и 3 сезоны.

Организация летнего отдыха детей является одним из положительных моментов в воспитательной работе школы. На протяжении последних ряда лет наша школа занимает призовые места. Наша задача оздоровить как можно больше учащихся. Основная трудность в том, что родители учащихся в большинстве случаев не работают. В 2023 учебном году выделено 35 путевок для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы №44 работал в июне 2024 года по программе «Гаёжная, озёрная, степная... Пою Бурятию мою!».

Летний оздоровительный лагерь на базе МАОУ «СОШ №44» принял ребят в свои владения с 30 мая по 22 июня. За это время отдохнули 133 детей в возрасте от 7 до 14 лет.

Дети получали полноценное 2 –х разовое питание. Режим работы лагеря с 9.00 до 14.30. К работе было привлечено 19 педагогов.

Для летнего отдыха были оборудованы 10 комнат для музыкальных, игровых занятий, спальных комнат, спортивный зал, медкабинет. Занятия по плаванию проходили в бассейне ФСК. В распоряжении детей были: музыкальный центр, телевизор, настольные игры.

Всеобуч

Еженедельно, по вторникам, посещались заседания штаба по всеобучу Администрации Советского района г. Улан-Удэ (с апреля – в очном и дистанционном формате), на которых освещались и решались проблемы семей СОП, детей из семей ТЖС, учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

С 1 сентября все учащиеся МАОУ «СОШ №44» приступили к занятиям, болеющим и не обучающимся в начале учебного года нет.

Таким образом, дети вышеуказанных категорий постоянно находились в поле зрения всех субъектов профилактики и работа по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась регулярно.

13. Организация питания учащихся и оказание материальной помощи

На основании Постановления Администрации города Улан-Удэ №120 от 23.06.2021 «Об обеспечении горячим питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования городской округ «город Улан-Удэ»». С 01.01.2023 по 28.12.2023 организовано бесплатное питание учащихся 1-4 классов. Льготное с 5-11 классов одноразовое питание для детей из малоимущих семей и семей ТЖС, опекаемые, инвалиды, дети, участников СВО. С 04.09.2023 по 30.12.2023 бесплатным питанием были охвачены обучающиеся с 1-4 классов в количестве 707 человек, льготным питанием – 392 обучающихся 5-11 классов. Разработано и размещено на сайте школы положение об организации питания в МАОУ «СОШ №44» г. Улан-Удэ.

В 2023 учебном году питание в школьной столовой осуществлял Городской комбинат школьного питания.

Столовая по адресу ул. Новая, 44 рассчитана на 100 посадочных мест, столовая по адресу ул. Толстихина, 2б – 160 мест. На классных руководителей 1-11 классов возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Питаются школьники во время перемен по определенному графику, что позволяет соблюдать оптимальный режим питания. Продолжительность перемен 20 минут.

Школьная столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием, позволяющим приготовление пищи непосредственно перед ее подачей на стол. Практика организации питания в школе убедила нас в преимуществе столовых, работающих на сырье. Процесс приготовления блюд организован в полном соответствии с технологической документацией.

Питание учащихся осуществляется согласно 4-х недельному циклическому меню для обучающихся общеобразовательных школ со столовыми.

Для обеспечения школьников витаминами и йодсодержащими препаратами в блюда, приготовленные школьной столовой, добавляются зеленый лук, морковь, свекла, капуста, зелень, йодированная соль. Готовятся фиточаи и компоты, ежедневно в меню включены фрукты, молочные продукты.

В целях сохранения здоровья учащихся проводится работа с родителями по охвату питания учащихся за родительские средства. В течение учебного года школа старалась охватить как можно больше учащихся бесплатным горячим питанием.

Дополнительно у детей есть возможность купить в буфете горячий чай, сок, минеральную воду, выпечку собственного производства, бутерброд.

Питание учащихся находится под постоянным контролем школьной производственной комиссии, врача, общественной комиссии и периодически контролируется специалистами СЭС.

Дети из многодетных, малоимущих семей 5-11 классов льготное питание – 392

В следующем учебном году хотелось бы реализовать следующие мероприятия:

- сохранить и увеличить количество детей, питающихся в школьной столовой;
- повысить профессиональную компетентность и заинтересованность педагогов и работников столовой в организации питания;
- вести просветительскую работу в области здорового питания среди родителей.

Также классные руководители собирали нужные документы на льготников.

Ежемесячно в Комитет по образованию сдавали отчеты и анализы по льготному питанию. Ежемесячно сдавали отчеты по льготному питанию в МКУ Централизованную бухгалтерию. Также, в августе-сентябре 2023 г. были собраны персональные данные детей и родителей в ЕГИССО.

14. Организация подвоза учащихся

Подвоз обучающихся осуществляется на основании Решения Улан-Удэнского городского совета депутатов от 25 апреля 2019 года N 553-52 (с изменениями на 27 октября 2021 года).

Организован подвоз детей в 2023 учебном году в количестве 499 **учащихся**, проживающих в ДНТ «Весна», СНТ «Черемушки», СНТ «Дружба», ДНТ «20-лет Победы», СНТ «Коммунальник» до МАОУ «СОШ №44» в соответствии с приказами по школе.

На основании заявления родителей (законных представителей) с перечислением компенсации затрат по проезду в общественном транспорте к месту учебы и обратно на личные счета родителей (законных представителей) с ДНТ «Весна» на общественном автотранспорте ездят учащиеся 4 «в» класса в количестве 31 детей в соответствии с приказами по школе.

В связи с миграцией населения из районов Бурятии в г. Улан-Удэ, разрешением постоянной регистрации в СНТ, ДНТ, количество детей, проживающих на мкр. Левый берег выросло.

Подвоз учащихся от дома и до школы перевозит ИП Логинова К.Р., договора заключали лично с законными представителями, где законные представители являлись заказчиками. В августе 2023 г. были собраны персональные данные детей и родителей в ЕГИССО. Ежеквартально сдавали отчеты и анализы по подвозу. Ежемесячно составлялись и сдавались финансовые отчеты МКУ ЦБ г. Улан-Удэ табель, реестр и посещаемость детей.

15. Медицинское обеспечение учащихся и их здоровье

В каждом корпусе школы по адресам ул. Новая, 44 и ул. Толстихина, 2б в наличии имеются медицинские кабинеты со всем необходимым оборудованием и медицинскими препаратами, во всех учебных кабинетах с повышенным риском имеются аптечки. Школой заключен договор на оказание медицинских услуг декретированных групп населения 1 раз в год с ГБУЗ «Городская поликлиника № 1. В школе работают 2 медицинских работника.

Оценка состояния здоровья детского коллектива:

Состояние здоровья обучающихся оценивается по изучению медицинской документации и результатам медицинских осмотров, по результатам диагностик, проводимых психологами и педагогами.

28% - учащиеся I группы здоровья

67% - учащиеся II группы здоровья

5% - учащиеся III группы здоровья

Анализ результатов показывает, что общее количество школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья, остается относительно стабильным или наблюдаются незначительные улучшения.

1. Показатель индекса здоровья соответствует среднему показателю по территории.

2. Состояние лечебно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы на удовлетворительном уровне:

- Администрация школы последовательно формирует здоровьесберегающее пространство с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий.

Уч.год	Инвалиды	ОВЗ
2021-2022	8	Нет
2022-2023	10	3
2023-2024	15	2
2024-2025	23	8

Каждый ребенок данной категории имеет индивидуальный план реабилитации, выданный медицинским учреждением. Дети включены в список на бесплатное питание и льготное питание согласно поданным заявлениям.

Если поднимался показатель ОРВИ, данная информация передавалась Комитет по Образованию Администрации г. Улан-Удэ.

Каждому классу определены потоков при входе и выходе, ежедневное проведение термометрии, обработкой рук антисептиком – школа работает без перебоев. Благодаря соблюдению санитарно-эпидемиологических требований снизилась заболеваемость ОРВИ.

1 раз в четверть медицинской сестрой проводится профилактический осмотр учащихся на педикулез.

Вакцинацией против гриппа охвачены более 85% здоровых учащихся, 75% коллектива.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы.

Здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме, и имеет прямое отношение к обучению.

Проблемы наших детей – это наши проблемы. Многие дети страдают нарушением зрения. Некоторые ребята не бывают после школы на свежем воздухе, весь остаток свободного времени дети проводят за просмотром передач по телевизору и компьютерными играми. Нарушение зрительных функций может привести и к плохой успеваемости в школе, и к ограничению в выборе профессии, что самым серьезным образом влияет на дальнейшую жизнь человека.

Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это и питание, и режим сна и движения, и пребывание детей на воздухе.

Вследствие «сидячей» жизни дети имеют такие дефекты физического развития, как нарушение осанки, слабость опорно-двигательного аппарата, ожирение. Отсутствие постоянной физической нагрузки отрицательно влияет на развитие сердечно-сосудистой системы, серьезно снижает умственную работоспособность, ухудшает память.

Классным руководителям 1 – 6 классов необходимо наблюдать, как сидит ребенок за партой, чтобы не возникла опасность искривления позвоночника.

Физическое воспитание составляет важную часть оздоровительной работы в нашей школе и является средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Основной формой работы в этом направлении стало: формирование правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом.

Начиная с сентября 2023 года учащиеся нашей школы добивались хороших успехов в районных соревнованиях по различным видам спорта.

В школе функционируют спортивные секции (футбол, волейбол, вольная борьба, фитнес-аэробика).

Выводы: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни и привлечению детей к занятиям физкультурой и спортом. Особое внимание будет уделено детям с ослабленным здоровьем, детям из СОП и ТЖС.

Воспитать ребенка здоровым – значит, с самого раннего детства научить его вести здоровый образ жизни.

Еще более опасным для здоровья детей является употребление спиртных напитков и наркотиков. Антиалкогольное воспитание предполагает обеспечение следующих основных результатов:

- Знание последствий алкоголизма.
- Уважение к трезвости.
- Соблюдение трезвого образа жизни.
- Активная защита трезвости.

16. Совместная работа школы, семьи и общественности

При работе с семьей ставились следующие задачи:

- Сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса.

Социальный состав семей учащихся

	2021 г.	2022 г.	2023	2024
Всего учащихся:	1332	1469	1533	1506
Количество учащихся из многодетных семей:	489	528	531	540
Количество учащихся из неполных семей:	219	263	266	280
Количество учащихся из малообеспеченных семей:	468	513	547	434

Все эти учащиеся нуждаются в особом подходе, поддержке, заботе со стороны школы. Неполные семьи – это не социальная проблема, требующая решения, а социальная реальность, которая ждет помощи. На помощь приходит школа, которая стремится оказать своевременную помощь детям, попавшим в кризисную ситуацию:

- индивидуальные беседы
- АКТ ЖБУ.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса. В 2023 году была обновлена рабочая папка «Социальная работа», в которой отражены все направления работы, алгоритмы действий, образцы заявлений для педагогов и родителей и т.д. Для таких семей характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. В таких условиях родителям не до детей. Они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании не может быть и речи, все пущено на самотек. Эти семьи требуют постоянного внимания школы, а иногда и активного вмешательства ПДН и КДН и ЗП, чтобы защитить интересы детей. Ежеквартально сдавали справку о проделанной работе семьей СОП в КДН и ЗП., УСЗН по г. Улан-Удэ. Семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Ежегодно с увеличением количества обучающихся увеличивается количество и малоимущих семей.

С целью оказания социальной защиты малоимущим семьям весь период проводилась работы по выявлению семей данной категории. Педагогом-психологом школы проведены индивидуальные консультации для детей и родителей и коллективные по запросам классных руководителей, родителей.

На школьном стенде «Уголок правопорядка» дана информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе.

15. Медицинское обеспечение учащихся и их здоровье

В каждом корпусе школы по адресам ул. Новая, 44 и ул. Толстихина, 2б в наличии имеются медицинские кабинеты со всем необходимым оборудованием и медицинскими препаратами, во всех учебных кабинетах с повышенным риском имеются аптечки. Школой заключен договор на оказание медицинских услуг декретированных групп населения 1 раз в год с ГБУЗ «Городская поликлиника № 1. В школе работают 2 медицинских работника.

Оценка состояния здоровья детского коллектива:

Состояние здоровья обучающихся оценивается по изучению медицинской документации и результатам медицинских осмотров, по результатам диагностик, проводимых психологами и педагогами.

27% - учащиеся I группы здоровья

68%- учащиеся II группы здоровья

5%- учащиеся III группы здоровья

Анализ результатов показывает, что общее количество школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья, остается относительно стабильным или наблюдаются незначительные улучшения.

3. Показатель индекса здоровья соответствует среднему показателю по территории.

4. Состояние лечебно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы на удовлетворительном уровне:

- Администрация школы последовательно формирует здоровьесберегающее пространство с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий.

Уч.год	Инвалиды	ОВЗ
2020-2021	6	Нет
2021-2022	8	Нет
2022-2023	10	3
2023-2024	23	8

Каждый ребенок данной категории имеет индивидуальный план реабилитации, выданный медицинским учреждением. Дети включены в список на бесплатное питание и льготное питание согласно поданным заявлениям.

Если поднимался показатель ОРВИ по школе, данная информация передавалась Комитет по Образованию Администрации г. Улан-Удэ.

Каждому классу определены потоков при входе и выходе, ежедневное проведение термометрии, обработкой рук антисептиком – школа работает без перебоев. Благодаря соблюдению санитарно-эпидемиологических требований снизилась заболеваемость ОРВИ.

1 раз в четверть медицинской сестрой проводится профилактический осмотр учащихся на педикулез.

Вакцинацией против гриппа охвачены более 85% здоровых учащихся, 72% коллектива.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы.

Здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме, и имеет прямое отношение к обучению.

Проблемы наших детей – это наши проблемы. Многие дети страдают нарушением зрения. Некоторые ребята не бывают после школы на свежем воздухе, весь остаток свободного времени дети проводят за просмотром передач по телевизору и компьютерными играми. Нарушение зрительных функций может привести и к плохой успеваемости в школе, и к ограничению в выборе профессии, что самым серьезным образом влияет на дальнейшую жизнь человека.

Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это и питание, и режим сна и движения, и пребывание детей на воздухе.

Вследствие «сидячей» жизни дети имеют такие дефекты физического развития, как нарушение осанки, слабость опорно-двигательного аппарата, ожирение. Отсутствие постоянной физической нагрузки отрицательно влияет на развитие сердечно-сосудистой системы, серьезно снижает умственную работоспособность, ухудшает память.

Классным руководителям 1 – 6 классов необходимо наблюдать, как сидит ребенок за партой, чтобы не возникла опасность искривления позвоночника.

Физическое воспитание составляет важную часть оздоровительной работы в нашей школе и является средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Основной формой работы в этом направлении стало: формирование правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом.

Начиная с сентября 2023 года учащиеся нашей школы добивались хороших успехов в районных соревнованиях по различным видам спорта.

В школе функционируют спортивные секции (футбол, волейбол, вольная борьба, фитнес-аэробика).

Выводы: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни и привлечению детей к занятиям физкультурой и спортом. Особое внимание будет уделено детям с ослабленным здоровьем, детям из СОП и ТЖС.

Воспитать ребенка здоровым – значит, с самого раннего детства научить его вести здоровый образ жизни.

Еще более опасным для здоровья детей является употребление спиртных напитков и наркотиков. Антиалкогольное воспитание предполагает обеспечение следующих основных результатов:

- Знание последствий алкоголизма.
- Уважение к трезвости.
- Соблюдение трезвого образа жизни.
- Активная защита трезвости.

16. Совместная работа школы, семьи и общественности

При работе с семьей ставились следующие задачи:

- Сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса.

Социальный состав семей учащихся

	2024 г.
Всего учащихся:	1506
Количество учащихся из многодетных	340
Количество учащихся из неполных се	204
Количество учащихся из малообеспеч	434

Все эти учащиеся нуждаются в особом подходе, поддержке, заботе со стороны школы. Неполные семьи – это не социальная проблема, требующая решения, а социальная реальность, которая ждет помощи. На помощь приходит школа, которая стремится оказать своевременную помощь детям, попавшим в кризисную ситуацию:

- индивидуальные беседы
- АКТ ЖБУ.

На внутришкольном учете состоит - 3 СОП семей - это конфликтные семьи.

Для таких семей характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. В таких условиях родителям не до детей. Они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании не может быть и речи, все пущено на самотек. Эти семьи требуют постоянного внимания школы, а иногда и активного вмешательства ПДН и КДН и ЗП, чтобы защитить интересы детей. Ежеквартально сдавали справку о проделанной работе семьей СОП в КДН и ЗП., УСЗН по г. Улан-Удэ. Семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса. В 2022 году была обновлена рабочая папка «Социальная работа», в которой отражены все направления работы, алгоритмы действий, образцы заявлений для педагогов и родителей и т.д.

С увеличением количества обучающихся увеличилось количество и малоимущих семей.

С целью оказания социальной защиты малоимущим семьям весь период проводилась работа по выявлению семей данной категории. Педагогом-психологом школы проведены индивидуальные консультации для детей и родителей и коллективные по запросам классных руководителей, родителей.

На школьном стенде «Уголок правопорядка» дана информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе.

17. Анализ деятельности психологической службы школы

Кадровое обеспечение:

- 1,5 ставки педагога-психолога в штатном расписании МАОУ «СОШ №44» г. Улан-Удэ;
- 1 ставка педагога-психолога из ГБОУ «РЦО».

На указанных ставках работают 2 человека. Для них выделено сенсорный кабинет, где полностью обновлена мебель, закуплено необходимое методическое оборудование.

Целью работы является создание психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению и полноценному личностному развитию обучающихся, а также содействие педагогическому коллективу и законным представителям в воспитании детей и подростков.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✓ Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную (групповую) работу с участниками образовательного процесса;
- ✓ Разработка и внедрение форм и методов работы с участниками образовательного процесса, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.

Основными направлениями Службы являются:

- ✓ Психологическое консультирование
- ✓ Психодиагностика
- ✓ Психокоррекционно-развивающая работа
- ✓ Психопрофилактика

Анализ выполнения поставленных задач:

С целью оказания психологической помощи участникам образовательного учреждения педагогами-психологами проводились индивидуальные психологические консультирования участников образовательного процесса. За рассматриваемый период было проведено 381 консультация, из них 302 учащихся, 44 законных представителей, 35 педагогов.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликтные ситуации со сверстниками, с учителем;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- повышенная тревожность;
- вопросы профориентации.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид был ориентирован, главным образом, на учащихся 8-11 классов.

Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии.

- знание и учёт своих способностей и возможностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы с рынком труда.

При оказании педагогами-психологами помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические, и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся.

Проведены 5 психодиагностических исследований для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса.

✓ **Диагностический минимум:** «Особенности адаптационного периода у детей 1 и 5 классов», с охватом 356 детей.

По данным диагностического минимума, адаптация к новым условиям обучения в целом прошло благополучно. Участникам образовательного процесса даны рекомендации.

✓ **Диагностика «Социально-психологическое тестирования»** направлена, на выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, с охватом 419 детей.

✓ **Мониторинг «Психологического здоровья обучающихся»**, целью мероприятия является выявление эмоционального фона развития учащихся, с охватом 813 детей.

✓ **Диагностика эмоциональной сферы личности**, с охватом 147 учащихся.

✓ **Диагностика межличностных отношений**, с охватом 1490 учащихся.

Все результаты психологических диагностик были обработаны в надлежащие сроки и участникам образовательного процесса даны рекомендации.

С целью проведения профилактической работы, направленной на формирование психического и физического здоровья детей и подростков были разработаны 2 программы с 2-х этапным внедрением и реализованы в МАОУ «СОШ № 44».

✓ В рамках реализации программы «Час жизнестойкости» (Таблица № 1), направленные на развитие стрессоустойчивости у детей и подростков, были проведены профилактические занятия с элементами тренинга.

Таблица № 1

	Название работы	Предполагаемый результат	Примечание
<i>I этап</i>			
1 кл.	Групповые развивающие занятия классов по повышению адаптации «Тропинка к своему барьеру»	Знакомство учащихся друг с другом, дружеской, рабочей атмосферы в общении.	Октябрь 2024
9-11 кл.	Занятие «Формула успеха»	Повышать сопротивляемость к стрессу	Ноябрь 2024

✓ В рамках реализации программы профилактики употребления психоактивных веществ далее ПАВ (Таблица № 2), с целью выработать и развить навыки предотвращающие употребление ПАВ несовершеннолетних.

Таблица № 2

	Название работы	Предполагаемый результат	Примечание
<i>I этап</i>			
9-11 кл.	Занятие с элементами «Здоровье в моих руках» «Последствия употребления ПАВ»	выработать и развить навыки предотвращающие употребление ПАВ	Декабрь 2024

Предупредительно-профилактическая деятельность социальной службы МАОУ «СОШ №44» ведется в тесном контакте с субъектами профилактики, с учреждениями дополнительного образования, спорта, здравоохранения.

Заключение

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии МАОУ «СОШ №44» г. Улан-Удэ государственному статусу образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» и показывает, что:

- деятельность МАОУ «СОШ №44» г. Улан-Удэ строится в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ, РБ, Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ, Устава школы и др.;

- школа предоставляет качественное образование, что подтверждают результаты внешних мониторингов;

- воспитательная и социальная работа в школе представляет собой максимально эффективную систему мероприятий с учащимися, родителями и социальными партнерами по разным направлениям;

- инновационная деятельность школы основывается на проектной технологии, являясь МИП «Центр агроэкологии и ландшафтного дизайна»;

- постоянно происходит профессиональный рост кадрового состава через участие в конкурсах, НПК, вебинарах, курсах повышения квалификации и курсов переподготовки.

II. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измер	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1506
Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования	человек	679
основного общего образования	человек	762
Численность учащихся по образовательным программам среднего общего образования	человек	65
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57 баллов
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3%

Численность (удельный вес) выпускников 11 получили аттестаты с отличием, от обще выпускников 11 класса	человек (процент)	6%
Численность (удельный вес) учащихся, кото участие в олимпиадах, конференциях, конку численности обучающихся		601 (39 %)
Численность (удельный вес) учащихся – призеров олимпиад, смотров, конкурсов численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня – федерального – международного		44 (3 %)
		4
		8
		4
Численность (удельный вес) учащихся по углубленным изучением отдельных учебны общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся профильного обучения от общей численности	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по применением дистанционных образовательн электронного обучения от общей численности	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в формы реализации образовательных прогр численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том чис педработников: – с высшим образованием – высшим педагогическим образованием – средним профессиональным педагогическим	человек	49
		47
		47
		2
Численность (удельный вес) педр квалификационной категорией от общей чис работников, в том числе: – с высшей – первой	человек (процент)	
		11 (22 %)
		26 (55 %)
Численность (удельный вес) педработни численности таких работников с педагогическ – до 5 лет – больше 20 лет	человек (процент)	
		6 (12%)
		25 (50%)
Численность (удельный вес) педработни численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		5 (10%)
– от 55 лет		26 (52 %)
Численность (удельный вес) педагогов административно-хозяйственных работников последние 5 лет прошли повышение квалификации профессиональную переподготовку, от общих таких работников	человек (процент)	43 (88 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0, 0772
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки	да/нет	Да
наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или мультимедиа		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текстов		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, пользующихся широкополосным интернетом в школе	человек (процент)	1506 (100%)