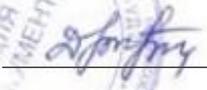


Утверждаю

директор МАОУ «СОШ № 44»


Д.Ц. Шалданова



Проект

«Модернизация системы работы с одаренными детьми»

В МАОУ СОШ № 44

Актуальность

Стратегия развития современного российского образования определена Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральной целевой программой развития образования на 2018 – 2023 годы, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и др.

Актуальность проекта «Система работы с одаренными детьми», её цель и задачи, определяются исходя из необходимости обеспечения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм воздействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Приоритетным направлением остаётся формирование и развитие интеллектуального и духовного потенциала учащихся. Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. Обществу нужны интеллектуально одарённые дети. Без них невозможно сохранение и умножение человеческого опыта, невозможна стабильность общества.

Следует отметить, что в настоящее время недостаточно отлажена система развития детской одаренности в сфере образования. Деятельность общеобразовательных учреждений в данном направлении требует планомерного, системного подхода.

Одарённые дети - очень ценная, но и весьма хрупкая часть нашего общества. С точки зрения наших педагогов, талант, данный природой, нельзя зарывать, его необходимо пополнять, развивать, совершенствовать ежедневно, ежечасно, ежеминутно.

Однако при работе с одарёнными детьми постоянно возникают педагогические трудности, обусловленные разнообразием видов одарённости, включая возрастную и скрытую одарённость, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, профессионально и лично подготовленных к работе с одарёнными детьми.

Цель начальной школы состоит в создании условий для максимального развития интеллектуальных способностей каждого ребенка. Проект «Система работы с одарёнными детьми» является одним из инструментов для её достижения.

Анализ проблемной ситуации

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе.

При работе с одаренными детьми в нашей школе работа организуется по четырем направлениям: подготовка к участию в конференции исследовательских и проектных работ, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, создание условий для развития и проявления творческой и спортивной одаренности.

1. Первое направление: Подготовка к ВОШ.

2. Второе направление - проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Проводятся школьные конференции учебно-исследовательских и проектных работ. Ежегодно наши дети принимают участие в городских и конкурсах проектных и учебно-исследовательских работ. Анализируя результаты, можно сделать следующие выводы: В школьной и муниципальной конференции исследовательских работ принимают участие 4 % учащихся от общего количества детей начальной школы. В конкурсе проектных работ 2 % от общего количества. 5 % участников конкурса награждаются дипломами. Это незначительное количество участников.

Системной подготовкой через кружок «Я-исследователь» в 2015-20 уч.году было охвачено 20 детей . Основная причина отказа от ведения кружков по этим направлениям –нехватка учебных кабинетов, обучение в 3 смены. Удобнее работать через родителей и индивидуально с ребенком. При этом, естественно, снижается количество детей, охваченных данной деятельностью.

Учителями через внеурочную и внеклассную работу ведется обучение детей технологиям проектов и исследования. Учителя испытывают затруднения в проведении урока – исследования и использования метода проектов в уроке.

3. Третье направление – участие в платных интеллектуальных конкурсах (интернет-ресурсы).

Привлечение учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах и играх, тем самым развивая познавательную активность и создают условия для развития интеллектуальных способностей учеников.

Анализ результатов за 3 года показывает, что очень мало призовых мест или вообще отсутствуют. Системной подготовки к участию в данных конкурсах не ведется. Участие в большом количестве платных интеллектуальных игр не позволяет нам судить о достижении метапредметных результатов. Данная работа не способствует пополнению портфолио ни педагога, ни ученика.

Четвертое направление – создание условий для развития и проявления творческой и спортивной одаренности. Система внеклассной работы выстроена таким образом, что у учащихся есть возможность принять участие в творческих и спортивных конкурсах (конкурсы стихов, поделок, рисунков, фотографий, спортивные соревнования).

Таким образом, практика и проведенный анализ показывают, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- ✓ между необходимостью создания нормативной базы и системного подхода для организации работы с одаренными детьми и отсутствием конкретного управленческого проекта для осуществления изменений в школе;
- ✓ между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей;
- ✓ при больших временных и организационных затратах учителя и значительных денежных взносах родителей, участие в данных конкурсах не дает никакой аналитической информации педагогам (о достижении метапредметных результатов);
- ✓ при большой нагрузке на педагогов и интенсивности труда незначительный процент охвата учащихся, вовлеченных в работу с одаренными детьми.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы и родителей учащихся к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Разработка и реализация проекта «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, разрешить выявленные противоречия, а также поднять ее на более качественный уровень.

Цель проекта:

Модернизация системы выявления, развития и поддержки одарённых детей для достижения метапредметных результатов.

Задачи проекта:

1. Апробировать диагностические материалы по выявлению одаренности.
2. Развивать социальное партнерство с научными центрами для развития системы работы с одаренными учащимися (сейчас работаем ведется подготовительная работа, планируем заключить договор с Малой академией наук)
3. Апробировать новые информационные технологии при проведении метапредметных конкурсов.
4. Апробировать мониторинг метапредметных и предметных результатов на основе участия интеллектуальных конкурсах.
5. Проанализировать возможности и использовать ресурсы уроков разной целевой направленности для подготовки к метапредметным конкурсам.
6. Внедрить программы внеурочной деятельности на развитие интеллектуальной одаренности.
7. Внедрить программы внеурочной деятельности, обеспечивающие развитие проектной и исследовательской деятельности одаренных детей.
8. Освоить и внедрить метод проектов и урок-исследование в педагогическую практику через проведение педагогических мастерских.
9. Распространить эффективный педагогический опыт в работе с одаренными детьми.

Задачи	Направление деятельности	Ожидаемые результаты
1. Апробировать диагностические материалы по выявлению одаренности.	1. Создать банк диагностических материалов. 2. Определить перечень наиболее содержательных диагностик для апробации. 3. Провести диагностику. 4. Обработать диагностический материал.	1. Создание устойчивой эффективной системы выявления одаренных детей; 2. Создание банка данных по диагностике одаренных детей начальной школы. 3. Снижение риска не обратить внимания (не

	<p>5. Написать аналитическую справку.</p> <p>6. Разработать рекомендации по использованию.</p>	заметить) одаренного ребенка
2. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую работу с одаренными детьми.	<p>1. Изучить имеющиеся локальные акты по работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Внести коррективы в локальные акты.</p> <p>3. Разработать необходимые локальные акты.</p>	<p>1. Регламентированная деятельность в соответствии с локальными актами.</p> <p>2. Четко функционирующая система работы с одаренными детьми.</p>
3. Развивать социальное партнерство с научными центрами для развития системы работы с одаренными учащимися.	<p>1. Выстроить сотрудничество с МетаШколой г. Санкт-Петербург и Центром Развития Молодежи г.Екатеринбург.</p> <p>2. Разработка плана взаимодействия.</p> <p>3.</p>	<p>Договор о сотрудничестве.</p> <p>Обеспечение участия социальных партнёров в соуправлении процессами выявления и развития талантливых и одарённых детей.</p>
4. Апробировать новые информационные технологии при проведении метапредметных конкурсов.	<p>1. Провести мониторинговый конкурс «Эрудит» на основе использования информационных технологий.</p> <p>2. Внедрить в образовательный процесс дистанционные формы образования в урочной и внеурочной деятельности с целью расширения развивающей среды.</p>	<p>1. Повышение информационной грамотности педагогов и детей.</p> <p>2. Повышение интереса и мотивации к конкурсам.</p>
5. Апробировать мониторинг метапредметных и предметных результатов на основе участия в интеллектуальных конкурсах.	<p>1. Создать компьютерной базы данных учащихся.</p> <p>2. Провести мониторинговый конкурс «Эрудит» по четырем метапредметным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное чтение и работа с текстом • коммуникативные и познавательные УУД, • регулятивные УУД, • компетентность в решении проблем. <p>3. Провести мониторинговый конкурс по четырем учебным предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.</p> <p>4. Проанализировать результаты</p>	<p>1. Получение количественной и качественной информации по достижению метапредметных результатов.</p> <p>2. Коррекция деятельности педагогов начальной школы по достижению предметных и метапредметных результатов.</p>

	достижения метапредметных и предметных результатов.	
6. Проанализировать возможности и использовать ресурсы уроков разной целевой направленности для подготовки к метапредметным конкурсам.	1. Провести пед.мастерские (лаборатории) по проектированию современного урока. 2. Разработать рекомендации по включению заданий марафона в уроки разной целевой направленности.	1. Повышение качества подготовки к интеллектуальным конкурсам. 2. Увеличение количества призовых мест в интеллектуальных конкурсах.
7. Внедрить программы внеурочной деятельности на развитие интеллектуальной одаренности.	Разработать и апробировать программы внеурочной деятельности: «Всезнайка», «Твори, выдумывай, пробуй», «Мир деятельности» и др.	Включение системы внеурочной деятельности в работу с одаренными детьми.
8. Внедрить программы внеурочной деятельности, обеспечивающие развитие проектной и исследовательской деятельности одаренных детей.	Разработать (адаптировать) и апробировать программы внеурочной деятельности: «Учусь писать проект», «Я – исследователь»	Увеличение количества детей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности (до 30-40).
9. Освоить и внедрить метод проектов и урок-исследование в педагогическую практику через проведение педагогических мастерских.	1. Провести обучающий семинар для педагогов. 2. Освоить и присвоить новые технологии построения и проведения уроков. 3. Провести мониторинг использования учителями технологий. 4. Оказание информационной и методической помощи педагогам. 5. Создание творческой группы учителей, целенаправленно работающих с одаренными детьми. 6. Создание постоянно действующей системы совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров для работы с одаренными детьми с учётом требований нового ФГОС	1. Повышение качества образования и воспитания школьников. 2. Увеличение количества педагогов, овладевших методом проектов и уроком-исследованием. 3. Созданы условия для отработки и применения новых педагогических технологий 4. Создана образовательная среда для развития одаренных детей
10. Распространить эффективный педагогический опыт	1. Описать опыт работы. 2. Пройти экспертизу проекта. 3. Опубликовать опыт в	1. Повышение социального престижа школы на местном, муниципальном и

в работе с одаренными детьми.	методической литературе. 4. Представить опыт работы на конференциях разного уровня.	региональном уровне 2. Обеспечить открытость результатов реализации проекта для социальных партнёров, родителей, общественности (сайт, СМИ, открытые мероприятия)
-------------------------------	--	--

Этапы реализации проекта

Программа рассчитана на 5 лет. Учитывается возможность продолжения (продления) в дальнейшие годы.

I этап – организационный

Цель этапа: проектирование содержания и технологий деятельности.

Содержание этапа

1. Разработка и согласование проекта.
2. Определение содержательной идеи.
3. Обучение педагогов, входящих в состав проектной группы.
4. Распределение обязанностей.
5. Экспертиза проектной идеи.
6. Выстраивание сотрудничества с социальными партнерами.
7. Информационное обеспечение реализации Проекта: актуализация задач Проекта в педагогической и родительской среде.
8. Решение материально-технических, финансово-экономических, нормативных кадровых и организационных вопросов.
9. Определение подходов к диагностике одаренных детей.
10. Анализ имеющейся нормативно-правовой базы, регламентирующей работу с интеллектуально-одаренными детьми.

2 этап – практический

Цель этапа: расширение масштаба применения инновационной Системы работы с одаренными детьми.

Содержание этапа:

1. Апробация технологий работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности, образовательных событиях.
2. Отбор диагностик для определения одаренности учащихся.
3. Создание компьютерной базы данных учащихся.
4. Реализация программ внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми.
5. Мониторинг одаренности учащихся.
6. Проведение мониторингового метапредметного конкурса «ЭМУ-Эрудит» по четырем метапредметным направлениям.
7. Включение учащихся в деятельность МетаШколы (дистанционное обучение и дистанционное участие).
8. Включение педагогов в Методическую лабораторию для прохождения дистанционных курсов.
9. Выстраивание системы отбора и формирования команд на интеллектуальные конкурсы (внутриклассный этап, школьный, муниципальный).
10. Выстраивание системы совершенствования профессионального мастерства педагогов по работе с одаренными детьми.
11. Разработка необходимых локальных актов.

3 этап – аналитико-обобщающий

Цель этапа: анализ успешности реализации проекта и эффективности системы работы с одаренными детьми.

Содержание этапа:

1. Анализ результативности достижения метапредметных и предметных результатов.
2. Проведение мониторинга по использованию учителями технологий, способствующих развитию учащихся.
3. Изучение удовлетворенности детей и родителей организацией системы работы с одаренными детьми.
4. Анализ качества подготовки к интеллектуальным конкурсам.
5. Обобщение и трансляция опыта работы.

6. Составление аналитического отчета.

Обоснование

В начальной школе МАОУ СОШ № 44 создается образовательное пространство, которое способно обеспечить развитие внутреннего деятельностного потенциала ученика; способностей, необходимых для стандартных учебных действий, обеспечивающих успех в учебе; способность быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни; умения ставить цели и искать способы их достижения; потребностей к свободному выбору и ответственности за результаты такого выбора, а также создание условий для максимально возможного использования обучающимися своих способностей; постоянного стимулирования позитивного проявления способностей.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Ресурсное обеспечение

1. Нормативно – правовое	Соответствие требованиям ФГОС НОО
2. Научно – методическое	<ul style="list-style-type: none">• Экспертиза управленческого проекта• Консультации с методистами и психологом
3. Кадровое	<ul style="list-style-type: none">• Учителя начальных классов• Сотрудничество с психологической службой школы• Сотрудничество с родителями
4. Информационное	<ul style="list-style-type: none">• Использование ресурсов Интернета• Методическая литература

2. Материально – техническое	<ul style="list-style-type: none"> • Распечатка листов с вопросами • Бумага для принтера • Мобильный класс
------------------------------	---

Этапы и сроки реализации проекта

План работы

Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты выполнения работ
Проведение диагностики признаков одарённости	октябрь- ноябрь октябрь- ноябрь	1.Определение уровня интеллектуального развития. 2.Создание и ведение единого банка данных «Одарённые дети» 3.Формирование группы.
Подготовка для целенаправленных дополнительных занятий с одаренными детьми	в течение года	Обучение через семинары, самообразование с использованием образовательного ресурса Интернет
4. Накопление библиотечного фонда и Интернет-ресурсы по работе с одарёнными детьми	в течение года	Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми
Организация дополнительных занятий	в течение года	Выявление и поддержка одаренных детей
Проведение предметных и метапредметных олимпиад: русский язык, литература		Пополнение банка данных «Одаренные дети»
Консультирование родителей по вопросам исследовательской и проектной деятельности младших школьников	ноябрь-декабрь	Изучение основ исследовательской и проектной деятельности. Оказание помощи в оформлении учебно-исследовательских и проектных работ. Создание банка данных исследовательских и проектных работ учащихся по итогам конференции в электронном виде.

Проведение: - интеллектуальных игр, - метапредметных конкурсов, - конкурса учебно-исследовательских и проектных работ учащихся		
Использование на уроках учителями заданий повышенной сложности	в течение года	Подбор заданий по русскому языку, математике. Развитие навыков решения заданий повышенной сложности, метапредметных заданий.
4. Разработка системы поощрений победителей		
Поощрение победителей: 1. Предметных олимпиад. 2. Метапредметных конкурсов. 3. Интеллектуальных игр. 4. Исследовательских и проектных работ.	После каждого проведенного мероприятия	1. Награждение победителей. 2. Пополнение портфолио учеников.

Система управления и контроль за реализацией проекта

- Результативность педагогического труда через наблюдения, контроль со стороны администрации,
- Призовые места в городе, крае;
- Портфолио детей;

Мониторинг результативности проекта

Инструментарий

- Диагностика одаренности
- Комплексные контрольные работы и образовательные события по отслеживанию метапредметных результатов
- Положительная динамика достижений учащихся в мероприятиях различного уровня (муниципального, краевого, всероссийского)

Риски реализации проекта

Требования по новым ФГОС	Вероятные трудности в работе с одарённым ребёнком
Метапредметные	Дети с художественной и спортивной одарённостью, не всегда

умения - универсальные учебные действия	столь же одарены в образовательных областях и могут начать противопоставлять свои успехи в области, в которой они более одарены появившимся сложностям в обучении. Мотивация на обучение может начать падать.
Ценностно - смысловые установки на образование.	Одарённый ребёнок, может иметь иные, чем другие дети в классе, ценностно- смысловые установки. Например, ему нравится видеть себя успешным и не нравится понимать, что у него что-то не получается. Ему хочется изучать математику, но он совсем не любит физкультуру.
Социальные компетентности, личностные качества	При формировании личностных качеств учащихся педагог может столкнуться с проявлениями одарённого ребёнка, которые могут восприниматься педагогом как капризы, недостаточная воспитанность (несогласие с выполнением какого-то задания, конфликты с другими учащимися класса, требование внимания в свою сторону и другое).
Новая рабочая программа	Стараясь создать условия для успешности каждого ребёнка, педагоги нередко выбирают посильный образовательный уровень для большинства учащихся в классе, думая, что он подходит и для одарённых детей.
Система оценки достижений планируемых результатов	Одарённые дети нередко достаточно критично относятся к достижениям других детей, чем вызывают недовольство по отношению к себе.