

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

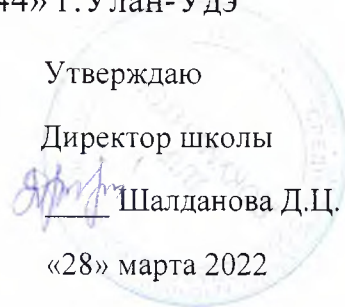
«Средняя общеобразовательная школа №44» г.Улан-Удэ

Рассмотрено
на педагогическом
совете
«28» марта 2022.



Согласовано
Управляющий Совет
школы *Л.В.* Аверина Л.В.
«28» марта 2022

Утверждаю
Директор школы
Д.Ц. Шалданова Д.Ц.
«28» марта 2022



ОТЧЁТ

о результатах самообследования

МАОУ «СОШ №44» г.Улан-Удэ за 2021

Согласовано
Председатель Комитета по образованию
Администрации г. Улан-Удэ



Т.Г. Митрофанова

Т.Г. Митрофанова

Содержание

I	Аналитическая часть	Стр.
1.1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	3
1.2.	Условия осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база	4
1.3.	Оценка кадрового обеспечения	6
2	Система управления МАОУ «СОШ №44» г. Улан-Удэ	8
3.	Образовательная деятельность	12
3.1.	Характеристика окружающего социума	12
3.2.	Реализация образовательной программы	12
3.3.	Режим обучения	13
3.4.	Учебный план	16
3.5.	Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	23
3.6.	Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	26
4.	Содержание и качество подготовки учащихся	30
4.1.	Контингент обучающихся и его структура	30
4.2.	Анализ результатов обучения	30
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	33
4.3.1.	Итоговое собеседование	33
4.3.2.	Результаты контрольных работ в 9 классах	34
4.3.3.	Результаты ОГЭ	35
4.3.4.	Результаты ЕГЭ – 2021 выпускников средней школы	35
4.4.	Востребованность выпускников	36
5.	Результаты внешней экспертизы	36
5.1.	Анализ ВПР	36
5.2.	ОРФО-9	39

5.3.	Диагностика метапредметных результатов обучения среди 4 классов	39
5.4.	Диагностическая работа по бурятскому языку среди 8 классов	39
5.5.	Диагностическая работа по химии в 10 классе	40
6.	Внеурочная деятельность	40
7.	Внутренняя система оценки качества образования	43
8.	Инновационная деятельность школы	51
9.	Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников	57
10.	Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	59
11.	Воспитательная система школы	60
11.1	Результативность воспитательной системы школы через КТД	63
11.2.	Организация работы по дополнительному образованию	70
11.3.	Ученическое самоуправление	71
12.	Анализ деятельности социальной службы	72
12.1.	Работа по профилактике асоциального поведения, правонарушения, всеобуч	73
13.	Организация питания обучающихся	86
14.	Организация подвоза учащихся	88
15.	Медицинское обеспечение учащихся и их здоровье	89
16.	Совместная работа школы, семьи и общественности	92
17.	Анализ деятельности психологической службы	98
	Заключение	100
II	Основные показатели школы	101

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1	Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Улан-Удэ
2	Директор	Шалданова Дарима Цыреновна
3	Юридический адрес	670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Новая, 44
4	Телефон, факс	8 (3012) 33-32-44, 8 (3012) 33-35-44
<u>5</u>	Адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети Интернет	Электронная почта school4408@yandex.ru адрес сайта ОУ: www.maou-44.buryatschool.ru
6	Учредитель и собственник имущества MAOY «COШ №44» г. Улан-Удэ	Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование «город Улан-Удэ». Функции и полномочия учредителя установлены нормативными правовыми актами города Улан-Удэ, осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ». Функции и полномочия собственника осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по управлению имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ».

7	Устав	- утвержден Приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» от 27 февраля 2018 года № 161
8	Лицензия	№3140 от 19 сентября 2018 года; серия 03Л01 №0001774
9	Свидетельство о государственной аккредитации	№1585 от 12 мая 2015 года Срок действия до 12 мая 2027 года

МАОУ «СОШ №44» г. Улан-Удэ (далее - школа) является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки.

МАОУ «СОШ №44» г. Улан-Удэ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Республики Бурятия, Законами Российской Федерации и Республики Бурятия «Об образовании», Федеральным Законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О коммерческих организациях», Федеральным Законом от 08.05.2010 №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», договором с Учредителем и Уставом.

1.2. Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническая база

МАОУ «СОШ № 44» расположена в двух зданиях: корпус 1 (начальная школа), корпус 2 (основное и среднее звенья). Централизованное водоснабжение осуществляет МУП «Водоканал», теплоснабжение – ТГК-14. Площади корпуса № 1 – 248, 2 кв.м.; корпуса № 2 – 2556,4 кв.м. Территория школы имеет металлическое ограждение, общая протяженность которого составляет 4,2 га. Здание корпуса № 1 имеет 1 основной вход, 1 запасной выход, въезд на территорию. Здание корпуса № 2 имеет 1 основной вход, 4 запасных выхода, 1 въезд на территорию. На территории имеется современная

баскетбольная площадка, детская игровая площадка, спортивная площадка, футбольная площадка, хоккейная коробка, дошкольный учебно-опытный участок, начато строительство футбольного поля. На учебно-опытном участке имеются кустарники фруктовые – 20, ягодных кустов - 20, деревьев - 300.

Материально-техническую базу школы составляют: 14 учебных кабинетов, включая оборудованные кабинеты информатики, химии, биологии; спортивный зал; библиотека с читальным залом.

В здании школы оборудована и работает столовая на 100 посадочных мест, которая укомплектована всем необходимым инвентарем и оборудованием. Столовая работает на сырье, поставляемом ГКШП, весь цикл приготовления пищи проходит непосредственно в столовой, его осуществляют квалифицированные сотрудники.

Имеется медкабинет, укомплектованный необходимой мебелью. Помещения школы оснащены различным учебно-методическим оборудованием, включая:

персональные компьютеры – 30 шт., мобильный класс - 10 ноутбуков, нетбуки- 36 шт., ноутбуки- 20 шт. Имеют доступ к сети Интернет 20 компьютеров. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 15 человек. Также имеется 20 мультимедийных проекторов, 11 принтеров, 5 сканеров, 5 МФУ, 7 интерактивных досок, 6 экранов, магнитные аудиторские доски, 3 музыкальных центра, спортивный инвентарь.

Проверялись кабинеты к началу учебного года, в течение года, а также к приемке образовательного учреждения. Материально-техническая база улучшается, но еще не полностью отвечает всем требованиям современной школы. Наличие ноутбуков позволяет использовать ИКТ во всех кабинетах. Имеется подключения к сети Интернет.

Обеспечение безопасности:

- установлена пожарная сигнализация;
- имеются планы эвакуации;
- функционируют все пожарные выходы;

- своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности;
- организовано дежурство учителей, учащихся, администрации школы;
- установлены камеры видеонаблюдения на территории школы и в здании;
- запрещен заезд автомобилей на территорию школы.

Своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции в сетевой и осветительной сети, тренировки эвакуации учащихся и сотрудников школы.

1.3. Оценка кадрового обеспечения

Показатель	Количество
Укомплектованность штата работников (%)	70
Всего педагогических работников	49
В том числе, библиотекарь	1
Образовательный ценз педагогических работников	
- с высшим/педагогическим образованием	46
- с незаконченным высшим образованием	0
- со средним специальным образованием/педагогическим	3
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	
Русский язык и литература	3
История, обществознание	2
Математика	3
Информатика	1
Физика	1
Химия	1
География	2
Биология	1
Английский язык	3
Учителя начальных классов	18
ИЗО	1
Технология	2
Музыка	0
ОБЖ	0
Физическая культура	3
Бурятский язык	1
Педагогические работники, имеющие квалиф. категории	
- всего	39
- высшую	10
- первую	24
- соответствие	5

Качественный состав педагогических работников МАОУ «СОШ №44»

Звание	Количество
Почетный работник общего образования РФ	6

Сведения о повышении квалификационной категории педагогических работников

Год	Общее количество учителей, прошедших аттестацию	Количество учителей, аттестовавшихся на высшую категорию	Количество учителей, аттестовавшихся на первую категорию	Количество учителей, аттестовавшихся на соответствие занимаемой должности
2020	4	0	4	0
2021	15	4	11	0

Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства:

№	ФИО	Название конкурса
1	Дугарова Елена Ивановна, заместитель директора по УВР-	2 место в номинации «Учитель-Ученик», в конкурсе проектов БРИОП (Наставничество).
2	Дугарова Елена Ивановна, заместитель директора по УВР	3 место в городском конкурсе среди педагогических работников «Педагогическая весна-2021»
3	Фёдорова Ирина Леонидовна, учитель начальных классов	Сертификат участника в городском конкурсе профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный».
4	Идамжапова Дашима Дашицыреновна, учитель математики	победитель в номинации «За преданность педагогической профессии» в городском конкурсе «Учитель года-2021»
5	Данзанова Елена Васильевна, учитель физики	Диплом победителя в номинации «Искусство педагогического общения» городского конкурса педагогов «Учителями славится Россия...»
6	Фёдорова Ирина Леонидовна, учитель начальных классов	Диплом в номинации «Лучшее поздравление от общеобразовательной школы г. Улан-Удэ» городской акции «Треугольник Победы».
7	Фёдорова Ирина Леонидовна, учитель начальных классов	Грамота за подготовку команды в городском конкурсе «Безопасное колесо – 2021».
8	Амагаева Татьяна Доржиевна	Диплом победителя в номинации «

2. Система управления организацией МАОУ «СОШ №44»

Управление МАОУ «СОШ № 44» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с Уставом ОУ МАОУ «СОШ №44» г.Улан-Удэ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегия развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень

№	Наименование органа	Функции
1	Директор	Главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления
2	Управляющий совет	-определяет основные направления развития школы; - повышает эффективность финансово-экономической деятельности школы; -содействует созданию оптимальных условий и форм образовательного процесса; -контролирующая функция в целях сохранения здоровья всех участников образовательного процесса

3	Наблюдательный совет	<p>Рассматривает проекты плана финансово-хозяйственной деятельности; отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.</p>
4	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает выбор учебных планов, программ, учебников, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, продолжении обучения в форме семейного образования; - принимает решение о награждении выпускников Учреждения золотой медалью «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; - обсуждает годовой календарный учебный график;

		<ul style="list-style-type: none"> -делегировать представителей педагогического коллектива в Совет Учреждения; -организовать работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; -рекомендует педагогических работников на курсы повышения квалификации, стажировку (в том числе за рубежом), в аспирантуру, а также представляет педагогических и других работников Учреждения к различным видам поощрения
5	Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> -реализует право работников участвовать в управлении школы; -решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся.

Второй уровень- заместители директора: 2 заместителя директора по УВР, заместитель по воспитательной работе, социальной работе, научно-методической и АХЧ.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Их главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – руководители методических объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы, бурятского языка, физической культуры, биологии и химии, истории и географии, математики и физики, технологии, изо и музыки, школы молодых учителей, классных руководителей начального звена, среднего и старшего звена.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчётно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – ученическое самоуправление (Совет учащихся), Совет родителей и Совет отцов.

Структурные подразделения школы

- Библиотека – заведующий библиотекой
- Психологическая служба школы- 2 психолога

3. Образовательная деятельность школы

3.1. Характеристика окружающего социума

Школа располагается по адресу: г.Улан-Удэ, ул.Новая,44

На микрорайоне школы располагается ИП «Стимул», ИП «Терем», гостиница Дулан, магазин «Титан» Компания «Уголь –Транс», компания «Мой сон», Социальный уровень и интеллектуальный потенциал жителей – средний, имеются социальные проблемы некоторых семей.

3.2 Реализация образовательной программы

Образовательная программа МАОУ «СОШ №44» г. Улан-Удэ является нормативным документом, определяющим содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы. Она отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение качественного образования учащихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Школа осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП) на 2020-2025 уч. года, принята решением педагогического совета школы от 22 августа 2016 года, протокол №1, утверждена приказом №171 от 22.08.2016 года.

- Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП) на 2020-2025 уч. года, принята решением педагогического совета школы от 28 мая 2019 года, протокол №4, утверждена приказом № от 05.06.2019 года.

- Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП) на 2020-2025 уч. года, принята решением педагогического совета школы от 28 мая 2019 года, протокол №4, утверждена приказом № от 05.06.2019 года.

Структура и содержание ООП НОО, ООО, СОО школы соответствуют требованиям ФГОС и представлены в трех разделах: целевом,

содержательном и организационном, составлены с учетом типа и вида ОУ, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Численность обучающихся по реализуемым ООП:

Количественные показатели	01.01.2021	31.12.2021
Всего обучающихся	1276	1332
в том числе:		
на 1 ступени образования	578	609
на 2 ступени образования	652	675
на 3 ступени образования	46	48
Дети-инвалиды	6	8
Всего классов-комплектов	43	45

3.3 Режим обучения

Четырехлетний срок освоения ООП НОО для обучающихся 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Пятилетний срок освоения ООП ООО для обучающихся 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-8 класс – 34 учебные недели, 9 класс – 33 учебные недели, продолжительность учебной недели – 6 дней.

Двухлетний срок освоения ООП СОО для обучающихся 10-11 классов. Продолжительность учебного года: 10 класс – 34 учебные недели, 11 класс – 33 учебные недели, продолжительность учебной недели – 6 дней.

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ:

- в 1-9 классах делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки, в 1 классах обучение безотметочное;

- в 10-11 классах делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки.

Продолжительность урока:

- в 1-х классах в период сентябрь - октябрь по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в период ноябрь - декабрь - по 4 урока в день продолжительностью 35 минут каждый; во втором полугодии - по 4 урока продолжительностью 40 минут каждый;

- во 2-4 классах не более 5 уроков по 40 минут каждый на протяжении всего учебного года;

- в 5-6 классах не более 6 уроков по 40 минут каждый на протяжении всего учебного года;

- в 7-11 классах не более 7 уроков по 40 минут каждый на протяжении всего учебного года;

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

- для 1-4-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;

- для 5-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821 10.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуются Комитетом по образованию Администрации г. Улан-Удэ. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Объём домашних заданий предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

- во 2-3 классах – 1,5 часа,

- в 4-5 классах – 2 часа,

- в 6-8 классах – 2,5 часа,
- в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Режим работы:

Понедельник-пятница: 8.00 – 19.00

Суббота: 8.00 – 16.00

Воскресенье: выходной

Начало учебных занятий для 5-11 классов в первую смену в 08.00, начало учебных занятий во вторую смену 13.50.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОУ «СОШ № 44» в 2-11-х классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и решением Педагогического совета.

По всем учебным предметам, курсам, учебного плана, кроме перечисленных выше, отметка выставляются по текущей успеваемости как среднее арифметическое.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 -х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). При реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательными программами школы предусмотрено деление на подгруппы (при наполняемости не менее 25 человек) при изучении иностранных языков (2-11 классы), технологии (5-9 классы), информатики (8-11 классы), бурятского языка (5-8 классы). Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») на учебный год.

Изучение факультативных учебных предметов и других предметов, курсов компонента образовательной организации и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16).

3.4. Учебный план

Учебный план МАОУ «СОШ №44» г. Улан-Удэ на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, на основе Устава ОУ. Учебный план является неотъемлемой частью образовательных программ школы.

Принципы составления УП:

- преемственность программ по типам классов и по всем параллелям;
- доступность образования для всех учащихся школы;
- гарантированность равных возможностей всем учащимся в получении качественного образования;
- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и психического здоровья.

В учебном плане в необходимом объеме отражено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории России.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ на территории РФ.

Учебный план школы состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная программа НОО реализуется средствами УМК «Школа России», предметы – физическая культура, иностранный язык, бурятский язык преподают специалисты-предметники.

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделе
		1 класс
Сентябрь-октябрь		
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-
	Литературное чтение на родном языке	-
Иностранный язык	-	-
Основы религиозной культуры и светской этики	-	-
Математика и информатика	Математика	2
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	0.5
Искусство	Музыка	1
	Изо	0,25
Технология	Технология	0,25
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		12
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1
	Литературное чтение	1
Математика и информатика	Математика	1
Итого		3

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		15
Ноябрь-декабрь		
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-
	Литературное чтение на родном языке	-
Иностранный язык	-	-
Основы религиозной культуры и светской этики	-	-
Математика и информатика	Математика	3
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2
	Литературное чтение	1
Математика и информатика	Математика	1
	Итого	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		20
Январь-май		
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2
	Литературное чтение	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский язык	1
	Литературное чтение	1
Иностранный язык	-	-
Основы религиозной культуры и светской этики	-	-
Математика и информатика	Математика	3
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1

	Изо	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
	Итого	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2
	Литературное чтение	1
Математика и информатика	Математика	1
	Итого	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21

Предметные области	Учебные предметы модули	Количество учебных часов по классам в неделе		
		2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5
Основы религиозной культуры и светской этики	Модуль «Основы светской этики»	-	-	1
Иностранный язык	Английский язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изо	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
Итого		22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Бурятский язык (как государственный)		1	1	1
Итого		1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		23	23	23

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся школы, усиливает инвариант, расширяет и углубляет обязательные предметы, формирует общекультурный уровень, обеспечивает

раннюю предпрофильную подготовку, направлена на организацию проектно-исследовательской деятельности, на целевую подготовку к итоговой аттестации, психолого-педагогическую диагностику и в целом дополняет учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой, из расчёта на шестидневную учебную неделю. Система факультативных занятий, элективных курсов, предлагаемая учащимся 5-7-х классах позволит им развивать свои способности, склонности и интересы, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников.

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделю					
		5	6	7	8	9	итого
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	3	3	3	18
	Литература	3	3	2	2	2	12
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	1	1	1	0,5	1	4,5
	Родная литература	1	1	1	0,5	1	4,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (французский)	-	-	-	1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	1	2	7
Математика и информатика	Алгебра (математика)	5	5	3	3	3	19
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
ОДНКР	ОДНКР	-	-	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	3	11
	ОБЖ	-	-	-	1	1	2

Итого при 6-дневной рабочей неделе	27	29	30	32	34	
Бурятский язык как государственный	2	2	2	2		8
История Бурятии					1	1
География				1		1
Агроэкология					1	1
ОПИД	1	1	1			3
Физическая культура	1	1	1	1		4
Русский язык	1					1
Биология			1			1
Итого	5	4	5	4	2	20
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане на 2020-2021 учебный год для 5, 7 классов составляет 5 часов, в 6, 8 – 4 часа, в 9 – 2 часа, обеспечивающие реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

В соответствии с государственной программой РБ по сохранению, изучению и развитию бурятского языка в 5-8 классах, отведено изучению предмета «**Бурятский язык**» в объеме учебного времени 2 часа в неделю, 1 час «История Бурятии» в 9 классах. **1 час** представлен курсом «**Основа проектно-исследовательской деятельности**», которое направлено на формирование исследовательской компетентности у обучающихся, что позволяет создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения, развития и саморазвития. Он разработан на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, отвечает всем требованиям к содержанию и методике курсов по выбору, а именно: актуальная личностно и социально значимая тематика, включение учащихся в теоретически обоснованную практическую деятельность, обеспечение формирования и развития общеучебных, интеллектуальных и организационных способностей и навыков, метапредметная направленность,

учет деятельностного подхода в образовании. Предмет «Основы проектно-исследовательской деятельности» изучается с 5- 7 класс по 1 часу.

С части, формируемой участниками образовательного процесса, используется 1 час для увеличения (усиления) количества часов на изучение предметов «Русский язык» в 5 классах. 1 час используется для увеличения количества часов по предмету «Биология» в 7 классе в целях расширения знаний и представлений, учащихся по биологии, их познавательной активности.

В МАОУ «СОШ № 44» одним из направлений является агроэкологическое, поэтому с части, формируемой участниками образовательного процесса, используется 1 час на изучение предмета «Агроэкология» в 9-х классах и в целях изучения закономерностей взаимоотношения организмов на всех уровнях организации со средой их обитания, роли сельского хозяйства в загрязнении биосферы, особенностях экологического кризиса, путях и методах сохранения современной биосферы.

Предметная область ОДНКНР в 5 классах реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (8-9 классы), «Технологии» (8 классы), «Информатика и ИКТ» (8-9 классы) осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости 25 и более человек.

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебный план 10-11 класса универсального профиля
(с углубленным изучением естественно-научных предметов)

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделю		
		10кл./уровень	11кл./уровень	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2 Б	2 Б	4
	Литература	4 Б	4 Б	8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	1 Б	1 Б	3
	Родная литература	1 Б	1 Б	2

Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3 Б	3 Б	6
	Второй иностранный язык	1 Б	1 Б	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2 Б	2 Б	4
	География	1 Б	1 Б	2
	Обществознание	2 Б	2 Б	4
Математика и информатика	Алгебра	4 Б	4 Б	8
	Геометрия	2 Б	2 Б	4
	Информатика	1 Б	1 Б	2
Естественно-научные предметы	Физика	1 Б	1 Б	2
	Биология	2 Б	2 Б	4
	Химия	2 У	2 У	4
	Астрономия	-	1 Б	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2 Б	2 Б	4
	ОБЖ	1 Б	1 Б	2
	Индивидуальный проект	1 Б	1 Б	2
Итого при 6-дневной рабочей неделе		33	34	67
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Физика		1 Б	1 Б	2
Алгебра		1 У	1 У	3
Химия		1 У	-	2
Физическая культура		1	1	
Итого при 6-дневной рабочей неделе		4	3	7
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	37	74

3.5. Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В связи с профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 было организовано дистанционное обучение. Образовательные программы реализовывались с применением электронного обучения и элементов дистанционных образовательных технологий. Для обеспечения перехода на дистанционное обучение были внесены и утверждены изменения в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО. Изменения коснулись календарного учебного графика, режима обучения, организации и содержания оценочных процедур, информационно-

методического условий реализации, форм проведения промежуточной аттестации.

Администрацией МАОУ «СОШ №44» г. Улан-Удэ было организовано проведение заседания педагогического совета в онлайн режиме через платформу Zoom. Проведено заседание методического совета по использованию методических рекомендаций при организации дистанционного обучения в рамках отдельных предметов, обсуждались вопросы использования электронных образовательных ресурсов и образовательных платформ.

Расписание уроков с учетом рекомендаций СанПиН было размещено на сайте школы, основной платформой для проведения онлайн уроков определен Zoom, продолжительность урока составляла не более 30 минут, домашнее задание прикреплялось в электронном дневнике, мессенджере Viber, через электронную почту или посредством телефонного звонка.

К основным мерам по предупреждению невыполнения программы относятся:

- укрупнение дидактических единиц в тематическом планировании;
- сокращение часов на проведение проверочных работ;
- оптимизация домашнего задания.

В информационно-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении, используются следующие образовательные платформы:

- «ЯКласс»: платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников и их родителей. Важное место в образовательном процессе в деятельности учителя занимает грамотный выбор дистанционных ресурсов. Материалы расположены по параграфам и по темам школьного учебника, соответствуют нашим рабочим программам. Встречаются необычные, нестандартные задания, которые привлекают интерес обучающихся, что делает работу по формированию умений и навыков интересной и увлекательной. Система проверит и даст процент выполнения работы,

предоставит подробную статистику. Всё это можно найти в разделе «Результаты учащихся». Проверочные работы создает и назначает преподаватель. Преподаватель может пользоваться уже готовыми разработками и добавлять свои. Все задания при одинаковой формулировке с различными числовыми данными. Они становятся доступны тем, для кого они будут предназначены. При выполнении проверочных работ обучающиеся имеют возможность увидеть результаты, посмотреть на допущенные ошибки и выполнить работу заново. В профиле «Учитель» есть функция, позволяющая видеть текущее состояние проверочной работы или домашнего задания у каждого ученика, его ошибки и степень выполнения задания.

- «Учи.ру»: интерактивная образовательная онлайн-платформа по всем предметам школьного курса, сервис для проведения индивидуальных и групповых видео-уроков «Виртуальный класс» Также для учеников 1—8 классов стали проводиться онлайн-уроки по разным предметам, для учеников 9 класса — экспресс-курс по подготовке к ОГЭ по математике, для преподавателей и директоров школ — вебинары об организации дистанционного обучения.

- «Российская электронная школа»: интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны. Структура курса позволяет изучить теоретический материал через лекции, посмотреть видеоматериал, выполнить разноуровневые задания.

Информирование родителей об организации дистанционного обучения осуществлялось через родительские собрания в онлайн режиме через платформу Zoom. Ежедневно в чатах групп классов доводилась информация до родителей об изменениях в организации дистанционного обучения. За период ДО письменных обращений и жалоб со стороны родителей не было.

Контроль за организацией проведения дистанционного обучения согласно утвержденного расписания с использованием методических

рекомендаций осуществлялся администрацией школы. Проводился мониторинг накопляемости оценок и размещения домашнего задания.

Таким образом, рекомендации по организации дистанционного обучения педагогами выполнялись в полном объеме, но следует отметить ряд проблем:

- технические – низкая скорость Интернета у обучающихся, отсутствие Интернета, периодические отключения электроэнергии;

- социальные – отсутствие родительского контроля в семьях СОП.

В случае отсутствия технических средств обучения, школой была организована выдача планшетов на период дистанционного обучения.

3.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общий фонд библиотеки	23 047 Экземпляров
Из них:	
учебная литература	20 018 Экземпляров
художественная литература	2 763 экземпляров
справочная литература	234 экземпляров
методическая литература	32 экземпляров

Основные показатели на 2021 год:

Количество учащихся	1 332
Из них читателей	1 332
Количество учителей	50
Из них читателей	50
Всего посещений	6 645
Выдано книг	39 870
Самые читающие	1-5, 9-11 классы

Наиболее частыми посетителями являются: Деревцова А.С., Дондокова Д.Д., Бугаева О.А., Очирова И.С., Очирова С.С., Бураева Е.П., Жамбалова Г.Г., Пнева Е.Д., Яковлева Л.В., Фалилеева М.В., Белянина Е.В.

Справочно-библиографическая работа

Большая работа проводилась среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение года проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп.

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Отвественный
1	Книжная выставка «Страницы литературного календаря » 12 января - 145 лет со дня рождения американского писателя Джека Лондона	8-11	11.01.2021	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.,
2	Обзор книжной выставки «Джек Лондон»	8	12 января	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.,
3	Книжная выставка «Страницы литературного календаря » 14 января – 110 лет со дня рождения русского писателя Анатолия Наумовича Рыбакова	7-9	11.01.2021	
4	Посвящение в читатели первоклассников	1	15.01.2021	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.,классные руководители 1-х классов
5	Книжная выставка День воинской славы России «27 января 1944 года День снятия блокады Ленинграда»	5-11	23.01.2021	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
6	Обзор книжной выставки« 27 января 1944 года День снятия блокады Ленинграда»	7	27 января	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
7	Единый классный час «Блокадный хлеб»	1-11	27 января	Завуч.по ВР Намогуруева Ц.М.-Ж., классные руков., зав.библиотекой Кирпичева О.А.

8	Книжная выставка «День воинской славы России» 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	8-11	26 января	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
9	Викторина «Книжки про мышки»	5	26-27 января	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
10	Книжная выставка «Календарь знаменательных дат» 8 февраля -День памяти юного героя-антифашиста	4-7	1 февраля	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
11	Книжная выставка «Календарь знаменательных дат» 10 февраля -День памяти А.С.Пушкина, 182 года с о дня смерти .	7-11	4 февраля	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
12	Книжная выставка «Календарь знаменательных дат» День памяти воинов - интернационалистов	9-11	8 февраля	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
13	Книжная выставка «Страницы литературного календаря» 17 января – 115 лет со дня рождения детской поэтессы Агнии Львовны Барто	1-5	15 февраля	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
14	Книжная выставка « Красный день календаря» « Солдаты родины моей»	6-11	15 февраля	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
15	Викторина по произведениям А. Барто	5	17 февраля	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
16	Обзор литературы « Агния Львовна Барто»	4-5	17 февраля	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
17	Конкурс стихов А.Л. Барто	1-4	22 февраля	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.,МО начальных

				классов, учителя литературы
18	Книжная выставка «Белый месяц»	5-11	22 февраля	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
19	Викторина «Родной край»	7	24 февраля	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
19	Книжная выставка «Милая ,добрая, нежная»	1-4 5-7	1 марта	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
20	Обзор литературы книжной выставки «Милая ,добрая, нежная»	5	9 марта	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
21	Сказочная викторина	5	4,15 марта	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
22	Книжная выставка «Прочитай на каникулах»	5-8	20 марта	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
23	Неделя детской книги	1-4 ,5-11	1-9 апреля	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
24	Викторина по произведениям А.Л. Барто	3	4 апреля	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
25	Викторина по сказкам Ш.Перро	3	4 апреля	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
26	Книжная выставка «Календарь знаменательных дат» День космонавтики	7-11	10 апреля	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
27	Викторина «Дорога в космос»	7	14 апреля	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
28	Викторина «Литературные сказки»	5	28 апреля	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
29	Книжная выставка «День воинской славы России» 16 апреля начало Берлинской операции	7-11	13 апреля	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
30	Книжная выставка «Красный день календаря» « День Победы»	7-11	25 апреля	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
31	Книжная выставка «Была война Стихи о Великой Отечественной войне»	7-11	25 апреля	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
32	Викторина «День Победы»	7	5 мая	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.

33	Книжная выставка «Готовимся к итоговой аттестации»	9	5 мая	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
34	Викторина М.Твен «Том Сойер»	5	20 мая	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.
35	Сказочная викторина	5	21 мая	Зав.библиотекой Кирпичева О.А.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Контингент обучающихся и его структура

Ступень обучения	2020	2021
Начальное	578	609
Основное	652	675
Среднее	46	49
Итого	1276	1332

4.2. Анализ результатов обучения

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Также ежегодно школа проходит внешнюю экспертизу, осуществляемую Муниципальным образовательным центром оценки качества образования Комитета по образованию г. Улан-Удэ. Результаты показывают, что успеваемость в среднем соответствует показателям по г. Улан-Удэ.

Результаты успеваемости учащихся 2-4 классов

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2а	30	100,0	33,3
2б	29	100,0	58,6
2в	33	100,0	54,5
2г	31	100,0	45,2
2д	28	100,0	35,7
3а	30	100,0	40,0
3б	25	100,0	52,0
3в	32	100,0	71,9
3г	31	100,0	64,5
3д	34	100,0	44,1
4а	25	100,0	24,0
4б	27	100,0	40,7
4в	26	100,0	50,0
4г	27	100,0	48,1
4д	28	100,0	42,9
Итого	436	100,0	47,5%

Результаты успеваемости учащихся 2-4 классов за учебный год составляют 100%, качество знаний 47,5%, что на 2,5% выше по сравнению с показателями 2019-2020 учебного года.

Результаты успеваемости по ступеням образования

Ступень образования	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование	583	100,0	47,5
Основное общее образование	648	98,6	21,6

Среднее общее образование	47	97,9	27,7
Итого по школе	1278	98,83	32,3

Результаты показателей качества знаний на ступени основного общего образования в 2020-2021 учебном году 21,6%, что на 1% выше по сравнению с прошлым учебным годом, на ступени среднего общего образования качество знаний составляет 27,7%, что ниже по сравнению с прошлым годом.

Результаты успеваемости учащихся МАОУ «СОШ № 44» с 5 по 11 классы за 2020-2021 учебный год

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество, %
5а	30	100,0	20,0
5б	29	100,0	20,7
5в	34	97,1	29,4
5г	30	100,0	20,0
5д	33	100,0	30,3
6а	28	100,0	14,3
6б	26	100,0	15,4
6в	25	100,0	20,0
6г	24	100,0	41,7
6д	27	100,0	29,6
7а	28	89,3	28,6
7б	30	100,0	10,0
7в	34	91,2	23,5
7г	26	100,0	15,4
7д	31	96,8	16,1
8а	31	100,0	32,3
8б	30	100,0	13,8

8в	29	96,6	11,0
8г	31	100,0	12,9
9а	29	100,0	69,0
9б	31	100,0	6,5
9в	32	100,0	9,4
10	24	95,8	16,7
11	23	100,0	39,1
Итого	695	98,6	22,74

Результаты успеваемости 5-11 классов по школе составляют: успеваемость 98,6%, качество 22,74%, отмечается стабильность показателей. **Информация об обучающихся, окончивших школу с медалями «За особые успехи в учении», аттестатами особого образца в 2021 г.**

Учебный год	медаль «За особые успехи в учении»	Аттестат особого образца
2020-2021	1	1

4.3. Результаты ГИА

4.3.1. Итоговое собеседование

Успешное прохождение Итогового собеседования станет для выпускников 9 классов допуском к государственной итоговой аттестации. В школе применяются меры санитарно-эпидемиологической безопасности, рекомендованные Роспотребнадзором.

Участникам итогового собеседования было предложено выполнить четыре задания: чтение текста вслух, его пересказ с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводится в среднем 15 минут.

Итоговое собеседование оценивается по системе «зачет»/«незачет».

Количество участников ИС	Количество участников, получивших «зачет»
93	93

4.3.2. Результаты Контрольных работ в 2021 году:

Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2020/21 учебном году отменено, вместо этих экзаменов девятиклассники проводились контрольные работы по одному учебному предмету по выбору: физика, химия, информатика, биология, история, география, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский), обществознание, литература. Учебный предмет, по которому проводилась контрольная работа, участник ГИА-9 выбирал исходя из дальнейшей образовательной траектории (например, прием в профильный 10-ый класс и др.). Они проводились до начала основного периода ГИА-9 по рекомендованному Рособрнадзором расписанию в период с 17 мая по 21 мая 2021 года. Варианты контрольной работы по соответствующему учебному предмету составлены по спецификации контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ 2021 года.

Результаты контрольных работ – всего писало 92 ученика по восьми предметам, основная часть учащихся (50,5%) выполняли контрольную работу по предмету Обществознание, качество знаний составляет 27%, средний балл 3,56.

№	Предмет	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср/балл
1	Обществознание	47	0	6	35	6	3,77
2	История	6	0	1	5	0	3,16
3	Физика	8	0	3	5	0	3,38
4	Информатика	5	0	4	1	0	3,8

5	Химия	1	0	0	1	0	3
6	География	5	0	2	2	1	3,2
7	Биология	19	0	5	13	1	3,2
8	Английский язык	1	1	0	0	0	5
Итого		92	1	21	62	8	3,56

4.3.3. Результаты ОГЭ в 2021 году:

№	Предмет	Кол-во Уч-ся	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
1	Русский язык	92	88	50	3,6
2	Математика	92	88	11	3,0

Вывод: отмечается низкий средний балл по математике, в связи с этим следует усилить подготовку к ОГЭ через урочную систему с 5 класса, консультации с начала учебного года, осуществлять поиск индивидуальных методов и подходов, эффективные практики ведения предмета.

4.3.4. Результаты ЕГЭ в 2021 году:

№	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (в отмет. сист.)
1	Русский язык	23	65	100	74	4,0
2	Математика (проф)	9	48	89	50	3,4
3	Биология	3	39	66	0	2,7
4	Обществознание	16	38	62	19	2,8
5	Информатика	4	69	100	66	4
6	Физика	2	54	100	50	3,5
7	Английский язык	2	58	100	50	3,5

8	Химия	3	37	66	0	2,7
9	Литература	1	51	100	0	3
10	История	5	43	75	20	3,2

4.4. Востребованность выпускников

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Основное общее образование	62	77	97	92
Среднее (полное) общее образование	18	12	18	23
Основное общее образование	62	77	97	9
Поступили	44	59	74	60
продолжили обучение в 10 классе	18	18	23	23
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%	100%
Среднее (полное) общее образование	18	12	18	23
поступили в СУЗы, ВУЗы	18	12	18	23
поступили на работу	0	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%	100%

5. Результаты внешней экспертизы

5.1. Анализ ВПР

Результаты ВПР 4 классы:

	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Итого
Средний балл	3,7	3,6	3,8	3,7
Качество	64%	62%	70%	65,33
Успеваемость	92%	90%	94%	92

В 2021 учебном году ВПР в 4 классах проводилась по трем предметам: математика, русский язык, окружающий мир, средний балл составляет 3,7, качество знаний 65,33%, успеваемость 92%, результаты по показателю качество выше на 2% по сравнению с прошлым годом, средний балл стабилен.

Результаты ВПР-2021 (4-8 классы) по отметкам в % соотношении:

Предмет	Класс	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Русский язык	4	125	13,6	39,2	37,6	9,6
Математика	4	114	12,3	35,1	31,6	21,1
Окружающий мир	4	115	2,6	33,9	48,7	14,8
Русский язык	5	129	25,6	43,4	20,2	10,9
Биология	5	143	27,3	53,2	16,1	3,5
Математика	5	113	25,7	44,3	19,5	10,6
История	5	132	15,2	50	30,3	4,6
Русский язык	6	112	24,1	44,7	27,7	3,6
Математика	6	1 15	10,4	53,9	29,6	6,1
Биология	6	50	10	72	18	0
География	6	63	4,8	76,2	17,5	1,6
Обществознание	6	44	27,3	43,2	27,3	2,3
История	6	71	14,1	63,4	21,1	1,4
Русский язык	7	117	32,5	39,3	27,4	1
Биология	7	137	22,6	56,2	20,4	0,7
История	7	130	18,5	51,5	29,2	0,8
География	7	132	3,8	74,2	20,5	1,5
Математика	7	130	11,5	66,2	20,8	1,5
Физика	7	132	9,1	74,3	13,6	3
Русский язык	8	108	19,4	48,2	32,4	0
Математика	8	100	11,8	63,2	25	0
Физика	8	26	3,4	76,9	19,2	0
Химия	8	50	16	54	30	0
Биология	8	27	11	63	26	0
История	8	49	4.1	53,1	42,9	0
География	8	28	7,1	57,1	35,7	0

Обществознание	8	16	25	56,3	18,8	0
----------------	---	----	----	------	------	---

Типичные ошибки по предметам русский язык и математика (4-6 классы) и рекомендации:

Класс	Предмет ВПР	Ошибки	Рекомендации
4	Русский язык	Проверяемая безударная гласная в корне Непроверяемая безударная гласная в корне Гласные после шипящих Безударная гласная в окончаниях прилагательных Неверное толкование фразеологизма	Систематическое повторение пройденного материала Усиление работы с текстом на уроках литературы
4	Математика	Решение текстовых задач Решение задача в 3-4 действия Нахождение параметров геометрических фигур	Работа по отработке вычислительных навыков, решение логических и геометрических задач
5	Русский язык	Виды разбора (морфологический, морфемный, синтаксический) Определение основной мысли текста Определение типа речи	Проведение глубокого анализа текста Совершенствовать навыки морфологического, морфемного и синтаксического разбора
5	Математика	Задания на владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», умение решать задачи на движение, геометрические построения	Повторение материала по основным понятиям курса, отработка навыков решения задач, развитие пространственного воображения
6	Русский язык	Морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, распознавание лексического значения слова, опознавание предложений с однородными членами	Углубленное чтение текста, проведение морфологического разбора слова, тренировка по разбору предложения, углубленное изучение лексического значения слов, изучение и распознавание однородных членов предложения
6	Математика	Нахождение значений выражений, решение текстовых и логических задач	Отработка навыков вычислений, решение заданий с обыкновенными дробями, геометрическими представлениями

5.2. ОРФО (Орфографический онлайн-тренажёр «Веб-Грамотей»)

Учащиеся 9 классов в 2020-2021 учебном году принимали участие в межрегиональном исследовании с целью отслеживания годовой динамики орфографического навыка 9-классников. Доля участников - 30%. Входной уровень для занимающихся систематически - 91%, итоговый уровень - 95%.

5.3. Диагностика метапредметных результатов обучающихся 4-х классов

17 марта 2021 г. согласно приказу №210 от 15.02.2021 г. «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2021 году в Республике Бурятия», утвержденному МОИН РБ, состоялась диагностика метапредметных результатов обучающихся 4-х классов Республики Бурятия. Для данной диагностики выбрана группа познавательных умений, которые наиболее важны для дальнейшего успешного обучения учащихся в основной школе. В первую очередь это познавательные умения по работе с информацией и чтению, а также логические действия (сравнение, обобщение, классификация и т.д.

Таблица: Результаты диагностики 4 классов

ОО	Количество участников	Количество по уровням (чел.)			
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
МАОУ "СОШ №44"	120	4	21	61	34

5.4. Диагностическая работа по бурятскому языку в 8 классах

Мониторинг по бурятскому языку проводился в 8 классах, результаты представлены в таблице:

Количество участников мониторинга	Успеваемость	Качество знаний
123	89	58

Затруднения вызвали задания по работе с текстом, встречаются грамматические ошибки, отсутствие полноты ответов.

Рекомендации: усилить работу через урочную систему по использованию грамматических норм бурятского языка, развитие письменной речи.

5.5. Диагностическая работа по химии в 10 классе

Диагностическая работа по химии позволила оценить освоение обучающимися знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике, проверить сформированность умений.

Количество участников мониторинга	Успеваемость	Качество знаний	Доля неуд., %
23	87	30	13

Затруднения вызвало задание №11 повышенного уровня, где проверялось умение вычислять массу, количество и объем химических элементов.

Рекомендации: усилить подготовку по решению задач повышенного уровня.

6. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ведется в каждом классе не более 10 часов в неделю.

Цель: создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширение рамок общения в социуме.

«Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя предметники, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры) и ресурсы учреждений дополнительного образования г. Улан-Удэ (ДЮСШОР № 3,10,11, Малая Академия наук, Центр туризма и краеведения, Дом творчества Советского района).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции,

Кружок «Выпиливание»					+	+	+	+			
Кружок «Оригами»	+	+	+	+	+	+	+				
Вокальная студия	+	+	+	+	+	+	+	+			
ИЗО студия	+	+	+	+	+	+	+	+			
Пластилиновая фантазия	+	+	+	+	+	+	+	+			

Таким образом, в школе прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы школы. Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в МАОУ «СОШ № 44» осуществляется посредством:

- 1) системы внутришкольного контроля (внутренняя оценка);
- 2) общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;
- 3) профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Организационная структура СОКО (система оценки качества образования) в школе включает администрацию школы, научно-методический совет, методические объединения учителей, педагогический совет, школьный управляющий совет, лабораторию мониторинга, целевые аналитические группы. СОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки

качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы и центра по здоровьесбережению;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса обучения). Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня

обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц. Оценка качества образовательного процесса складывается из оценки качества условий обеспечения образовательного процесса, оценки качества образовательного процесса и оценки качества результатов образовательного процесса.

Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса включает оценку:

1. Нормативно-правовых условий.
2. Материально-технических условий.
3. Кадровых и управленческих ресурсов.
4. Финансово-экономических ресурсов.
5. Валеологических условий.
6. Организационных условий.

Оценка качества образовательного процесса включает оценку:

1. Профессиональной компетентности педагогов.
2. Организации образовательного процесса: содержания образования, учебного процесса, воспитательного процесса, инновационного процесса.

Оценка качества результатов образовательного процесса включает оценку результатов образовательного процесса: общих по школе и индивидуальных у каждого обучающегося. Вся полученная аналитическая информация в результате комплексной оценки качества образования (информационный компонент) может быть использована в «портфолио» обучающихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений; использована при проведении анализа

деятельности общеобразовательного учреждения, в публичном докладе, который размещается на сайте школы.

Обработка информации частично автоматизирована – выполняется с помощью компьютерных программ. Психологический мониторинг осуществляет школьный педагог-психолог. В данном направлении диагностируется уровень обучаемости, уровень тревожности, уровень готовности к обучению в профильной школе, уровень сформированности классного коллектива, уровень творческих способностей и интеллектуального развития, уровень профильного и общего развития учащихся.

Заместители директора и социальный педагог курируют социологический мониторинг: уровень удовлетворенности качеством преподавания, спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, социальный паспорт семьи, учет детей по микрорайону, динамика летнего отдыха детей, поступление выпускников школы, мониторинг детей, находящихся под опекой.

Мониторинг здоровьесбережения - одна из основных функций школьной медицинской сестры. В данном направлении отслеживается динамика заболеваний учащихся, организация учебного процесса с точки зрения здоровьесбережения, результаты медицинских осмотров.

Заместитель директора по учебно-методической работе осуществляет мониторинг качества обучения (предметных и метапредметных результатов). Предметами мониторинга в данном направлении выступают уровень сформированности общих учебных умений и навыков, успеваемость и качество обученности по классам. Важное значение здесь играет независимая экспертиза на разных уровнях, включая ГИА, ЕГЭ. Наряду с мониторингом качества образовательных результатов важное значение имеет мониторинг внеучебных достижений учащихся, который включает качество участия в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях и т.д. Направлениями воспитательного мониторинга в школе являются управление воспитательной

системой, воспитательное воздействие окружающей социокультурной среды, организация и развитие ученических коллективов, уровень воспитанности и качество воспитательного процесса.

Уровень развития педагогического персонала отслеживается заместителем директора по НМР. Большое внимание в данном направлении уделяется кадровому обеспечению, уровню профессиональной компетентности, качеству урока, созданию, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями.

Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляет учитель. Включает отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный

год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Организация внутришкольного контроля направлена на качественную организацию образовательного процесса в школы. Включает:

- работу с документацией;
- контроль и мониторинг условий, обеспечивающих ОП; качества ОП (качества знаний, классно-обобщающий, персональный и т.д.); результатов образовательного процесса.

Цели и задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как

неотъемлемая часть обеспечения качества образования и является составляющей СОКО школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП - личностные, метапредметные и предметные.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Внутренняя оценка предметных результатов обучения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

- 1) На старте (в начале 5-го класса) в рамках федерального, регионального (или муниципального) мониторинга образовательных достижений обучающихся силами федеральных, региональных (или муниципальных) структур оценки качества образования. Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.
- 2) В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

- 3) В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс).

Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору обучающегося.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

8. Оценка инновационной деятельности

Школа №44 г. Улан-Удэ расположена в микрорайоне Левобережный, это активно расширяющийся микрорайон, благодаря сильнейшим миграционным процессам. Большинство прибывших из районов республики в город приобретают жильё в отдалённых от центральной части города микрорайонах, в посёлках, входящих в состав городского округа.

Развитие школой агроэкологического направления в рамках МИП на 2020-2022 г.г. представляется нам достаточно перспективным по ряду причин экологического, социально-экономического и культурно-образовательного развития.

Основываясь на характеристику контингента и социума учащихся, социальный заказ и возможности развития аграрного сектора на школьной территории, учитывая особенности внешней среды Левобережья, было решено развивать **агроэкологическое направление** в школе, опытно-экспериментальную деятельность школьников. Задачи благоустройства территории школы позволили организовать учебные лаборатории под открытым небом, создать возможности для организации внеурочной деятельности.

Цель проекта

Создание Центра агроэкологии и ландшафтного дизайна для формирования агроэкологической культуры школьников через приобщение к практической деятельности по выведению и распространению районированных культур кустарно-древесных, травянистых и цветочных растений в процессе взаимодействия среднего и профессионального образования с органами местного самоуправления (территориально-общественным самоуправлением)

Задачи на 2020-2022 у.г.

1. Разработать организационно-содержательную модель Центра агроэкологии и ландшафтного дизайна;
2. Разработать систему сотрудничества: школа – профессиональные и научные учреждения – органы местного самоуправления.
3. Создать нормативно - правовую базу взаимодействия и сотрудничества, локальные акты, регламентирующие создание и функционирование Центра агроэкологии и ландшафтного дизайна.
4. Создать программно-методическое обеспечение учебно-исследовательских и творческих мастерских и лабораторий.
5. Совершенствовать материально-техническую базу обучающей среды мастерских с использованием учебно-лабораторного оборудования школы и вузов.

На наш взгляд, разработка модели взаимодействия местного самоуправления, среднего и профессионального образования в создании агроэкологического направления в школе (учебно-исследовательских и творческих мастерских) позволит повысить практическую направленность обучения, развитию профильного обучения, создаст условия для развития одаренных детей, обеспечит преемственность урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Созданы 2 лаборатории: Биолого-химическая лаборатория и учебно-опытного участка, которые представляет собой комплекс:

- компьютерного,
- учебного,
- учебно-лабораторного оборудования,
- инструментов для полевых, агротехнических работ,
- образовательного контента,
- программного и методического обеспечения, необходимого для реализации требований ФГОС СОО к условиям реализации основных образовательных программ, профильного обучения и организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Занимаются учащиеся в школе и на базе БГСХА

3 учебно-исследовательские мастерские, которые направлены на:

- выращивание плодово-ягодных культур
- выращивание травянистых газонных трав
- цветочно-ландшафтное проектирование

Каждая из учебно-исследовательских мастерских включает серию опытных, лабораторных, практических и проектных работ по химии, биологии, экологии, четко расписан алгоритм выполнения, конечный результат

Перечень практических и исследовательских работ учащихся и социальных проектов будет постоянно пополняться.

В структуру профильного образования включены в школьный компонент учебного плана занятия по программе «Агроэкология» в предпрофильных (6 – 9) классах, на которых школьники обучаются растениеводству на основных принципах биологического земледелия. Дальнейшее обучение школьников продолжается по теме «Ландшафтный дизайн и озеленение» в профильных (10 - 11) классах.

На территории пришкольного участка школьниками под руководством специалистов был заложен опытно-экспериментальный участок и реализован многофакторный мелкоделяночный опыт «Влияние приемов биологического земледелия на развитие и урожай овощных культур в условиях микрорайона «Левый берег» г. Улан-Удэ».

В рамках данного направления реализуются ряд социальных, экологических проектов, среди которых «Посади сад», «Новая инфраструктура школы: учебно-опытный участок», «Ландшафтный дизайн» и др.

В учебный комплекс уроков агроэкологии включены такие виды работ, которые требуют применения учащимися экологических и биологических знаний, закладывают основы проведения наблюдений, опытов, исследовательских работ.

Исследования преимущественно связаны с сельскохозяйственной тематикой, к примеру «Виды насекомых - опылителей в школьном саду», «Влияние предпосевного замачивания и проращивания семян овощных культур на сроки прорастания», «Внесение компоста для повышения урожайности овощных культур» и др. В ходе изучения курса осуществляется фенологические наблюдения, проводятся занятия по цветоводству и ландшафтному дизайну, которые предусматривают выращивание рассады, уход за ней, а также проектирование цветочных композиций.

Опыты учащиеся закладывают во внеурочное время, а продолжают в период летней практики. Результаты и выводы представляются на итоговых школьных конференциях в виде докладов.

В 2021 году в школе было проведено 6 социально-значимых мероприятий с участием общественных организаций:

1. Конкурс социальных проектов «Новогодний дизайн школы» (ноябрь).
2. Социальный проект «Битва хоров» (май).

3. Конкурс социальных проектов ландшафтного дизайна пришкольной территории (февраль).
4. Традиционный ежегодный праздник «Посади сад» (май).
5. Открытие новогодней елки микрорайона «Левый берег» (декабрь).
6. Городской Фестиваль технических изобретений (февраль).

Социальный проект «Битва хоров» реализуется с 2015 года и стал ежегодным.

Каждый класс представляет хор численностью не менее 20 человек с обязательным участием родителей. В школе было создано 7 хоров начальной школы и 7 – среднего и старшего звена, один учительский хор, которые соревновались между собой в трех этапах. Общая численность участников составила 450 человек. Членами жюри были Г.Г. Томитова – педагог дополнительного образования по вокалу ДПЦ «Форус», Н.В. Шарапова – педагог дополнительного образования по вокалу ДПЦ «Соколенок». Школьный проект уже завоевал сердца всех участников образовательного процесса. Продюсерский центр родителей и классных руководителей придумывает необыкновенные творческие номера для выступления хоров. Повысилась мотивация к участию в мероприятиях учеников, а самое главное – родителей. Данный проект формирует у обучающихся чувство бережного отношения к своей родной природе, любви к Отчизне.

В течение семи лет реализуются социальные проекты по ландшафтному дизайну пришкольной территории. Целью данной работы является, прежде всего, формирование проектно-исследовательских навыков, универсальных учебных действий (УУД), воспитание трудолюбия, эстетического вкуса, умения работать в коллективе, вовлечение родителей в образовательный процесс. Благодаря этим проектам дети имеют возможность не только наблюдать биологические процессы у растений, проводить эксперименты, работать над научными исследованиями, а при составлении бизнес-планов и смет развивать экономические навыки. Территория школы разбита на

участки, каждый из которых закреплен за классами. В январе 2021 г. был проведен конкурс проектов, которые представили на суд жюри родители и учащиеся. Для подготовки проекта проводилась большая работа. Дети вместе с классным руководителем и родителями искали информацию, проводили исследовательскую работу. По тематике проектов также были проведены конкурс рисунков, классные часы, родительские собрания. Реализация проектов началась с марта. Учащиеся вместе с родителями и учителями сажали рассаду цветов, проводили наблюдения, исследования и т.д. В мае началась высадка рассады и полноценная реализация задуманных проектов. Пришкольный участок стал ярким, красивым, украшенным не только большим разнообразием цветочно-декоративных растений, но и новыми элементами ландшафтного дизайна. Все это создает положительный настрой для учащихся, учителей, жителей микрорайона. Школа является своеобразным «зеленым, цветущим оазисом»

Традиционным стал праздник труда «Посади сад», который проводится в мае. В нем принимают активное участие учителя, дети, родители, жители микрорайона (представители ТОС и СНТ), Комитет по образованию, Администрация Советского района. На этом празднике сажаем саженцы, подготавливаем участки к высадке растений, облагораживаем территорию.

В ноябре-декабре 2021 года проводился ежегодный конкурс социальных проектов «Новогодний дизайн школы». Территория школы разбита на участки, каждый из которых закреплен за классами. Тематика новогоднего дизайна меняется каждый год, и в 2021 году она была посвящена «Зимняя сказка». Дети вместе с родителями и учителями разрабатывали проекты для своего участка, составляли смету расходов.

Социальные проекты способствуют взаимодействию и взаимосотрудничеству семьи и школы, вовлекают родителей в активное участие в образовательном процессе. Кроме того, проекты помогают решить проблемы социализации современных школьников, развивают навыки проектно-исследовательской деятельности как у детей, так и у родителей,

формируют универсальные учебные действия, позволяют всем участникам образовательного процесса раскрыть свой творческий, исследовательский потенциал. Школа, являясь единственным социокультурным учреждением в микрорайоне «Левый берег», становится центром взаимодействия всех участников образовательного процесса – учащихся, их родителей, учителей, местных жителей, вузов, администрации района и города.

Эффективность использования современных технологий в образовательном процессе и деятельности учреждения

В 2021 г. школа активно участвовала в различных мероприятиях. Результативность участия:

- первое место в городском конкурсе ландшафтного дизайна и безопасного досуга детей «Мой цветущий город» в номинации «Лучший волонтерский отряд».

9. Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2021

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) — интеллектуальное соревнование, принять участие, в котором может любой школьник. Участие в олимпиаде является одним из ключевых элементов для достижения национальных целей развития России в части создания возможностей для самореализации и развития талантов.

Олимпиада проводится с сентября по декабрь в установленные сроки и включает два этапа: школьный и муниципальный. Наиболее массовыми и потому самыми важными являются данные этапы олимпиады — школьный и муниципальный. Рассматривая олимпиаду, как самый массовый образовательный форум, следует учитывать роль именно этих этапов в становлении у подростков интереса к науке.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году будет проходить в онлайн формате с использованием технологической платформы «Сириус.Курсы» по шести общеобразовательным предметам согласно графика.

№ пп	Общеобразовательный предмет	Дата проведения
1	Физика	01.10.2021
2	Биология	08.10.2021
3	Астрономия	13.10.2021
4	Химия	15.10.2021
5	Математика	22.10.2021
6	Информатика	29.10.2021

Наименование предмета	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Количество участников
Химия						1	5	6	12
Технология				2		2			4
Биология					3	1	4	2	10
География		3			3	3	1		10
Литература				2	2	1	2	2	9
Русский язык	8	5	11	4	5	4	4	2	43
Физика						2	2		4
Обществознание			1	3		2	3	3	12
Бурятский язык		2	2		3	1			8
Английский язык		5	9	2	2	4	1	1	24
История		10	9	6	2	3	3	5	38
Математика	8	14	13	5	12	4	11	3	70
итого	16	39	45	24	32	28	36	24	244

Всего приняло участие 244 учащихся по 12 школьным предметам (показатель выше на 23% относительно прошлых лет). По результатам школьного этапа учащиеся, набравшие пороговые значения, приняли участие в муниципальном этапе:

Предмет	Класс	ФИ участника
География	9	Манжиханов Антон
Технология (М)	9	Пчелин Александр
Технология (Д)	9	Филиппова Екатерина, Диплом III степени
Биология	8	Мулина Анастасия
Математика	8	Белозеров Данил
Химия	9	Харитонов Яков

10. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

	Школьный уровень	Городской уровень	Республиканский уровень	Федеральный уровень
НПК	59	11	0	0
Предметные олимпиады	161	43	11	0
Конкурсы	112	16	19	14

Победители и призеры

	Городской уровень	Республиканский уровень	Федеральный уровень
НПК	5	0	0
Предметные олимпиады	3	0	0
Конкурсы	8	0	0

Анализ показателей участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня позволяет заключить, что требуется усилить подготовку обучающихся по предметам для участия в городском и республиканском этапах ВсОШ. Также следует более активно принимать участие в научно-практических конференциях, в том числе всероссийского уровня.

11. Воспитательная система школы

В течение 2019-2020 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в соответствии с целью и задачами школы на 2021год. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной **цели** – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, предметные недели, деловые игры, фестивали).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её. Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех

прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МАОУ СОШ №44:

- руководитель МО классных руководителей;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. В рамках сотрудничества привлечены педагоги дополнительного образования – 6 педагогов.

Основные направления реализации воспитательной работы:

- гражданско- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное;

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

В течение учебного года проводятся мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День знаний;
- День Учителя;
- Осенний фестиваль;
- Новогодняя феерия;
- защита проектов по-новогоднему оформление и благоустройство здания и территории школы;
- защита проектов по ландшафтному дизайну и благоустройство территории;
- Праздник «Посади сад»;

- Битва хоров;
- Мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Последний звонок, выпускной вечер.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Классное руководство.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В школе 45 классов-комплектов. Из них: 19 классов начальной школы, 24 классов среднего звена, 2 класса старшего звена.

В 2021 году из-за санитарно-эпидемиологической обстановки мероприятия проводились в формате онлайн.

Классными руководителями регулярно проводятся:

- работы с классом;
- индивидуальные работы с учащимися;
- работа с учителями- предметникам;
- работа с родителями учащихся;

Социальные партнёры.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

МАОУ «СОШ №44» имеет опыт добровольных и взаимовыгодных отношений на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников.

Социальные партнеры МАОУ «СОШ №44»:

- БГА Театр Оперы и балета г. Улан- Удэ
- ГБАкадемический Театр Драмы им. Х. Намсараева
- МАКДУ ДК «Заречный»
- МАОУ ДО ГДДЮТ
- МАУ ДО «ДТСП «Форус» г. Улан-Удэ»
- МБУ ДО «Станция юных техников»
- БГСХА ИМ. В.Р. ФИЛИППОВА
- БГУ им. Д. Банзарова
- Республиканский наркологический диспансер
- СПИД-центр
- Центр диагностики и консультирования
- Центр допризывной подготовки
- ТОС «Левобережный»
- Управление по работе с отдаленными микрорайонами Администрации

Советского района

- Совет отцов МАОУ «СОШ №44»

11.1. Результативность воспитательной системы школы через КТД по направлениям.

Мероприятия духовно-нравственного направления.

Мероприятия	Кол-во
Школьный уровень	
«Месячник безопасности» - Проведены классные часы, беседы, родительские собрания, просмотры мультфильмов по ПДД с приглашением	1-11 классы

инспекторов ГИБДД, ПДН, МБУ ДО ДЮЦ «Безопасное детство»	
- беседы по профилактике COVID-19 с привлечением мед. работников школы Ерощук М.Н., Степанјвой Е.В.	1-11 классы
-беседы - инструктажи «Осторожно, тонкий лед»	1-11 классы
Месячник по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма: проведены беседы, классные часы с приглашением мед.работников Поликлиники №1. Классные часы, беседы с учащимися – 722 учащихся;	
Мероприятия в целях полового воспитания обучающихся мед. работниками с поликлиники №1, психологом школы Сандановой Н.А.: - классные часы; -доверительные беседы о повышении гигиенической культуры и половом воспитании;	9-11 классы 425 учащихся
Классные часы, беседы по профориентации	9-11 классы 156 учащихся
В формате онлайн прошел конкурс стихотворений, посвященный юбилею А.Барто среди учащихся 1-4 классов.	1 место- 1 кл. Кокина М., 2 кл. – Малакшинова С., 3 кл.-Москвтитна К., 4 кл.- Намсараева С.. 2 место- 1.кл. Черниговская А., 2 кл. – Петров А., Быков Р., 3 кл.- Тихолаз Р., Арефьева А., 4 кл. Игнаев С
Разъяснительные работы с родителями, с учащимися о мерах профилактики нападения собак. - Составление маршрута «Дом-школа-дом»;	4 родителей

- Рейды родительской общественности на территории школы и прилегающей части; - Встреча с профессиональным кинологом УФСИН №8 Лазаревым А.С. Беседа «Действие и защита при встрече с бездомными»	
Уроки, лекции по правовой помощи детям.	1-11 классы
Познавательная- правовая программа «Знай ПДД»	1-2 классы
Беседы по профилактике экстремизма и терроризма	1-11 классы
Защита проектов по новогоднему оформлению	1-11 классы
Районный уровень	
Конкурс новогодней инсталляции – фотозоны «Новогодний калейдоскоп»	2 место
Новогоднее оформление ОУ«Новогодний калейдоскоп»	1 место
Городской уровень	
IX тур республиканского конкурса чтецов , посвященного Дню матери	Гран-при в номинации «Проза и поэзия Бурятии»
Конкурс «Добрых дел»	2 место в номинации «Самая добрая школа»
Конкурс сочинений «Мама, милая моя!»	1 место ученик 1 кл. Перельгин Иван, рук. Дмитриева И.А.
Конкурс сочинений «Мама, милая моя!»	3 место ученик 4 «д» кл. Орлов Даниил, рук. Батоболотова Ж.Д.
Конкурс творческих работ «Новогодняя сказка»	3 место, уч. 1 класса Бурдуковская Л.
Республиканский уровень	
Творческий конкурс «Три тайны пера», посвященного 85-летию бурятского поэта-лирика Д.А. Улзытуева	3 место, ученица 8 кл. Занадворова К.

Мероприятия экологического направления.

Мероприятия	Кол-во
«Мы кормушку смастерили и столовую открыли». Представлено 13 кормушек.	Номинация: «Стандарт кормушки»-Усынина П., «Стандарт скворечник» - ДынжиновБаярто, «Декоративное оформление» - Петров Л., «Использование подручных материалов»-Шанарова В., «Оригинальный дизайн»-Мирошник А.
Конкурс поделок «Осенний фестиваль»	1 место- 1а 2 место- 2б 3место- 2в 3 место- 4д
Защита проектов по ландшафтному дизайну. Оформление территории школы.	1-11 классы.
Сертификат участника семинара «Учебные заведения Республики Бурятия в программе «Зелёные ВУЗы России» и экологическое просвещение» на базе ФГБОУ ВО «БГСХА имени В.Р. Филиппова.	Корыстина Кристина, 9 класс

Мероприятия гражданско-патриотического направления

Мероприятия	Кол-во
Школьный уровень	
Акция «Солдатский треугольник»	1-4 классы
Окна Победы	1-11 классы
Участие в акции Бессмертный полк	
Занятие «Мой осознанный выбор» с привлечение преподавателей БГУ	10-11 классы
Квест-игра среди 8- классов «Мой Улан-Удэ», посвященный юбилею города.	1 м- 8б, 2м-8г,3м-8а.
Классные часы, просмотр фильмов, посвященных дню освобождения Ленинграда от блокады.	1-11 классы
Классные часы, беседы, посвященные Дню Защитника Отечества	1-8 классы
Конкурс рисунков, посвященный 9 мая	1- 4

Участие в акции «Георгиевская лента»	1-11
Районный уровень	
Конкурс агитбригад ДЮП «О людях огненной профессии»	Победитель в номинации «За лучшую информационную подачу»
Городской уровень	
«Лучшее поздравление от ОУ г. Улан-Удэ» в городской номинации «Треугольник Победы»	1 место, руководитель Федорова И.Л.
Конкурс семейных альбомов «Мое семейное древо»	1 место. ученик 4 «д»класса Шангин Роман, Цыбенова Амирида, руководитель Батоболотова Ж.Д.
Диплом за участие в городском конкурсе – фестивале военной патриотической песни «Голоса Победы».	возрастная группа 11-13 лет, руководитель Фёдорова И.Л, учитель начальных классов.
Всероссийский уровень	
Участие в конкурсе «Бессмертный полк, рассказ о своём родственнике, ветеране ВОВ».	БорбоеваОюна, 6 класс
Участие в конкурсе инсценированной песни военных лет «Песни в великой шинели»	Зодоева Светлана, Киприевская Дарья, Санжижапова Таня, 8 класс
2 место «Литературное творчество» во Всероссийском героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Звезда спасения».	Киприевская Дарья, 8 класс. Руководитель Деревцова А.С., учитель литературы.
Международный уровень	
Диплом 1 степени в 1 Международном военно-патриотическом фестивале-конкурсе «Катюша, конкурс художественного чтения.	Бадмацыренова Анастасия, 2 класс, руководитель Айсуева Г.Л., учитель начальных классов.
Диплом 3 степени, призёр 3 Международного фестиваля «Байкальский серпантин» «Выставка-конкурс».	Токарева-Моргунова Ежевика, 2 класс, руководитель Айсуева Г.Л., учитель начальных классов.

Мероприятия физического направления

Мероприятия	Участники
Школьный уровень	
Товарищеский турнир по мини-футболу среди дворовых команд Советского района 2 место команда мкрн. Левый берег	Мурадян Армик
ДФО	
Первенство ДФО по вольной борьбе среди юношей до 16 лет.	

Познавательное направление

Мероприятия	Участники
Городской уровень	
Диплом 3 степени в номинации «Личностное развитие». XII Байкальский форум детского движения, посвященный 75-летию Победы и году Памяти и Славы.	Учащиеся 8-10 кл. (руководитель Чимитдоржиев Б.Б., учитель истории).
3 место в VII городской олимпиаде «От прав ребёнка к правам гражданина».	Будажапова Инесса, 9 класс (руководитель Чимитдоржиев Б.Б., учитель истории).
Участие в игре республиканской «Великолепная пятёрка»,	учащиеся 10 класса (руководитель Данзанова Е.В., учитель физики).
Всероссийский уровень	
Всероссийская интернет-олимпиада на знание правил дорожного движения.	Родионова Маргарита, Земсков Дима, Щербакова Настя, Санжинов Саша-4д класс Руководитель Фёдорова И.Л., учитель начальных классов.
Сертификат участников городского конкурса «Дорогами дружбы».	Жалсанов Чингис, Мирошник Диана, Леонова Саша,

	Бадмацыренов Тамир, учащиеся 10 класса. Руководитель Борбоева Д.Б.,
Всемирый уровень	
Участие во всемирной юбилейной VI образовательной акции Всебурятский диктант «Эрдэм – 2021	
Открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченные к празднованию Всемирного дня ГО.	Сотрудники Главного управления МЧС

Эстетическое направление.

Мероприятия	Участники
Районный уровень	
1 место в районном конкурсе «Новогодний калейдоскоп» за лучшее оформление образовательных учреждений.	
Городской уровень	
III степени в городском конкурсе детского творчества по пожарной безопасности приуроченного ко Дню спасателя.-	Батуев Костя, 26 класс (руководитель Жамбалова Г.Г., учитель начальных классов).
1 место в городском конкурсе ораторского мастерства «Инженер – это звучит круто»	Ярицкая Екатерина, 9 класс (руководитель Данзанова Е.В.)
Всероссийский уровень	
Диплом за 1 место Всероссийского творческого конкурса, посвященного Дню рождения Деда Мороза. Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Новогодняя елочка.	Николаев Дима, 9 класс (руководитель Бугаева О.А., учитель изо).

11.2. Организация работы по дополнительному образованию.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

В рамках внеурочной деятельности классными руководителями во внеурочное время проводятся:

Классы	Наименование программы	Учитель
1а	Шашки	Сандитова С.В.
1б	Happy English	Бондаренко И.В.
1в	Акварелька	Жамбалова Г.Г.
1г	Веселые поделки	Дмитриева И.А.
1 д	«Смастерим»	Пчелина Н.А.
2а	«Друзья Знайки»	Пнева Е.Д.
2б	«Юным умникам и умницам»	Очирова С.С.
2в	«Начальное моделирование»	Ухинова С.Б.
2г	«Хочу все знать»	Очирова И.С.
3а	Земля-наш общий дом	Попова И.И.
3б	Легоконструирование	Жамбалова Г.Г.
3в	Тестоластика	Айсужева А.Л.
3г	«Ментальная арифметика» Смысловое чтение 1п/г Финансовая грамотность 2 п/г	Амагаева Т.Д.
3д	«Информашка»	Раднаева И.С.
4а	Основы исследовательской деятельности	Белянина Е.В.
4б	Легоконструирование	Ошорова К.А.
4в	Мультипликация	Федорова И.Л.
4г	«Читайка»	Фалилеева М.В.
4д	Театральная студия	Батоболотова Ж.Д.

Также в школе действуют кружки: изостудия «Фантазия», кружок кройки и шитья «Модницы», кружок «Очумелые ручки».

В рамках сотрудничества заключены договоры с социальными партнерами: МАУ ДО «ДТСП «Форус» г. Улан-Удэ», МБУ ДО «Станция юных техников». На базе нашей школы педагоги дополнительного образования МАУ ДО «ДТРС «Форус» проводят:

- занятия по волейболу,

- кружок экологического направления «Здоровое будущее»
- кружок любителей химии «Астат».

Также от МБУ ДО «Станция юных техников» работают:

- студия Тестопластика»
- студия Мультипликации
- студия Начального моделирования.

В целях оздоровления обучающихся через организацию внеурочной деятельности, повышение уровня физического и духовного развития, образованности подрастающего поколения, приобщение детей к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости детей на базе школы создан школьный спортивный клуб «Олимпиец». Направление деятельности клуба: физкультурно-спортивное. Наименование программ: «Волейбол», «Фитнес-аэробика».

11.3. Школьное ученическое самоуправление.

Президентом ШУС «Алый парус» является ученик 9 «а» класса Базаров Буянто. ШУС «Алый парус» МАОУ СОШ №44 проводит работу по следующим направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-эстетическое.

В целях соблюдения правил поведения учащихся и поддержания порядка каждый класс дежурит по школе по заранее согласованному график. За дежурством контролируют члены ШУС.

Члены ШУС подготовили и провели такие общешкольные мероприятия:

- День знаний;
- Организация и поздравление учителей с Днем учителя;
- 8 марта, выпустили ролик ко Дню учителя;
- Рейды по проверке световозвращающих элементов;

- Экологическую акцию «Кормушка»;
- Ежедневно члены ШУС проводят рейд «Школьный дресскод», рейд «Говорящий портфель».

- Члены ШУС приняли активное участие в городском конкурсе «Самая добрая школа». Наша школа заняла 2 место в номинации «Самая добрая школа».

- Приняли участие в районном фестивале –конкурсе школьных команд КВН-2021. Команда удостоена номинации «Лучший дебют».

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий. мероприятий.

12. Анализ деятельности социальной службы

Основными направлениями социальной работы в 2021 учебном году были:

1. Профилактика правонарушений, всеобуч (посещаемость);
2. Организация питания обучающихся;
3. Организация подвоза учащихся;
4. Медицинское обеспечение учащихся, безопасность участников образовательного процесса;
5. Оздоровление детей;
6. Условия, обеспечивающие безопасность участников образовательного процесса.
7. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды;
8. Совместная работа школы, семьи и общественность;
9. Выявление и учет семей ТЖС и СОП, организация социально-психологической помощи;

10. Анализ деятельности психологической службы в школе.

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- Социальные паспорта классов, школы;
- План работы социального педагога;
- План работы совета профилактики;
- Всеобуч (обход по микрорайону)
- Совместный план работы МАОУ СОШ №44 и инспектора ПДН отдела полиции на 2021 уч. год.
- План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете (ПДН, ТСЖ, СОП.)

Разработаны и утверждены следующие положения (это относится к локальным актам школы):

- Положение о порядке ведения учета обучающихся, находящихся в социально – опасном положении;
- О совете профилактики;

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей

12.1.Работа по профилактике асоциального поведения, правонарушений, всеобуч.

Обучающиеся, состоящих на профилактическом учете:

ПДН (01.03.2021-6 чел., 01.09.2021-7 чел., 15.12.2021-5 чел.);

КДН (01.03.2021-8 чел., 01.10.2021-6 чел., 31.12.2021-5 чел.);

УСЗН, СОП (15.01.2021-10 чел., 30.09.2021-11 чел., 15.12.2021-8 чел.);

ВШУ (01.03.2021-9 чел., 01.09.2021-8 чел., 31.12.2021-6 чел.).

Классными руководителями и администрацией школы ведется ежедневный учет пропущенных уроков, что фиксируется на определенных страницах журнала.

Систематически проводили заседания Совета профилактики, совещания при завуче, при директоре по проблемам посещаемости учащимися занятий.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, заседания КДН и ЗП.

За 2021 учебный год было проведено 9 заседаний совета профилактики, 32 индивидуальных профилактических бесед, было приглашено 32 учащихся и 28 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. На Совет профилактики приглашались заместитель директора по учебной воспитательной работе, инспектор ПДН Андреева А.В., классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, зам. директора по СР, администрацию школы о пропусках уроков учениками;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- о пропуске уроков в письменной форме под роспись сообщается родителям;
- учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и зам. директора по СР. Ежемесячно

информация о таких учащихся подаётся в КДН и ЗП при администрации г. Улан-Удэ Советского района;

- постоянно проводилась индивидуальные беседы с классными руководителями, педагогом-психологом и администрацией школы. По мере необходимости посещали семьи, проводилась работа с родителями;

- зам. директора по СР организуются профрейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП;

- Ежеквартально проводится сверка списков учащихся, состоящих на профилактическом учете КДН, ПДН, УСЗН. На каждого учащегося составлен план профилактической работы, также заведены дневник наблюдения. На постоянном контроле находится посещаемость и успеваемость учащихся СОП, ТЖС, группа риска. Личные дела заведены на каждого подростка, классные руководители в течение года работают по плану дополнительных мероприятий индивидуального воспитательного характера. Также каждую четверть школа посещает учащихся «группы риска» и составляют акты обследования ЖБУ. Учащихся вовлекают в различные кружки и секции (в МАОУ СОШ №44: оригами, шахматы, теннис, волейбол, баскетбол, спортивное ориентирование, фитнес-аэробика).

С 2020 года реализуется программа «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних». Срок действия программы – 5 лет. Для успешной реализации программы были проведены следующие мероприятия:

1. Созданы психологический комфорт и безопасность детей в школе;
2. Организованы мероприятия, направленные на развитие социальной инициативы, реализация социальных программ;
3. Работа социально-психологической службы с детьми, родителями, педагогами;
4. Работа школьной службы примирения;
5. Проведены беседы, классные часы, групповые и индивидуальные занятия, наблюдения, мозговые штурмы, фоновые мероприятия.

Причина совершенных правонарушений и преступлений:

К наиболее проблемным вопросам безнадзорности и подростковой преступности в первую очередь можно отнести низкий материальный уровень в семьях, неблагополучие семей, социальная незащищённость, низкая правовая грамотность родителей, не занятость населения, алкоголизация родителей, которая отрицательно сказывается на нравственном воспитании детей в семье и причиной всего этого становится бесконтрольность несовершеннолетних со стороны родителей, которые предоставлены сами себе.

С каждым годом увеличивается количество учащихся в связи с массовой застройкой микрорайона Левый берег, а именно дачные товарищества: Черёмушки, Сибиряк, Дружба, 20-лет Победы, Коммунальник, Весна. В основном миграция населения идет из районов Республики Бурятия. Люди переезжают из деревень в город, надеясь на лучшую жизнь, не имея ни работы, ни постоянного места жительства.

Доля работающих родителей учащихся составляет 60% от всех родителей школы, а неработающих и безработных 40%. Рост безработицы порождает среди родителей социальные проблемы: рост алкоголизма, правонарушений и как следствие растет риск безнадзорных и социальной незащищенности детей.

Родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

Растёт число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Причин неблагополучия много:

- Родители злоупотребляют спиртным;
- Долгое время не работают;

- Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью);
- Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

К социально-незащищенным семьям относятся семьи из группы риска.

Из них в том числе:

№	Данные о детях	2020 уч.год Количество	2021 уч.год Количество
1.	Малообеспеченные	316	468
2.	Многодетные	340	489
3.	Один отец	3	2
4.	Неполная	204	219
5.	Опекаемые	25	23
6.	Группы риска	5	6
7.	Инвалиды	3	6

В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи.

В течение учебного 2021 года осуществлялся контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика Зам. директора по СР и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающегося. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Зам. директора по СР проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации г. Улан-Удэ, отделом по делам несовершеннолетних УМВД России РБ по Советскому району г. Улан-Удэ.

Деятельность зам. директора по СР школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Зам. директора по СР выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2. Зам. директора по СР помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;

3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учетах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении

воспитательный мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством педагога психолога проводились встречи с инспектором ПДН. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по наркомании и другим вредным привычкам. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования.

Мероприятия, проведенные зам. директором по СР в течение 2021 г.

Мероприятия с учащимися	<ul style="list-style-type: none">➤ Классные часы в 5 – 11 классах: «Мои права и обязанности».➤ Классные часы в 5-6-х классах: «Правила поведения на дороге».➤ Классные часы в 5-7 классах: «Мы в ответе за свои поступки»➤ Беседы с привлечением инспектора ПДН, Андреевой А.В. в 7-10 классах на темы: «Ответственность за совершение преступлений и административных правонарушений, неотвратимость наказания», «Пагубное воздействие наркотиков», «Внимательное и бережное отношение к вещам», «Уголовная ответственность за совершение преступлений террористической направленности».➤ Беседы с привлечением инспектора ПДН Андреева А.В. в 1-4 классах на тему: «Пешеход, пассажир».➤ Классные часы в 2-3 классах на тему: «Правила поведения в школе».➤ Беседы с привлечением инспектора Андреевой А.В. «Уголовная ответственность несовершеннолетних» - 8-е классы.➤ Беседы с привлечением инспектора ПДН Андреевой А.В. в 8-9-х классах на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних».➤ Беседы с привлечением инспектора ПДН Андреевой А.В, в 3 классе на темы: «Правила поведения в образовательном учреждении. Береги свое имущество
-------------------------	---

	<p>- не трогай чужое. Причинение телесных повреждений»; в 5-7-х классах на темы: «Административная, уголовная ответственность. Причинение телесных повреждений и совершение имущественных правонарушений и преступлений. Береги свое имущество. Ответственность за употребление алкогольной продукции»; в 8-10-х классах на темы: «Административная, уголовная ответственность. Причинение телесных повреждений и совершение имущественных правонарушений и преступлений. Береги свое имущество. Ответственность за употребление алкогольной продукции. Половая неприкосновенность». Акция «Я имею право!»</p>
Мероприятия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительские собрания с привлечением инспектора ПДН Андреевой А.В., - «Права и обязанности родителей. Комендантский час» - 5-8 классы; ➤ Родительские собрания с привлечением инспектора ПДН Андреевой А.В., в 9 классе: «Обязанности родителей». ➤ Акция: «Всемирный день телефона доверия» - 1-11 кл. ➤ Беседа: «Телефон доверия».

Для решения проблемы конкретного ребенка и перевода его из «группы риска» в группу «норма», необходима организация индивидуального сопровождения семей и детей «группы риска».

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Устанавливается доверительный контакт, так как очень важно, чтобы родитель доверял наставнику своего ребёнка. Проводится мониторинг количества детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Проводится сверка со списками структур системы профилактики.

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолога – педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к

появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного. Первый этап диагностики – это общее изучение личности всех учащихся. Для этой цели в начале текущего учебного года проведено анкетирование, опрошено 198 человек, что составляет 10% от общего числа учащихся школы.

Анализ первых результатов показал, что 36 человек 12% имеют начальный уровень трудновоспитуемости.

Второй уровень педагогической запущенности — это дезорганизаторы им свойственны такие качества личности как не восприятие педагогических воздействий, эгоцентричность; негативное отношение к школе; проблемы в умственном развитии; завышенная самооценка; уровень требований к другим, больше чем к себе. Таких ребят выявлено 4 человека, что составляет 3%. (Сверкунов А., Изюрьева Г., Медведев И., Лоскутников А.)

Третий уровень – особо трудные. Им свойственны следующие качества личности: противодействие воспитательному процессу, поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует. К этому уровню относится 3 человека 2%. (Трифонов А., Лобанова А., Бурлуцкий В.)

Достоверность данных показателей в этом учебном году дополнена наблюдениями, беседами, с самим учащимся, учителями – предметниками, родителями, одноклассниками.

Для профилактики подростковой наркомании в школе работает волонтерское движение «Здоровое будущее». Реализация намеченных мероприятий по программе существенно повышает уровень развития воспитания детей, приводит к снижению роста негативных явлений в детской среде, способствует духовно- нравственному оздоровлению социума.

В школе заместителем директора по СР ведётся мониторинг занятости учащихся. В соответствии с планом внутришкольного контроля в период с 10

января 2021 г. – 30 декабря 2021 года осуществлялся контроль над занятостью школьников, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОПДН ОВД во внеурочное время.

Процент вовлечения всех «трудных» подростков в работу объединений дополнительного образования – 100%.

За каждым подростком, ТЖС закреплены наставники – это классный руководитель ученика. Наставники хорошо осведомлены о жизни подростка, знают все его проблемы. Учителя наставники систематически наблюдают за детьми, организуют профилактические рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Регулярно перед наступлением каникул составляется и утверждается план мероприятий школы по организации работы в каникулярное время с детьми, нуждающимися в социальной поддержке государства. Проводится предварительный мониторинг занятости несовершеннолетних во время каникул, выявляется предполагаемая занятость. В случае выявления не занятого времени проводится разъяснительная работа с подростком с приглашением посещения объединений дополнительного образования, работающих в нашей школе.

Организовываются экскурсионные поездки. Подростки включаются в экскурсионные районные группы. Все дети перед наступлением каникулярного времени посещены на дому классными руководителями. В ходе посещения, составлен акт посещения, где отражены материально-бытовые условия проживания в семье, проведены беседы с родителями, розданы родителям памятки по соблюдению Закона. Учащиеся, состоящие на профилактическом учете, очень редко принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

Проводилась профилактическая информационно-разъяснительная работа с родителями. На классных собраниях проводились беседы: «Права и обязанности подростков», «Заботьтесь о безопасности своих детей».

Выявление и учет семей ТЖС и СОП, организация социально-психологической помощи.

По всем категориям детей ведется карточка, которая систематически дополняется записями педагогов, работающих с детьми и подростками данных категорий и их родителями.

Семья СОП: 8а Шушарева В., 2в Шушарев Н., 3в Игумнова В., 4в Плеханов М., 6в Плеханова К., 6д Старков А., 9г Цыренжапов А., 2а Шелковни Р., совместно классными руководителями ежеквартально проводились Акты ЖБУ и беседы с законными представителями. Классные руководители ежеквартально сдавали отчет по семьям СОП, также проводилась, акция помощи детям собраться в школу и в лагерь. Совместно с классными руководителями посещали музеи и театры города. Классными руководителями не однократно проводились беседы с родителями.

Классными руководителями и членами администрации школы в течении года посещены семьи категории СОП, опекаемые и приемные семьи, проведены родительские собрания.

Проблемы взаимодействия семьи, родителей, учащихся оставались приоритетными для педагогического коллектива школы.

В целях совершенствования планирования и организации работы с родителями были задействованы все субъекты профилактики, в том числе: специалисты отдела опеки и попечительства Администрации Советского района, КДН и ЗП, УСЗН, РЦОИ, КО г. Улан-Удэ.

Родители и обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию досуга детей в каникулярное время, коллективно-творческие дела классов и школы:

- проведены совместных рейдов по семьям ТЖС;
- проведены профилактические беседы с родителями ТЖС;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2021 учебного года в школе, велась

работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;
- рейдовые выезды.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

В целом, в 2021 году Администрацией школы вместе с родительской общественностью удалось решить поставленные задачи. Продолжает развиваться и совершенствоваться комплексная система мероприятий по просветительской работе с родителями посредством включения в нее специалистов различных структур и ведомств систем профилактики. Инспектор ПДН Андреева А.В. приняла активное участие в общешкольных родительских собраниях в дистанционном формате. Родители были проинформированы по темам: «об административной ответственности несовершеннолетних и их родителей за совершение правонарушений и ненадлежащее выполнение родительских обязанностей», «Административная и уголовная ответственность». Представители наркологического диспансера, отдела пропаганды ГИБДД, ПДН, УФСИН, МЧС в течение учебного года проводили беседы по профилактике детского травматизма, профилактике правонарушений, других асоциальных явлений.

Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, правовой всеобуч, организация отдыха в каникулярное время)

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков – это своеобразная педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей.

Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутришкольном учете и социально незащищенных детей.

Отдых детей организован в соответствии с возможностями и достатком семьи. УСЗН и Администрация Советского района г. Улан-Удэ предоставляет бесплатные путевки в оздоровительные лагеря на 1,2 и 3 сезоны.

Организация летнего отдыха детей является одним из положительных моментов в воспитательной работе школы. На протяжении последних ряда лет наша школа занимает призовые места. Наша задача оздоровить как можно больше учащихся. Основная трудность в том, что родители учащихся в большинстве случаев не работают. В 2021 учебном году выделено 35 путевок для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы №44 работал в июне 2021 года по программе «Мир вокруг нас». Для реализации данной программы были разработаны проекты:

1. Лагерь дневного пребывания «Мир вокруг нас» для детей 1-8 классов.
2. Проект по ландшафтному дизайну «Город профессии».

Летний оздоровительный лагерь на базе МАОУ «СОШ №44» принял ребят в свои владения с 1 июня по 24 июня. За это время отдохнули 135 детей в возрасте от 7 до 14 лет.

Деятельность лагеря основывалась на принципах, провозглашенных Декларацией прав и свобод человека, Конвенцией о правах ребёнка, Уставом школы.

Дети получали полноценное трёхразовое питание. Режим работы лагеря с 9.00 до 17.30. К работе было привлечено 12 педагогов.

Для летнего отдыха были оборудованы 10 комнат для музыкальных, игровых занятий, спальных комнат, спортивный зал, медкабинет. Занятия по

плаванию проходили в бассейне ФСК. В распоряжении детей были: музыкальный центр, телевизор, настольные игры.

На основании постановления и приказа Комитета образования лагерь был приостановлен связи карантином COVID-19. Все детям был выдан продуктовые наборы в виде сухого пайка.

Всеобуч

Еженедельно, по вторникам, посещались заседания штаба по всеобучу Администрации Советского района г. Улан-Удэ (с апреля – в очном и дистанционном формате), на которых освещались и решались проблемы семей СОП, детей из семей ТЖС, учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

В августе педагогами полностью не был осуществлен обход микрорайона, закрепленного за школой, из-за сложившейся ситуации, связанной с распространением коронавируса. 2021 г. Не обучающиеся не был выявлен.

С 1 сентября все учащиеся МАОУ «СОШ №44» приступили к занятиям, болеющим и не обучающимся в начале учебного года нет.

Таким образом, дети вышеуказанных категории постоянно находились в поле зрения всех субъектов профилактики и работа по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась регулярно.

13. Организация питания учащихся и оказание материальной помощи

На основании Постановления Администрации города Улан-Удэ №120 от 23.06.2021 «Об обеспечении горячим питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования городской округ «город Улан-Удэ»». С 01.01.2021 по 30.12.2021 организован бесплатное с 1-4 классов. Льготное с 5-11 классов одноразовое питание для детей из малоимущих семей и семей ТЖС, опекаемые, инвалиды. С 02.09.2021 по 30.12.2021 бесплатным питанием были охвачены

обучающиеся с 1-4 классов в количестве 609 человек, льготным питанием – 264 обучающихся 5-11 классов. Разработано и размещено на сайте школы положение об организации питания в МАОУ «СОШ №44» г. Улан-Удэ.

Полноценное питание - существенный и постоянно действующий фактор, обеспечивающий адекватные процессы роста и развития организма, а также укрепление здоровья в детском и подростковом возрасте.

В 2021 учебном году питание в школьной столовой осуществлял Городской комбинат школьного питания.

Столовая рассчитана на 100 посадочных мест. На классных руководителей 1-11 классов возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Питаются школьники во время перемен по определенному графику, что позволяет соблюдать оптимальный режим питания. Продолжительность перемен 20 минут.

Школьная столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием, позволяющим приготовление пищи непосредственно перед ее подачей на стол. Практика организации питания в школе убедила нас в преимуществе столовых, работающих на сырье. Процесс приготовления блюд организован в полном соответствии с технологической документацией.

Питание учащихся осуществляется согласно 4-х недельному циклическому меню для обучающихся общеобразовательных школ со столовыми.

Для обеспечения школьников витаминами и йодсодержащими препаратами в блюда, приготовленные школьной столовой, добавляются зеленый лук, морковь, свекла, капуста, зелень, йодированная соль. Готовятся фито чай и компоты.

В целях сохранения здоровья учащихся проводится работа с родителями по охвату питания учащихся за родительские средства. В течение учебного года школа старалась охватить как можно больше учащихся бесплатным горячим питанием.

Дополнительно у детей есть возможность купить в буфете горячий чай, сок, минеральную воду, выпечку собственного производства, бутерброд.

Питание учащихся находится под постоянным контролем школьной производственной комиссии, врача, общественной комиссии и периодически контролируется специалистами СЭС.

Бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак, обед) за счет средств бюджета города Улан-Удэ получали следующие учащиеся 1-4 классов из них (609 бесплатное питание).

Дети из многодетных, малоимущих семей 5-11 классов льготное питание – 264

В следующем учебном году хотелось бы реализовать следующие мероприятия:

- сохранить и увеличить количество детей, питающихся в школьной столовой;
- повысить профессиональную компетентность и заинтересованность педагогов и работников столовой в организации питания;
- вести просветительскую работу в области здорового питания среди родителей.

Также классные руководители собирали нужные документы на льготников.

Ежеквартально Комитет образования сдавали отчеты и анализы по льготному питанию. Ежемесячно сдавали отчеты по льготному питанию в МКУ Централизованную бухгалтерию. Также, в августе 2021 г. были собраны персональные данные детей и родителей в ЕГИССО.

14. Организация подвоза учащихся

Подвоз обучающихся осуществляется на основании Решения Улан-Удэнского городского совета депутатов от 25 апреля 2019 года N 553-52 (с изменениями на 27 октября 2021 года).

Организован подвоз детей в 2021 учебном году в количестве **734 учащихся**, проживающих ДНТ «Весна», СНТ «Дружба», ДНТ «20-лет

Победы», СНТ «Коммунальник» (всего 422 учащихся), с МАОУ «СОШ №44» до МАОУ «СОШ №9» (всего 281 учащихся) в соответствии с приказами по школе. На школьном автобусе (31 учащихся), от СНТ «Черемушки» до школы и обратно.

В связи с миграцией населения из районов Бурятии в г. Улан-Удэ, разрешением постоянной регистрации в СНТ, ДНТ, количество детей, проживающих на мкр. Левый берег выросло.

Подвоз учащихся от дома и до школы перевозит ИП Логинова К.Р., договора заключали лично с законными представителями, где законны представители являлись заказчиками. Контроль и безопасность перевозки детей ответственность несет администрация МАОУ «СОШ №44». Сбор и документации ведут классные руководители. В августе 2021 г. были собраны персональные данные детей и родителей в ЕГИССО. Ежеквартально сдавали отчеты и анализы по подвозу. Ежемесячно составлялись и сдавались финансовые отчеты МКУ ЦБ г. Улан-Удэ табель, реестр и посещаемость детей.

14. Медицинское обеспечение учащихся и их здоровье.

В наличии имеется медицинский кабинет со всем необходимым оборудованием и медицинскими препаратами, во всех учебных кабинетах с повышенным риском имеются аптечки. 1 - кабинет врача, процедурный. Школой заключен договор на оказание медицинских услуг декретированных групп населения 1 раз в год с ГБУЗ «Городская поликлиника № 1. В школе работают 2 медицинские сестра.

Оценка состояния здоровья детского коллектива:

Состояние здоровья обучающихся оценивается по изучению медицинской документации и результатам медицинских осмотров, по результатам диагностик, проводимых психологами и педагогами.

5,5 % - учащиеся I группы здоровья

91,3%- учащиеся II группы здоровья

3,06%- учащиеся III группы здоровья

Анализ результатов показывает, что общее количество школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья, остается относительно стабильным или наблюдаются незначительные улучшения.

1. Показатель индекса здоровья соответствует среднему показателю по территории.

2. Состояние лечебно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы на удовлетворительном уровне:

- Администрация школы последовательно формирует здоровьесберегающее пространство с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий.

Уч.год	Инвалиды	ОВЗ
2020-2021	6	Нет
2021-2022	8	Нет

Каждый ребенок данной категории имеет индивидуальный план реабилитации, выданный медицинским учреждением. Дети включены в список на бесплатное питание и льготное питание согласно поданным заявлениям.

Если поднимался показатель ОРВИ, Ковид по школе, данная информация передавалась Комитет по Образованию Администрации г. Улан-Удэ.

Каждому классу определены потоков при входе и выходе, ежедневное проведение термометрии, обработкой рук антисептиком – школа работает без перебоев. Благодаря соблюдению санитарно-эпидемиологических требований снизилась заболеваемость ОРВИ, Ковид.

1 раз в четверть медицинской сестрой проводится профилактический осмотр учащихся на педикулез.

Вакцинацией против гриппа охвачены более 98% здоровых учащихся, 92% коллектива.

20 декабря 2021 г. для девочек 6-7 классов проведена лекция о гигиене тела, раздача наглядного материала в рамках программы «Oilways», для девочек 8-х классов – беседы, мальчиков – беседы с выдачей буклетов о гигиене тела.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы.

Здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме, и имеет прямое отношение к обучению.

Проблемы наших детей – это наши проблемы. Многие дети страдают нарушением зрения. Некоторые ребята не бывают после школы на свежем воздухе, весь остаток свободного времени дети проводят за просмотром передач по телевизору и компьютерными играми. Нарушение зрительных функций может привести и к плохой успеваемости в школе, и к ограничению в выборе профессии, что самым серьезным образом влияет на дальнейшую жизнь человека.

Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это и питание, и режим сна и движения, и пребывание детей на воздухе.

Вследствие «сидячей» жизни дети имеют такие дефекты физического развития, как нарушение осанки, слабость опорно-двигательного аппарата, ожирение. Отсутствие постоянной физической нагрузки отрицательно влияет на развитие сердечно-сосудистой системы, серьезно снижает умственную работоспособность, ухудшает память.

Классным руководителям 1 – 6 классов необходимо наблюдать, как сидит ребенок за партой, чтобы не возникла опасность искривления позвоночника.

Физическое воспитание составляет важную часть оздоровительной работы в нашей школе и является средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Основной формой работы в этом направлении стало: формирование правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом.

Начиная с сентября 2021 года учащиеся нашей школы добивались хороших успехов в районных соревнованиях по различным видам спорта.

В школе функционируют спортивные секции (футбол, волейбол, вольная борьба, спортивное ориентирование, фитнес-аэробика).

Выводы: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни и привлечению детей к занятиям физкультурой и спортом. Особое внимание будет уделено детям с ослабленным здоровьем, детям из СОП и ТЖС.

Воспитать ребенка здоровым – значит, с самого раннего детства научить его вести здоровый образ жизни.

Еще более опасным для здоровья детей является употребление спиртных напитков и наркотиков. Антиалкогольное воспитание предполагает обеспечение следующих основных результатов:

- Знание последствий алкоголизма.
- Уважение к трезвости.
- Соблюдение трезвого образа жизни.
- Активная защита трезвости.

16. Совместная работа школы, семьи и общественности

При работе с семьей ставились следующие задачи:

- Сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса.

Социальный состав семей учащихся

	2020 г.	2021 г.
Всего учащихся:	1276	1332
Количество учащихся из многодетных семей	340	489
Количество учащихся из неполных семей	204	219
Количество учащихся из малообеспеченных семей	316	468

Все эти учащиеся нуждаются в особом подходе, поддержке, заботе со стороны школы. Неполные семьи – это не социальная проблема, требующая решения, а социальная реальность, которая ждет помощи. На помощь приходит школа, которая стремится оказать своевременную помощь детям, попавшим в кризисную ситуацию:

- индивидуальные беседы
- АКТ ЖБУ.

На внутришкольном учете состоит - 8 СОП семей - это конфликтные семьи.

Для таких семей характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. В таких условиях родителям не до детей. Они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании не может быть и речи, все пущено на самотек. Эти семьи требуют постоянного внимания школы, а иногда и активного вмешательства ПДН и КДН и ЗП, чтобы защитить интересы детей. Ежеквартально сдавали справку о проделанной работе семьей

СОП в КДН и ЗП., УСЗН по г. Улан-Удэ. Семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса. В 2021 году была обновлена рабочая папка «Социальная работа», в которой отражены все направления работы, алгоритмы действий, образцы заявлений для педагогов и родителей и т.д.

С увеличением количества обучающихся увеличилось количество и малоимущих семей.

С целью оказания социальной защиты малоимущим семьям весь период проводилась работы по выявлению семей данной категории. Педагогом-психологом школы проведены индивидуальные консультации для детей и родителей и коллективные по запросам классных руководителей, родителей.

На школьном стенде «Уголок правопорядка» дана информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе.

Вовлечение родителей социально значимые проекты и художественную самодеятельность.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в том числе в семье;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и семейного воспитания;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в различных воспитательных структурах (школа, семья, социальные институты и др.);

- построение воспитательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (в том числе семейных традиций).

Стандарт ориентирован на становление личностных качеств ученика, особую роль в развитии которых, играют родители как субъекты образовательного процесса:

- любящего свой край и своё Отечество, уважающего свой народ, его культуру, духовные и семейные традиции;

- осознающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества; познающего мир, принимающего ценность труда и творчества;

- умеющего учиться, способного применять полученные знания на практике;

- выполняющего правила здорового образа жизни;

- Названные Концепции представляют собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с разными субъектами социализации - семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся в семье и школе.

Программа воспитания и социализации обучающихся школы ориентирована на развитие базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество, начальное формирование которых происходит именно в семье.

Одними из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, являются:

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;

Каковы же формы участия родителей в реализации идей ФГОС нового поколения?

Во-первых, между школой и родителями должна быть информационная открытость внутри общего школьно-семейного пространства.

Во-вторых, объединение возможностей и ресурсов школы и родительской общественности для решения обоюдно значимых задач.

Данный вид деятельности предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (включая урочную и внеурочную деятельность), а также, с другой стороны, участие образовательного учреждения, его отдельных педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, учителей, выполняющих функции классного руководителя и др.) в решении проблем семейного воспитания.

В-третьих, управленческая деятельность предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе выработки и принятия, стратегических решений, в формировании уклада школьной жизни, а также участие представителей общественных объединений и некоммерческих организаций в качестве участников по реализации социальных проектов.

Уже в течение восемь лет реализуются проекты по ландшафтному дизайну.

Целью данной работы является, прежде всего, воспитание у учащихся эстетического вкуса, трудолюбия, умения работать в коллективе, формирование проектно-исследовательские навыков. Благодаря этим проектам дети имеют возможность не только наблюдать биологические

процессы у растений, так же проводить эксперименты и на их основе писать научные исследования. А при составлении различных бизнес-планов и смет развивать экономические навыки.

У всех классов имеется свой участок на территории школы. Каждый год определяется тематика. В прошлом году была тема «Театр под открытым небом».

Дети вместе с классным руководителем и родителями ищут информацию, проводят исследовательскую работу. Затем проводят конкурс рисунков, проектов, проводят классные часы, родительские собрания. Отбирают лучшие рисунки и проекты, разрабатывают общий проект. Защищают его в январе на общешкольном конкурсе проектов. В марте высаживают рассаду цветов и ведут наблюдение, исследование и т.д. В этом году проекты посвящены году театра. Проведено общешкольное родительское собрание, где были музыкальные номера, викторина, информация о театре. На территории школы появились сказочные уголки. Прошла краеведческая конференция по истории города с участием учителей, детей и впервые приняли участие родители дистанционно. Традиционным стал праздник труда «Посади сад», где принимают участие дети, родители, учителя, жители микрорайона «Левый берег» (Представители ТОС и СНТ). На этом празднике сажаем саженцы, готовим участки к высадке растений, облагораживаем территорию.

Свой пришкольный участок летом ежегодно мы украшаем не только большим разнообразием цветочно-декоративных растений, но и новыми элементами ландшафтного дизайна. Нам удалось сделать территорию яркой, красивой, что создает положительный настрой для учащихся, учителей, жителей микрорайона. Школа является «зеленым оазисом».

Но с приходом холодного времени года перед нами встала новая задача благоустройства и оформления школьного двора в зимний период. С 2021 года наша школа принимает активное участие в городском конкурсе по новогоднему оформлению. Участники – родители, учащиеся, учителя.

Огромный ряд отдельных мероприятий: традиционные Дни Здоровья, третий час физической культуры, а также целевая программа Здоровье сбережения - направлены на формирование культуры здоровья, укрепление, сохранение здоровья детей. Здесь родители оказывают учителю неоценимую помощь.

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в школе, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

17. Анализ деятельности психологической службы школы

Кадровое обеспечение:

- 1,5 ставки педагога-психолога в штатном расписании МАОУ «СОШ №44» г. Улан-Удэ;

- 1 ставка педагога-психолога из ГБУУ «РЦО».

На указанных ставках работают 2 человека. Для них выделено сенсорный кабинет, где полностью обновлена мебель, закуплено необходимое методическое оборудование.

Основной целью работы является сопровождение участников учебно-воспитательного процесса: учеников, родителей, педагогов, администрации школы, а также создание благоприятных социально-психологических условий

для успешного обучения и психологического развития школьников в рамках образовательной среды.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 8-11-х классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 4-5-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- психологическое сопровождение выпускников 9,11 классов в предэкзаменационный период;
- с родителями первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по индивидуальным запросам учителей, родителей, учащихся и др.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликтные ситуации со сверстниками, с учителем;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- повышенная тревожность;
- вопросы профориентации.

В течение учебного года за консультативной помощью к педагогу-психологу обратились 166 человек. Педагоги-психологи школы принимали участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид был ориентирован, главным образом, на учащихся 8-11 классов.

Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии.

- знание и учёт своих способностей и возможностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы с рынком труда.

При оказании педагогами-психологами помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические, и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся.

Предупредительно-профилактическая деятельность социальной службы МАОУ «СОШ №44» ведётся в тесном контакте с субъектами профилактики, с учреждениями дополнительного образования, спорта, здравоохранения.

Заключение

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии МАОУ «СОШ №44» г. Улан-Удэ государственному статусу образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» и показывает, что:

- деятельность МАОУ «СОШ №44» г. Улан-Удэ строится в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ, РБ, Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ, Устава школы и др.;

- школа предоставляет качественное образование, что подтверждают результаты внешних мониторингов;

- воспитательная и социальная работа в школе представляет собой максимально эффективную систему мероприятий с учащимися, родителями и социальными партнерами по разным направлениям;

- инновационная деятельность школы основывается на проектной технологии, являясь МИП «Центр агроэкологии и ландшафтного дизайна»;
- постоянно происходит профессиональный рост кадрового состава через участие в конкурсах, НПК, вебинарах, курсах повышения квалификации и курсов переподготовки.

II. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1332
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	609
основного общего образования	человек	675
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,0 (65 балл)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,4 (48 балл)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек (процент)	0

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, от общей численности обучающихся		446 (34%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		26 (2%)
– регионального уровня		10
- федерального		0
- международного		0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (3,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (2%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	49
– с высшим образованием		46
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным педагогическим образованием		3

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	10 (19%)
		– первой
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	4 (8%)
		– больше 20 лет
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	4 (9%)
		– от 55 лет
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (70%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0, 0772
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1332 (100%)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Шалданова Дарима Цыреновна

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023