

# АКТУАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## В МАОУ СОШ№44

- Программа разработана в Институте изучения детства, семьи и воспитания РАО;
- Апробация обновлённой примерной рабочей программы воспитания во всех федеральных округах РФ;
- Положительные экспертные заключения ведущих педвузов страны;
- Одобрена ФУМО по общему образованию 23 июня 2022 г.;
- Включена в Федеральный реестр основных образовательных программ, соответственно будут обновлены примерные основные общеобразовательные программы;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06

### ОБ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с [пунктом 2 статьи 12.1](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании) воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в [части 9.1 статьи 12](#) Закона об образовании, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В 2019 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" разработана примерная рабочая [программа](#) воспитания для общеобразовательных организаций (далее соответственно - Институт стратегии развития образования, примерная программа воспитания), одобренная 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Вместе с тем с учетом обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, принятия [Стратегии](#) национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, а также практики реализации рабочих программ воспитания с 1 сентября 2021 г. и поступающих предложений педагогов общеобразовательных организаций, ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" актуализирована примерная программа воспитания, в том числе в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей (далее - актуализированная программа).

Актуализированная [программа](#) преемственна примерной рабочей [программе](#) воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной научным коллективом Института стратегии развития

образования, и учитывает положения примерных рабочих программ воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и образовательные программы среднего профессионального образования.

Актуализированная [программа](#) одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол N 3/22 от 23 июня 2022 г.) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>.

Прошу организовать работу на базе общеобразовательных организаций по актуализации и уточнению рабочих программ воспитания с учетом актуализированной программы.

Дополнительно сообщаем, что актуализация рабочих программ воспитания предполагает внесение изменений в действующие рабочие программы воспитания. Разработка новых рабочих программ воспитания не требуется.

А.В.БУГАЕВ

## **Изменения законодательства РФ об образовании и воспитании:**

- Значимые изменения в Конституции Российской Федерации (2020);
- Изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2020-2021);
- Утверждение новых ФГОС начального общего, основного общего образования (Приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, № 287), обновление воспитательного компонента ФГОС (основные направления воспитания, требования к личностным результатам освоения основных общеобразовательных программ);
- Актуализация ценностного содержания воспитания на основе базовых российских (конституционных) ценностей. Федеральным законом предусмотрена разработка рабочих программ воспитания календарных планов воспитательной работы для образовательных организаций, осуществляющих воспитание и обучение детей по основным образовательным программам общего и среднего профессионального образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12, ч. 9.1; ст. 12.1, ч. 1-2)

## **Содержание воспитания**

### **ИНВАРИАНТНОЕ**

Базовые российские конституционные ценности (гражданские, общенациональные)

Важнейший механизм реализации государственной политики в области воспитания;

- Основа единства воспитания, воспитательного пространства в системе образования

## **ВАРИАТИВНОЕ** Духовно-нравственная культура.

- Программа позволяет учитывать культурно-исторические особенности и традиции народов России, регионов, муниципальных образований, общеобразовательных организаций.

Источник базовых российских ценностей — духовнонравственная культура многонационального народа России. Базовые российские ценности в Конституции — единственное легитимное инвариантное содержание воспитания в обществе, системе образования

### **Рабочая программа воспитания в МАОУСОШ№44 включает:**

- Описание особенностей воспитательного процесса;
- Цель и задачи воспитания обучающихся;
- Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров Организации;
- Основные направления самоанализа воспитательной работы в Организации. Рабочая программа воспитания СОШ№44 включает:
  - Анализ воспитательного процесса в Организации;
  - Цель и задачи воспитания обучающихся;
  - Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
  - Систему поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

ФГОС НОО, ООО (до 31.05.2021) СОО ОБНОВЛЁННЫЕ ФГОС НОО, ООО (2021 г.

### **Структура рабочей программы воспитания СОШ№44:**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### *Целевой раздел*

1. Цель и задачи воспитания обучающихся;

2. Направления воспитания;

3. Целевые ориентиры результатов воспитания. Направления воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Направления воспитания:**

- Гражданское;
- Патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Эстетическое;
- Физическое;
- Трудовое;
- Экологическое;
- Ценности научного познания

*Комплексный, целостный характер воспитательной деятельности.*

### **Целевые ориентиры результатов воспитания:**

- Сформулированы для педагогов как целевые ориентиры результатов воспитательной деятельности;
- Основаны на базовых российских конституционных ценностях;
- Учитывают возраст обучающихся и содержание освоённой основной общеобразовательной программы, преемственно по уровням общего образования

*В Программе воспитания поставлены, сформулированы конкретные целевые ориентиры, ожидаемые результаты воспитания, обеспечивающие достижение требований к личностным результатам освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС*

## **Содержание воспитания**

ИНВАРИАНТНОЕ

Базовые российские ценности

ВАРИАТИВНОЕ

Базовые российские ценности Духовно-нравственные ценности культуры народов России.

### Базовые российские ценности: программа воспитания

<p><b>БАЗОВЫЕ РОССИЙСКИЕ ЦЕННОСТИ</b> Инвариант содержания воспитания</p>	<p><b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ</b> Выделяются по основному объекту ценностного отношения</p>	<p><b>ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ</b> Определяются для каждого уровня общего образования, группируются по направлениям воспитания</p>
<p>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</p>		

### Целевые ориентиры результатов воспитания

<p>Начальное общее образование (10–11 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности</li> </ul>
<p>Основное общее образование (15–16 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака, как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей</li> </ul>
<p>Среднее общее образование (17–18 лет)</p>	<p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака, как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности</p>

## Преимственность целевых ориентиров результатов воспитания по уровням общего образования. Школа

Начальное общее образование (10–11 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>● Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li><li>● Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства</li></ul>
Основное общее образование (15–16 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>● Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</li><li>● Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</li></ul>
Среднее общее образование (17–18 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>● Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</li><li>● Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта</li></ul>

### Уклад общеобразовательной организации

определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве и социуме. Описание уклада характеризует исходные ресурсы, возможности, особенности в планировании воспитательной деятельности в школе;

*Описание уклада школы СОШ№44 как сложившихся уникальных особенностей и условий воспитания и обучения детей — важная для педагогического коллектива задача*

*рефлексии своего наличного состояния, наличных условий и актуальных особенностей воспитательного процесса*

## **Содержательный раздел**

По направлениям деятельности в общеобразовательной организации

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

### **ОСНОВНЫЕ:**

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Классное руководство;
- Основные школьные дела;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметнопространственной среды;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнёрство;
- Профориентация

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ:**

- Детские общественные объединения;
- Школьные медиа;
- Школьный музей;
- Добровольческая деятельность (волонтёрство);
- Школьные спортивные клубы;
- Школьные театры;
- Дополнительное образование;
- Наставничество;

## Организационный раздел

1. Кадровое обеспечение;
  2. Нормативно-методическое обеспечение;
  3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
  5. Анализ воспитательного процесса:
- I. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
  - II. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

*По итогам анализа ежегодное обновление рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации МАОУ СОШ№44*