

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

МАОУ СОШ №44

Наименование образовательной организации

Дата проведения
экспертизы
21.06.2022

Баллы:

- 0 - не выражен,
- 1 - выражен не в полной мере,
- 2 - представлен в полном объеме.

1. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0-2)	Комментарий
1.	Программа соответствует основным положениям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, приоритетным направлениям развития воспитания в РФ и указывает на действующие нормативные документы, на основании которых она разработана и реализуется.	2	
2.	Программа содержит все разделы, указанные в ФГОС (проект новых ФГОС), примерной программе воспитания: а) описание особенностей воспитательного процесса, б) цель и задачи воспитания обучающихся; в) виды, содержание и формы совместной деятельности, разделы представлены в полном объеме.	1	
3.	Своеобразие, уникальность воспитательной деятельности школы, представленной в Программе, соответствие воспитания условиям функционирования школы.	2	
4.	Целостность Программы, взаимосвязанность разделов Программы.	2	
5.	Содержательность Программы: раскрыто содержание воспитания, отражен воспитывающий характер ключевых событий, видов и форм деятельности.	2	
6.	Технологичность Программы: система воспитания, представленная в программе, позволяет преодолеть имеющиеся проблемы.	1	
7.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и интересов, ориентированность программы на все уровни образования и их взаимосвязь.	2	
8.	Реалистичность Программы, достижимость результатов Программы.	2	
9.	Перспективность программы: содержание программы длительное время будет сохранять свою актуальность.	2	
10.	Оформление документа.	2	
	ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-20)	18	

2. ОЦЕНКА РАЗДЕЛОВ И МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0-2)*	Комментарий
Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»			
1.1.	Представлены сведения о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, истории школы как воспитательной организации и культурного центра микрорайона / поселения	2	
1.2.	Представлены сведения об особенностях контингента обучающихся. Анализ источников положительного или отрицательного влияния на обучающихся.	2	
1.3.	Представлены сведения об оригинальных воспитательных находках школы, используемых ею эффективных технологиях и формах воспитательной деятельности. Дана характеристика важных для школы принципов и традиций воспитания.	2	
1.4.	Представлены сведения о значимых партнёрах школы. Описание системы работы (механизма) по включению всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) и социальных партнёров в реализации программы	2	
1.5.	Аналитичность раздела, выявление проблем и возможностей в области воспитания, обоснованность выводов.	1	
ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)		9	
Критерии оценки		Оценка в баллах (0-2)*	
Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»			
2.1.	Формулировки цели, целевых приоритетов и задач соответствуют федеральному законодательству, примерной программе воспитания, либо изменены корректно	2	
2.2.	Целевые приоритеты, отражающие ожидаемые результаты программы, сформулированы относительно каждого уровня образования в соответствии с ФГОС	2	
2.3.	Перечень задач является достаточным и обеспечивает достижение целевых приоритетов программы	2	
2.4.	Программа имеет педагогический замысел (ключевую идею), который соответствует возрастным особенностям обучающихся на всех ступенях общего образования, особенностям воспитания в конкретной школе и ценностям школьного сообщества.	2	
2.5.	Педагогический замысел (ключевая идея) содержит описание приемов и форм стимулирования образовательных результатов и иных достижений обучающихся, отражен в содержании инвариантных и вариативных модулей.	2	
ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)		10	

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»

Вариант а) оцениваем по отдельности каждый модуль Программы

Примечание: обязательно анализируются инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация»

Вариант б) оцениваем совокупность модулей Программы, особенности отдельных модулей, требующие доработки отмечаем в комментариях с обязательным указанием наименования модуля.

3.1.	Описание модулей включает в себя представление содержания воспитания (для чего делаем? на что ориентирована деятельность?), видов деятельности (что делаем?) и форм деятельности (как делаем?).	2	
3.2.	Описание модулей носит уникальный характер, отражает своеобразие воспитательной деятельности школы, не является копией текста Примерной программы	2	
3.3.	Текст модулей лаконичен, не содержит ненужные, запутывающие элементы (актуальность, цель и задачи работы по этому модулю, элементы рабочих планов и сценариев мероприятий)	2	
3.4.	Текст модулей имеет программный характер, описываются те элементы, которые функционируют ежегодно, исключены «одноразовые» мероприятия, отмечается оптимальность отбора видов и форм деятельности	2	
3.5.	В предлагаемых модулях отражено системное взаимодействие всех субъектов воспитания, включенность социальных партнеров, родительской общественности, детей, использование ресурсов воспитательной среды.	2	
ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)		10	

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

4.1.	Охарактеризованы основные направления проведения самоанализа воспитательной работы в течение года, перечень направлений актуален и достаточен.	2	
4.2.	Названы критерии, по которым школа осуществляет самоанализ воспитательной работы, критерии отвечают цели, целевым приоритетам и задачам Программы	2	
4.3.	Названы методы и методики, на основании данных которых осуществляется самоанализ, предложенный диагностический инструментарий адекватен (возможно, имеется циклограмма проведения диагностики)	2	
4.4.	Указано, в каких формах представляются заключения о состоянии воспитательной работы и каким образом они используются в дальнейшей практике школы	1	
4.5.	Анализ воспитательной работы имеет открытый характер, включает внешнее оценивание воспитания со стороны участников образовательного процесса (детей, родителей, общественности) и внутреннее оценивание со стороны организаторов воспитательной деятельности (администрации, педагогов, иных специалистов).	1	
ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)		8	

3. ОЦЕНКА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	риодичность Календарного плана ВР соответствует нормативно-правовым документам	2	
3.2.	Полнота структуры таблицы: указаны названия модулей, указаны названия мероприятий модулей, указана дата/периодичность проведения мероприятий, указаны ответственные за организацию и	1	
3.3.	Качество наполнения таблицы: запланированы мероприятия всех инвариантных и вариативных модулей программы воспитания для данного уровня образования	1	
3.4.	Наличие в Календарном плане воспитательной работы активных современных форм организации мероприятий, для решения задач программы воспитания	1	
3.5.	Уровень соответствия видов, форм, методов, технологий, представленных в содержании модуля, динамическим мероприятиям, представленным в календарном плане воспитательной работы	1	
	ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)	6	
4. ОЦЕНКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОГРАММЫ			
4.1.	Присутствует механизм отслеживания реализации направлений ВР в различных модулях Программы	2	
4.2.	Присутствует модуль «Правовое воспитание», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	2	
4.3.	Приведены организационно-методические мероприятия для повышения уровня компетентности участников реализации каждого модуля	2	
4.4.	Приведены критерии эффективности реализации каждого модуля	2	
4.5.	В Календарном плане ВР присутствуют мероприятия регионального и муниципального Календаря образовательных событий	2	
	ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)	10	

Эксперты:

_____ зам. по УВР Дугарова Е.И.
 _____ зам. по УВР Малакшинова Н.В.
 _____ учитель Амагаева Т.Д.