

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44»

«СОГЛАСОВАНО»
на педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 44»
Протокол № 5
от «25» апреля 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ «СОШ № 44»
Д.Ц. Шалданова
Приказ № 193/1 от «26» 04 2023 г.



СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 44»
НА 2023 ГОД

Улан-Удэ
2023

Паспорт среднесрочной программы развития

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МАОУ «СОШ № 44» г. Улан-Удэ на период с 1 марта по 1 декабря 2023 года (далее – Программа)
Цель и задачи программы	Цель: повышение качества образования. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи: 1) устранить кадровый дефицит в МАОУ «СОШ № 44» к концу 2023 года; 2) повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.
Ключевые индикаторы и показатели программы	Подпрограмма «Кадровый резерв»: 1) количество кандидатов на должности в кадровом резерве. Подпрограмма «Активные родители»: 1) доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс; 2) доля родителей, поддерживающих детей в учебе; 3) доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания.
Методы сбора и обработки информации	1) теоретические – анализ документов; 2) социологические – опросы, беседы, анкетирование); 3) эмпирические – наблюдение, мониторинг.
Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации программы – 1 год. Программа будет реализована в период с 1 марта по 1 декабря 2023 г. Первый этап (март-май) – аналитико-диагностический, этап разработки, который включает в себя анализ исходного состояния и тенденций развития школы для оценки возможностей и сроков исполнения программы. 2 этап (июнь-октябрь 2023 г.) – основной, внедренческий, который предполагает поэтапную реализацию программы. 3 этап (ноябрь-декабрь 2023 г.) – диагностический, включает в себя подведение итогов.
Основные мероприятия / проекты программы / перечень подпрограмм	Подпрограмма 1 «Кадровый резерв». Подпрограмма 2 «Активные родители».
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Подпрограмма «Кадровый резерв» - уменьшение к концу 2023 года дефицита педагогических кадров за счёт привлечения молодых специалистов, специалистов из районов РБ, переподготовки учителей школы; установление сотрудничества с центром занятости населения г. Улан-Удэ. Подпрограмма «Активные родители» - увеличение к концу 2023 года доли родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе, заинтересованных в результатах обучения детей, регулярно посещающих родительские собрания.
Исполнители	Исполнителями Программы являются: - директор школы; - заместители директора по учебно-воспитательной, научно-методической, воспитательной, социальной работе;

	<ul style="list-style-type: none">- педагогические работники (учителя, педагоги-психологи);- Родительский комитет школы.
Порядок управления реализацией программы	Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.

1. Информационная справка и проблемный анализ причин низких образовательных результатов

Краткая информация. МАОУ «СОШ № 44» расположена в трех зданиях: корпуса 1 и 2 по ул. Новая, 44, корпус 3 по ул. Толстихина, 2Б (начальное, основное и среднее звенья).

Материально-техническую базу школы по ул. Новая, 44 составляют: 14 учебных кабинетов, спортивный зал, борцовский зал столовая на 100 мест, медкабинет. Помещения школы оснащены различным учебно-методическим оборудованием: персональные компьютеры – 3 шт., мобильный класс - 10 ноутбуков, нетбуки- 6 шт, 8 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски, экраны, магнитные аудиторные доски, 3 музыкальных центра, спортивный инвентарь. На территории имеется спортивная площадка, хоккейная коробка.

На территории школы по ул. Толстихина, 2Б имеется спортивная площадка с полосой препятствий, футбольное поле. Материально-техническую базу школы составляют: 45 учебных кабинетов, включая оборудованные кабинеты информатики, химии, биологии, спортивный зал, гимнастический зал, библиотека и читальный зал, столовая на 120 мест, медкабинет. Помещения школы оснащены различным учебно-методическим оборудованием: персональные компьютеры – 30 шт., нетбуки – 30 шт., ноутбуки – 20 шт. Также имеется 30 мультимедийных проекторов, 5 МФУ, 7 интерактивных досок, 14 экранов, магнитные аудиторные доски, спортивный инвентарь.

С каждым годом увеличивается количество учащихся в связи с массовой застройкой микрорайона Левый берег, а именно дачные товарищества: Черёмушки, Сибиряк, Дружба, 20-лет Победы, Коммунальник, Весна. В основном миграция населения идет из районов Республики Бурятия. Люди переезжают из деревень в город, надеясь на лучшую жизнь, не имея ни работы, ни постоянного места жительства.

Доля работающих родителей учащихся составляет 60% от всех родителей школы, а неработающих и безработных 40%. Рост безработицы порождает среди родителей социальные проблемы: рост алкоголизма, правонарушений и как следствие растет риск безнадзорных и социальной незащищенности детей.

Родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

Растёт число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Таблица 1 – Сведения о количестве семей «социального риска»

№	Данные о детях	2020 уч.год	2021 уч.год	2022 уч.г.
1.	Малообеспеченные	316	468	513
2.	Многодетные	340	489	528
3.	Один отец	3	2	8
4.	Неполная	204	219	263
5.	Опекаемые	25	23	29
6.	Группы риска	5	6	3
7.	Инвалиды	3	6	10
8.	ОВЗ	0	0	3
9.	СОП			30

Кадровый состав.

Всего педагогических работников	50
В том числе, библиотекарь	1
Администрация школы	
- директор	1
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2
- заместитель директора по научно-методической работе	1
- заместитель директора по социальной работе	1
Педагог-психолог	2
Советник директора по воспитанию	1
Образовательный ценз педагогических работников	
- с высшим/педагогическим образованием	46
- с незаконченным высшим образованием	0
- со средним специальным образованием/педагогическим	4
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	
Русский язык и литература	5
История, обществознание	3
Математика	3
Информатика	1
Физика	1
Химия	1
География	2
Биология	2
Английский язык	3
Учителя начальных классов	19
ИЗО	1
Технология	2
Музыка	0
ОБЖ	1
Физическая культура	3
Бурятский язык	3
Педагогические работники, имеющие квалиф. категории	
- всего	41
- высшую	9

- первую	28
- соответствие	4
Педагогические работники, имеющие почетные звания	
Почетный работник сферы образования РФ	7

Качество образования

Таблица 2 – Средний балл ОГЭ по русскому языку и математике

Предмет	2021	2022
Русский язык	3,6	3,8
Математика	3,0	3,5

Таблица 3 – Результаты ЕГЭ

№	Предмет	Средний балл			Меньше миним баллов
		2020	2021	2022	
1	Русский язык	65	65	68	0
2	Математика (проф-баз)	27	48	61	2
3	Биология	44	39	30	5
4	Обществознание	42	38	46	5
5	Информатика	-	69	-	-
6	Физика	41	54	50	0
7	Английский язык	-	58	19	1
8	Химия	25	37	38	4
9	Литература	49	51	53	0
10	История	56	43	32	2

В ноябре 2022 года согласно Графика оценочных процедур, утвержденному МОиН РБ, состоялась диагностика уровня функциональной грамотности обучающихся 6-х классов Республики Бурятия. Для данной диагностики выбрана основные направления функциональной грамотности – читательская, математическая, естественнонаучная, которые наиболее важны для дальнейшего успешного обучения ФГ в основной школе.

Таблица 5 – Результаты диагностики в 6-х классах

ОО	Количество участников	Количество по уровням (чел.)			
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
МАОУ "СОШ №44"	116	43	51	18	4

Выводы: основная часть учащихся 6 класса имеет пониженный и низкий уровень форсированности функциональной грамотности, в связи с полученными результатами необходимо усилить работу с педагогическим кадрами через проведение обучающих семинаров, мастер-классов по вопросам формирования ФГ, активно внедрять в учебный процесс задания по функциональной грамотности.

Рисковый профиль школы (РПШ), полученный в результате самодиагностики, также был использован в анализе причин низких образовательных результатов. Фактором высокой значимости по влиянию на образовательные результаты были выявлены: дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей (таблица 4). Остальные факторы были отнесены к факторам средней и низкой значимости.

Таблица 6 – Факторы риска

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации

Факторы риска	фактора риска в ОО (да/ нет) <i>выбрать из выпадающего списка</i>
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>нет</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>да</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>нет</i>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>нет</i>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>нет</i>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>нет</i>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>нет</i>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>нет</i>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>нет</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>да</i>

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	наличие риска (согласовать с ранее)

					выбранными факторами риска)
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	удовлетворительно	нет
		Учебные материалы (качество, наличие)	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	положительно	нет
		Цифровое оборудование (оснащенность)	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	удовлетворительно	нет
		Качество интернет-соединения	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	положительно	нет
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	да	да
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	нет	нет
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	нет	нет
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	отрицательно	нет
		Самооценка учителями своих компетенций	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	отрицательно	нет
		количество родителей всего	число	1987	нет
		количество родителей, неудовлетворенных качеством обучения	число	38	да
		доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	1,9124308	
		Оценка обучающимися качества преподавания	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	положительно	нет
		Уровень дисциплины в школе	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	удовлетворительно	нет
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	удовлетворительно	да
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	удовлетворительно	нет

		Использование элементов формирующего оценивания	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	удовлетворительно	нет
		Использование современных педагогических технологий	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	положительно	нет
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	количество учителей всего	число	51	
		Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	положительно	нет
		Количество учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	число	8	нет
		из них доля учителей:	%	15,68627451	
		Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	число	51	нет
		из них доля учителей:	%	100	
		Количество учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	число	35	нет
		из них доля учителей:	%	68,62745098	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	количество классов всего	число	46	
		количество обучающихся всего	число	1467	
		количество классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	число	0	нет
		из них доля классов	%	0	
		Количество обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации	число	118	нет

		отставания от учебной программы			
		из них доля обучающихся	%	8,043626449	
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	количество обучающихся с ОВЗ	число	3	нет
		Доля обучающихся с ОВЗ	%	0,204498978	
		Количество учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	число	0	нет
		из них доля учителей:	%	0	
8	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	число	0	нет
		из них доля обучающихся	%	0	
		Количество обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	число	0	нет
		из них доля обучающихся	%	0	
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не	да/нет	нет	нет
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Количество обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	число	0	нет
		из них доля обучающихся	%	0	
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	положительно	нет
		Уровень мотивации обучающихся	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	удовлетворительно	нет

		Системность профориентационной деятельности	да/нет	да	нет
		Распространенность деструктивных педагогических практик	да/нет	нет	нет
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Количество родителей, не вовлеченных в учебный процесс	число	12	да
		из них доля родителей	%	0,603925516	
		Поддержка родителями детей в учебе	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	удовлетворительно	да
		Количество родителей, регулярно посещающих родительские собрания	число	1753	нет
		из них доля родителей	%	88,22345244	

Ниже перечислены факторы риска из РПШ школы, которые будут непосредственно учтены в настоящей программе:

- 1) Нехватка педагогов – значимость данного риска планируется снизить за счет усиления работы с БРПК и БГУ, сотрудничества с центром занятости населения г. Улан-Удэ, привлечения специалистов на ярмарке вакансий;
- 2) Низкий уровень вовлеченности родителей – значимость данного риска планируется снизить за счет привлечения большего числа родителей к участию в общешкольной жизни, проведению мероприятий с их непосредственным участием, тематических родительских собраний в нестандартном формате и т.д.

Таблица 7 – SWOT-анализ перспектив МАОУ «СОШ № 44»

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокопрофессиональный управленческий и педагогический кадровый состав; • Готовность коллектива к изменениям; • 2 педагога-психолога; • Доброжелательная атмосфера в коллективе; • Сотрудничество с родительской общественностью; • Инновационная деятельность. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка администраторов и учителей; • Отсутствие кадрового резерва; • Переполненные классы; • Недостаточный уровень поддержки детей родителями в учебе.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка региональных институтов и организаций (ЦМРО); • Сотрудничество с БРИОП. 	<p>Угрозы (риски):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшего снижения образовательных результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит педагогических кадров на рынке труда; • Эмоциональное «выгорание» перегруженных учителей; • Увеличение числа родителей, не заинтересованных в образовательных результатах детей.
--	--

Нами были выявлены ключевые проблемы, которые приводят к низким образовательным результатам и созданы подпрограммы для устранения рисков. К ним относятся:

1) подпрограмма «Кадровый резерв», которая охватывает риск «дефицит педагогических кадров»;

2) подпрограмма «Активные родители», в которую входят следующие риски – недостаточная вовлеченность родителей в учебный процесс, недостаточная поддержка родителями детей, количество родителей, регулярно посещающих родительские собрания.

Над остальными факторами рисков работа велась ранее и будет продолжена в штатном режиме без включения дополнительных мероприятий в программу развития.

В результате анализа и обсуждения результатов ВПР, рискового профиля школы, проведения SWOT-анализа, посещения учебных занятий и опроса членов коллектива образовательной организации были выявлены следующие проблемы и причины низких образовательных результатов:

1. дефицит педагогов, перезагрузка действующих учителей, увеличения количества запрашиваемой информации и отчетности;
2. низкий уровень вовлеченности родителей.

Для минимизации данных рисков будут приняты следующие меры: индивидуальные беседы с родителями, переподготовка учителей, организация мероприятий с привлечением родителей, коллективных выходов в театры и музеи.

2. Целевой раздел

С учетом актуализированных проблем и факторов риска были сформированы следующие ориентиры для совершенствования работы школы.

Цель Программы была определена как повышение качества образования.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- устранить кадровый дефицит к концу 2023 года;

- повысить предметную и методическую компетентность педагогов с акцентом на формирование метапредметных результатов образования;

- организовать системную работу с обучающимися 5-6 классов с низкими образовательными результатами по русскому языку и математике.

Подпрограмма «Кадровый резерв» является частью Программы на период с марта по декабрь 2022 года и разработана для преодоления риска «Дефицит педагогических кадров».

Задача: устранить кадровый дефицит к концу 2023 года.

Показатели и индикаторы цели:

- Количество кандидатов на должности в кадровом резерве;
- Количество студентов, прошедших педагогическую практику на базе школы;
- Договоры о сотрудничестве с Бурятским республиканским педагогическим колледжем (БРПК), центром занятости населения г. Улан-Удэ.

Подпрограмма «Активные родители» является частью Программы на период с марта по декабрь 2022 года и разработана для преодоления риска «Низкий уровень вовлеченности родителей».

Задача: повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс к концу 2023 года.

Показатели и индикаторы цели:

- доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс;
- доля родителей, поддерживающих детей в учебе;
- доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания.

3. Мероприятия Программы, обеспечивающие реализацию ее задач

График мероприятий по реализации подпрограммы 1 «Кадровый резерв»

№	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Результаты			
				Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
1.	Создание локального акта кадрового резерва	Май 2023	Заместитель директора по УВР	Локальный акт о кадровом резерве	0	1	
	Размещение информации о вакансиях в центре занятости г. Улан-Удэ, в социальных сетях, на школьном сайте	Май-август 2023	Заместитель директора по УВР, секретарь	Количество объявлений, шт. Количество резюме в банке вакансий, шт.	0	10	
	Участие в ярмарках вакансий и иных мероприятиях	Май-август 2023	Директор, заместитель директора по УВР	Количество посещенных мероприятий, шт.	0	1	

График мероприятий по реализации подпрограммы 1 «Кадровый резерв»

№	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Результаты			
				Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
1.	Проведение тематических родительских собраний	Май, сентябрь - декабрь 2023	Заместитель директора по ВР, СР, УВР		0	1	
2.	Проведение общешкольных мероприятий с привлечением родителей	Май, сентябрь - декабрь 2023	Заместитель директора по ВР, СР		0	10	
3.	Работа психологов школы с родителями	Май-декабрь 2023	Педагоги-психологи		0	1	

4. Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор МАОУ «СОШ № 44» г. Улан-Удэ, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на её реализацию, совершенствования механизма реализации программы.