

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44»

«СОГЛАСОВАНО»

на педагогическом совете

МАОУ «СОШ № 44»

Протокол № 5

от «25» апреля 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор МАОУ «СОШ № 44»

Д.Ц. Шалданова

Приказ № 193/1 от «26» 04 2023 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 44»

НА 2023 ГОД

Улан-Удэ

2023

Введение

Концепция развития образовательной организации представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Концепция развития и среднесрочная программа развития МАОУ «СОШ №44» разработаны на период с марта по декабрь 2023 года и являются дополнениями к основной программе развития МАОУ «СОШ №44» до конца 2023 года. Документы разработаны в связи с включением школы в категорию ШНОР, на основании приказа Министерства РБ от 08.02.2023 № 171 «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами и школ, находящимися в зоне умеренного и повышенного рисков снижения образовательных результатов в республике Бурятия в 2023 году».

Концепция развития школы предполагает переход школы в качественно новое состояние. Главной целью перспективного развития школы педагогический коллектив считает улучшение образовательных результатов обучающихся, для достижения которой планируются изменения в следующих приоритетных областях: ликвидация дефицита педагогических кадров и повышение взаимодействия и включенности родительской общественности в учебный процесс школы.

Миссия нашей школы на данном этапе заключается в организации такого образовательного пространства, которое позволит каждому ученику повысить свои академические результаты, мотивацию к обучению и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества. Концепция программы развития МАОУ «СОШ №44» как программа перехода школы в эффективный режим работы позволит обеспечить целенаправленную деятельность администрации школы и педагогического коллектива по повышению образовательных результатов, обучающихся школы.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

МАОУ «СОШ №44» была открыта в 1961 году и рассчитана на 925 человек в одну смену. Школа располагается в двух зданиях, все учебные кабинеты технически оснащены, также имеются актовый зал, спортивный зал, спортивные площадки, библиотека, театр, столовая.

В школе обучается 1467 учеников, из них: детей из многодетных семей – 528 чел., малоимущих - 513, детей, в СОП - 30, детей – инвалидов - 10, ОВЗ – 3. Школа расположена в микрорайоне Левый берег с преобладанием частной застройки, как результата миграционных процессов из села в город, контингент детей очень неоднороден. Несмотря на достаточно сложный социальный состав обучающихся, следует отметить следующие черты, негативно влияющие на образовательный процесс школы: достаточно высокий процент детей из малообеспеченных семей, неподготовленность детей, поступающих в первый класс; сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание и развитие своих детей, кадровый дефицит педагогов-предметников.

В течение двух последних лет (с 2020 по 2023 учебный год) школа обеспечивала полное выполнение требований ФГОС общего образования к подготовке выпускников, однако, в ходе оценочных процедур (ВПР) наблюдаются нестабильные результаты, в том числе снижение успеваемости и уровня качества знаний в 5-6-х классах по русскому языку и по математике. Анализ текущей аттестации за 2021-2022 учебный год выявил 123 обучающихся по математике и 56 обучающихся по русскому языку в 5-6 классах, имеющих оценку удовлетворительно по данным предметам. Для целей настоящей программы данные дети были выделены в отдельную категорию – «дети с низкими образовательными результатами», как требующие особого внимания и педагогического воздействия.

Рисковый профиль школы, основан на следующих факторах: дефицит педагогических кадров и низкая вовлеченность родителей в учебный процесс. Остальные факторы были отнесены к факторам средней и низкой значимости.

После обсуждения рискового профиля и анализа текущей ситуации администрацией и коллективом школы были сделаны выводы, которые прежде всего направлены на расширение кадрового педагогического состава и повышение степени вовлеченности родителей в учебный процесс.

Анализ МАОУ «СОШ №44» г. Улан-Удэ

<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокопрофессиональный управленческий и педагогический кадровый состав; • Готовность лидеров коллектива к изменениям; • 2 психолога; • Доброжелательная атмосфера; • Сотрудничество с родительской общественностью; • 2 учебных корпуса 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышенная нагрузка учителей-предметников; • Недостаток внимания к укреплению взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся; • Отсутствие кадрового резерва
<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка федеральных и региональных институтов и организаций (ФИОКО, ЦМРО); • Сотрудничество с БРИОП; 	<p><u>Угрозы (риски):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее снижение образовательных результатов; • Дефицит педагогических кадров на рынке труда; • Эмоциональное «выгорание» перегруженных учителей; • Высокая занятость родителей.

Цели и задачи развития образовательной организации на 3 года

В соответствии с миссией школы следующим образом определяет свои функции по отношению:

- *к обучающимся и их развитию:* обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей
- *к социуму:* быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.
- *к педагогическим кадрам* создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в школьных, районных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Исходя из этого **целью концепции развития школы** стало: снижение обучающихся с низкими образовательными результатами по Всероссийским проверочным работам ежегодно на 10 %. Под «низкими образовательными результатами» понимается совокупность индивидуальных образовательных результатов обучающихся, характеризующаяся высоким суммарным процентом неудовлетворительных результатов по итогам государственной итоговой аттестации и / или всероссийских проверочных работ.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- устранить кадровый дефицит в МАОУ «СОШ №44»;
- усилить работу по взаимодействию с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- организовать системную работу с обучающимися с низкими образовательными результатами по русскому языку и математике.

Работа по достижению целей Концепции начнется с реализации СПР школы в 2023 году по трем соответствующим подпрограммам – «Кадровый резерв», «Активные родители» - и продолжится до полного достижения цели.

Основные мероприятия по достижению целей развития

Для достижения стратегических целей и задач школы, определённых в Концепции развития на период с марта по декабрь 2023 года администрация и коллектив МАОУ «СЛОШ №44» г. Улан-Удэ определены следующие ключевые направления работы, мероприятия и показатели.

№ п/п	Меры и Мероприятия	Показатели
Направление 1. «Педагогические кадры» (риски «Дефицит педагогических кадров»)		
1.1	Анализ педагогического состава для выявления кадрового дефицита, прогноза потребностей учителей-предметников. Анализ нагрузки педагогов.	Количество вакансий. Нагрузка педагогических работников.
1.2	Создание кадрового резерва	Количество педагогов в КР.
1.3	Организация педагогической практики студентов БРПК и БГУ на базе школы	Количество студентов, прошедших педагогическую практику в начальной школе, чел. (договор)
1.4	Размещение информации о вакансиях в центре занятости г. Улан-Удэ, в социальных сетях, на школьном сайте	Количество объявлений, шт.
1.5	Ежегодное участие в ярмарках вакансий и иных мероприятиях.	Количество посещенных мероприятий, шт.
1.6	Исследование дефицитов в профессиональной компетентности учителей	Аналитическая справка
Направление 2. «Активные родители» (риски «Низкий уровень вовлеченности родителей»)		
2.1.	Анализ уровня образования родителей, социального статуса	Количество родителей с разным уровнем образования Количество семей СОП, ТЖС
2.2.	Мониторинг вовлеченности родителей в учебный процесс школы	Количество времени в неделю\месяц
2.3.	Расширение функционала родительских комитетов классов	Количество мероприятий
2.4.	Родительский лекторий	Количество тренингов, консультаций
2.5.	Проведение тематических родительских собраний «Успешный ребенок», «Ответственное родительство», «Опять двойка или повод действовать?!»	Количество мероприятий Анкетирование Входная диагностика

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственность за реализацию концепции и программных мероприятий будет разделена между всеми участниками образовательного процесса – педагогическим коллективом во главе с администрацией школы, обучающимися и родителями.

Дисциплинарная ответственность за (не)достижение поставленных целей и задач будет возложена на управленческий аппарат школы - директора школы, заместителей директора и руководителей школьных методических объединений.

В случае, если для реализации программы школы потребуются дополнительные ресурсы, школа оставляет за собой право рассчитывать на помощь и поддержку учредителя – Комитета по образованию г. Улан-Удэ, региональной власти – Министерства образования и науки Республики Бурятия, органов государственного управления образованием – Управляющего и Попечительского советов, родительской общественности. Планируемая модель школы по итогам реализации программы должна быть ориентирована на детей, испытывающие академические трудности, предоставлять более высокое качество образования, за счет скоординированной работы компетентных квалифицированных педагогов и родителей, что позволит успешно продолжить начатую работу в рамках основной программы развития школы.

